



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 243 din 08.01.2024

Aprobat în ședința
Consiliului de administrație al I.Ș.J. Timiș din 08.01.2024

RAPORT
PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
DIN JUDEȚUL TIMIȘ
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CUPRINS

CAPITOLUL		PAGINA
CAPITOLUL I	CADRUL LEGISLATIV, MISIUNE, VIZIUNE, VALORI, ȚINTE STRATEGICE	3
CAPITOLUL AL II-LEA	RESURRSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ	12
CAPITOLUL AL III-LEA	REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ	32
CAPITOLUL AL IV-LEA	ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023	42
CAPITOLUL AL V-LEA	SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TIMIȘ DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI	129



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CAPITOLUL I

I.1. Cadrul legislativ

În anul școlar 2022-2023, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Timiș (I.Ș.J. Timiș) s-a desfășurat în conformitate cu prevederile:

- Legii educației naționale nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (M.E.C.T.S.) nr. 5530 din 05.10.2011, care a aprobat *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare*, cu modificările și completările ulterioare.
- *Regulamentului de organizare și funcționare a Inspectoratului Școlar Județean Timiș (I.Ș.J. Timiș)*, înregistrat cu nr. 18873 din 27.10.2022.
- Legea nr. 53/2003, privind Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare.
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar nr. 1199/05.07.2023.
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat cu Ordinul M.E. nr. 4183/2022, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului M.E. nr. 4597 din 06.08.2021, care a aprobat *Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului M.E.C.T.S. nr. 4865 din 16.08.2011, privind aprobarea *Normelor metodologice pentru stabilirea obligatiei didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitatile de invatamant, unitatile conexe, precum si a personalului de indrumare si control din inspectoratele școlare si a personalului didactic din casele corpului didactic*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului M.E. nr. 5578/2021, care a aprobat *Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2022-2023*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului M.E.N. nr. 4959/02.09.2013 pentru aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ de stat*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului M.E.N. nr. 5625/31.08.2012 pentru aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.
- Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobat cu Ordinul M.E.N. nr. 4831 din 31.08.2018.
- Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
- Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 4716 din 11.08.2015 privind evaluarea activității manageriale a inspectorilor școlari.
- Ordinului M.E.N. nr. 3623 din 11.04.2017 privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar.
- Metodologiilor și regulamentelor apărute în timpul anului școlar, graficelor unice de control, elaborate pentru anul școlar 2022-2023.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

I.2. Misiunea I.Ș.J. Timiș

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Timiș este de a pune în aplicare politicile educaționale naționale, de a implementa politici educaționale proprii, ceea ce asigură o educație de calitate, în spirit european, în unitățile de învățământ din județ. Prin aplicarea legislației în domeniu, dar și prin intermediul propriilor instrumente, Inspectoratul Școlar Județean Timiș vizează creșterea calității actului educațional și oferirea unui mediu propice dezvoltării beneficiarilor educației, asigurarea egalității de șanse și a incluziunii.

I.3. Viziunea I.Ș.J. Timiș

Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Timiș este să promoveze un climat favorabil învățării permanente, eficiente, colaborative, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, care să contribuie la dezvoltarea unui sistem de competențe și valori, în concordanță cu aspirațiile fiecărui individ.

I.4. Valorile promovate de I.Ș.J. Timiș

În vederea realizării misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Timiș își fundamentează activitatea pe următoarele valori:

ADEVĂR = respectarea legii

COMPETENȚĂ = profesionalism, deschidere, perfecționare și excelență

DEMNITATE = considerație față de elevi, părinți, cadre didactice

RESPONSABILITATE = gestionare eficientă și asumarea activității

COMUNICARE EFICIENTĂ = transmitere optimă a informației utile

INTEGRITATE = cinste și corectitudine față de beneficiarii educației

COMPETIȚIE = producere și obținere de rezultate/de performanțe

INOVAȚIE = modele, idei, acțiuni cu valoare adăugată în educație

I.5. Țintele strategice ale I.Ș.J. Timiș

- Asigurarea transparenței decizionale.
- Promovarea unui învățământ deschis, performant și eficient.
- Suținerea participării educabililor și educatorilor la actul educațional, în spiritul incluziunii, democrației și echității.
- Îmbunătățirea tranziției de la învățământul gimnazial la învățământul liceal și profesional.
- Îmbunătățirea managementului școlar preuniversitar la nivelul județului Timiș.
- Eficientizarea managementului inspecției școlare la nivelul inspectoratului școlar.
- Ameliorarea rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale.
- Dezvoltarea resursei umane prin oferirea de programe adecvate nevoilor de formare ale cadrelor didactice, ale managerilor de instituții de învățământ și ale angajaților Inspectoratului Școlar Județean Timiș.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Asigurarea condițiilor optime privind siguranța elevilor în școlile din județ.
- Sprijinirea participării la programele europene de mobilitate.
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

I.6. Scurt istoric al Inspectoratului Școlar Județean Timiș

În anul 1919, prin Legea de organizare a Ministerului Educației Naționale, Cultelor și Artelor, se prevedea că școlile publice și particulare puteau fi controlate de directorii din minister, de inspectorii generali și inspectorii de specialitate, de inspectorii de circumscripție și de revizorii școlari. Ulterior, prin Legea din 1936, se reorganizează inspecția școlară, la nivelul ministerului și revizoratelor județene.

Prin Legea nr. 6 din 1957, privind organizarea și funcționarea sfaturilor populare, secțiile de învățământ trec în subordinea organelor locale. Controlul efectuat în perioada de după 1952 era de două tipuri: cel ierarhic și cel de specialitate. Inspecții de specialitate realizau toți inspectorii, de la toate palierele. În urma aplicării Legii nr. 57 din 1968, de organizare și funcționare a consiliilor populare, s-au creat inspectoratele școlare, ca organe de specialitate ale administrației de stat. Acestea erau subordonate consiliilor populare județene și Ministerului Învățământului. În anul 1970 apare *Regulamentul de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare*, care stabilește mai clar atribuțiile inspecției școlare și organizarea și desfășurarea acțiunilor de îndrumare și control.

Statutul personalului didactic, apărut în anul 1969, fixează condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un cadru didactic pentru a fi inspector școlar.

Inspecția școlară are o existență îndelungată, dovedindu-se de-a lungul timpului necesitatea acesteia. A pornit fără reguli clare, cu personal fără pregătire specială, ajungând la stadiul de profesie, în unele țări, și la cel de funcție, pe o perioadă determinată, la noi și în alte țări. Sub orice formă s-a exercitat, inspecția școlară s-a dovedit a fi benefică pentru școală. Cel care a efectuat inspecția avea, la început, doar misiunea de a controla unitățile de învățământ și cadrele didactice.

Pe măsură ce inspectorul era recrutat dintre cadrele didactice, pe lângă control, realiza și îndrumarea celor controlați, precum și evaluarea elevilor, ceea ce asigura schimbarea calitativă a procesului de predare-învățare. După ce inspectorul a fost pregătit special pentru exercitarea funcției, calitatea inspecției a crescut și influența ei asupra prestației didactice a devenit evidentă.

Inspectorii școlari generali ai Inspectoratului Școlar Județean Timiș, după anul 1990, au fost: prof. Ludwig Holczinger (1991-1997), prof. Octavian Sandu (1997-2001), prof. dr. Florea Avram (2001-2005), prof. dr. Dumitru Tomoni (2005), fiz. dr. Golcea Sandu Mirel (2006-2009), prof. dr. Sima Ioan Aurelian (2009), prof. dr. Mariana Eftimie (2009-2010), fiz. dr. Golcea Sandu Mirel (2010), prof. Marin Popescu (2010-2012), prof. dr. Cornel Petroman (2012-2014), prof. Aura Codruța Danielescu (2014-2020), prof. Marin Popescu (23.03.2020-10.03.2022), prof. Aura Codruța Danielescu (11.03.2022 și în prezent).

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****I.7. Analiza P.E.S.T.E. a activității Inspectoratului Școlar Județean Timiș**

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL ȘI NAȚIONAL
POLITIC	<p>Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul Proiectului „România educată”. Proiectul „România educată” este un răspuns la schimbările profunde din societatea românească și din lume. Conform proiectului educația devine o prioritate la toate nivelurile și toată societatea românească își asumă responsabilitatea pentru susținerea educației. Proiectul propune un sistem educațional echitabil, care asigură și respectă dreptul fiecărui elev la educație de calitate, organizată într-un sistem caracterizat prin integritate, etică și profesionalism. Sunt propuse zece deziderate pentru educație:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educație de calitate pentru toți.2. Educație individualizată.3. Autonomie și gândire critică.4. Responsabilitate și integritate.5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic.6. Pentru educație se alocă resurse suficiente.7. Școli sigure și sănătoase.8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională.9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate.10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient. <p>Societatea românească este în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale și, implicit, școala se supune acestor schimbări. În județul Timiș, activitatea în domeniul învățământului preuniversitar se desfășoară în baza Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pe baza ordinelor, metodologiilor, notificărilor care sprijină punerea în practică a reformei învățământului, a managementului școlar și educațional, în raționalizarea resurselor umane și financiare.</p>
ECONOMIC	<p>În urma recente crize economice și financiare, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană a elaborat o strategie menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene”.</p> <p>În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40%.</p> <p>După o creștere puternică în 2021, economia României urmează să încetinească până la 2,6 % în 2022, deoarece inflația ridicată erodează venitul disponibil, iar războiul de agresiune al Rusiei împotriva Ucrainei afectează sentimentul economic, lanțurile de aprovizionare și, în cele din urmă, investițiile. Se preconizează o ușoară accelerare a creșterii în 2023, odată cu o posibilă scădere a inflației. Se estimează că șomajul va rămâne la aproximativ 5,5 %, în timp ce prețurile vor atinge un nivel maxim în acest an, care va scădea treptat în 2023.</p> <p>Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de</p>

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	<p>producție. Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.</p> <p>Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a.</p> <p>Studiul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la specialitatea Matematică/Informatică, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional. Șomajul și sărăcia reprezintă o amenințare atât la nivel local cât și național a creșterii actelor de delincvență și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ.</p>
SOCIAL	<p>Populația stabilă cu domiciliul din județul Timiș era, la nivelul anului 2020, de 759.416 locuitori. Dintre aceștia, 58,4% locuiau în mediul urban și 41,6% în mediul rural. Raportat la Regiunea Vest, populația din mediul urban a județului Timiș este mai mică cu 3,9%, iar față de valoarea înregistrată la nivel național este mai mare cu 2%. Analizând evoluția populației din județ în intervalul 2010-2020, se poate observa o tendință de creștere a populației care este în contrast cu cea generală de scădere a populației la nivel național. Astfel, creșterea este de 4,3% în perioada 2010-2020, ceea ce atrage atenția asupra faptului că județul Timiș este unul dintre cele mai dezvoltate din perspectiva tendinței demografice pozitive care s-a remarcat a fi constantă începând cu anul 2006.</p> <p>Încă din anul 2016, județul Timiș înregistrează printre cele mai bune valori la nivel național în ceea ce privește procentul asociat grupei de vârstă a persoanelor active (15-64 ani) și valoarea raportului de dependență demografică.</p> <p>Diversitatea etnică și confesională reprezintă un element valoros la nivelul culturii locale. Astfel, diversitatea de obiceiuri, tradiții, perspective reprezintă un element esențial în procesul de inovare. În județul Timiș se remarcă, pe lângă comunitatea românească majoritară, alte comunități etnice care au tradiții culturale, religioase și lingvistice specifice, fiind un județ cu o diversitate etnică sporită. Astfel, conform RPL 2011, populația asociată etniilor minoritare reprezintă un total de aproximativ 10% din totalul locuitorilor 80.6% dintre locuitori sunt români, iar 2.1% sunt romi. Dintre etniile minoritare, majoritară este cea asociată maghiarilor (5.2%), celelalte etnii declarate prezente fiind ucraineni, germani, turci, ruși-lipoveni, tătari, sârbi, croați, sloveni, slovaci, bulgari, greci, evrei, cehi, polonezi, respectiv armeni.</p> <p>Referitor la profilul confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (74.2%). Din perspectiva religiilor minoritare, se remarcă de asemenea o diversitate foarte mare, cea mai reprezentativă din punct de vedere numeric fiind cea a romano-catolicilor (8%), alături de cea penticostală (3.8%), reformată (1.4%), baptistă (1.3%), greco-catolică (1.2%) și ortodoxă sârbă (1%).</p> <p>Conform analizei realizate în cadrul Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate 49, care măsoară marginalizarea și dezvoltarea umană locală la nivel de comunitate, se observă următoarele: județul Timiș este al doilea (după județul Ilfov) cu cea mai dezvoltată populație rurală în categoria dezvoltare cuprinzătoare (33%), 55% din populație este în categoria dezvoltării medii-ridicate, 7% în categoria dezvoltării medii și 5% în cea a dezvoltării medii-scăzute. De asemenea, la nivelul județului nu au fost înregistrate comune cu cel mai mic nivel de dezvoltare, astfel că Timișul se poziționează la nivel național pe cea de-a doua poziție în ceea ce privește valoarea indicelui dezvoltării umane locale.</p> <p>Din punct de vedere al coeziunii sociale, în județul Timiș se evidențiază activități care reflectă participarea civică (o varietate mare de activități formale și informale care pot</p>

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	<p>aduce beneficii societății în general sau unor grupuri specifice), existând peste 4000 de O.N.G.-uri.</p> <p>În ceea ce privește analiza consumului cultural la nivelul zonelor urbane vs. zonele rurale, se observă că aproape în toate cazurile consumul cultural este mai activ la nivelul zonelor urbane, respectiv în municipiile și orașele județului Timiș. Vorbind despre vitalitate culturală și consum cultural, poate unul dintre cele mai relevante aspecte care trebuie menționat face referire la titulatura Timișoarei de Capitală Europeană a Culturii, ocazie cu care oferta culturală a orașului, dar și a teritoriului înconjurător se poate diversifica și poate căpăta notorietate la nivel național și internațional. Este nevoie însă de eforturi susținute pentru a stabili un calendar coerent de acțiuni pentru anii următori, acțiuni orientate atât spre consumul liber de cultură, în spații publice, accesibile tuturor, cât și spre consumul specializat, pentru publicul pasionat, care să crească și cultura evenimentelor contra cost.</p> <p>Infrastructura de învățământ la nivel județean se află doar la jumătatea parcursului de modernizare și reabilitare, considerând finanțarea primită pentru intervenții în comparație cu necesarul actual. Resursele umane calificate și/sau în proces de perfecționare pentru procesul de predare la clasă sunt scăzute pentru mediul rural, astfel că nu se poate asigura un echilibru în pregătirea și seturile de competențe dobândite de elevii din mediile rural și urban. Atractivitatea profilului tehnologic pentru elevi în cazul nivelului liceal a scăzut semnificativ, sub 14% alegând acest tip de învățământ. Rata de promovare a examenului de bacalaureat la nivel județean a scăzut în ultimii 3 ani. Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ. Creșterea numărului familiilor monoparentale sau dezorganizate influențează apariția fenomenului de abandon școlar, în timp ce contextual pandemic a generat o serie de creșteri ale cazurilor de bullying, tulburări emoționale, etc., fapt ce favorizează scăderea randamentului în învățare.</p> <p>Analiza contextului social național, județean și local a scos în evidență următoarele aspecte cu care școala noastră se confruntă:</p> <ul style="list-style-type: none">- creșterea numărului de elevi care provin din familii monoparentale, care au părinți la muncă în străinătate și sunt lăsați în grija rudelor;- creșterea numărului de elevi solicitanți de sprijin social, prin programe guvernamentale de sprijin: suplimentare hrană, rechizite școlare gratuite, tichete sociale, burse profesionale, Bani de liceu, burse sociale;- reintegrarea elevilor emigranți.
TEHNOLOGIC	<p>Tehnologiile și modificările asociate acestora influențează instrumentele manageriale disponibile în cadrul instituțiilor publice și private.</p> <p>Factorii externi tehnologici care afectează capacitățile instituționale în județul Timiș sunt:</p> <ul style="list-style-type: none">- integrarea digitalizării;- integrarea comerțului electronic;- lipsa măsurilor de politică privind digitalizarea industriei;- reticența companiilor față de digitalizare. <p>În acord cu aceștia se impune stimularea cooperării în vederea inovării pentru transformarea digitală a instituțiilor de învățământ, în vederea formării de abilități și rețele internaționale prin care să fie exploatate tendințele tehnologice.</p> <p>În general, există mult spațiu pentru adoptarea tehnologiilor digitale la nivelul instituțiilor. Cu toate acestea, o parte dintre ele nu par să acorde tehnologiilor digitale un rol determinant în creșterea productivității muncii. Tehnologia TIC și serviciile cloud sunt văzute ca o investiție suplimentară semnificativă și nu ca o condiție prealabilă pentru eficientizarea activității.</p>

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	<p>Școala trebuie să se transforme încât să răspundă noilor provocări și să-și adapteze practicile pedagogice la tehnologiile care o pot face mai eficace. Într-o astfel de lume, în care tehnologia determină schimbări profunde în modul în care discernem informația, în care interacționăm cu mediul din jurul nostru (real și digital), elevii trebuie să fie pregătiți să reflecteze asupra felului în care se construiește propria lor identitate digitală, în care influențează și sunt influențați de ceea ce se comunică în lumea digitală.</p> <p>În ceea ce privește contextul tehnologic al județului Timiș, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.</p> <p>Consemnăm existența mai multor posturi TV și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.</p> <p>O mare parte a populației județului Timiș este conectată la Internet, prin intermediul acelorași sisteme de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește susținerea activităților școlare online.</p> <p>Implementarea soluțiilor tehnologice moderne la nivelul unităților de învățământ va aduce calitate și valoare adăugată întregului proces instructiv-educativ.</p> <p>Existența platformelor de învățare online, a dotărilor cu echipamente IT facilitează procesul de predare-învățare-evaluare și accesul la educație de calitate pentru grupuri dezavantajate.</p>
ECOLOGIC	<p>Trăim într-una dintre cele mai poluate țări din Europa. Confirmarea vine și de la „Observatorul Calității Aerului”, lansat în iunie 2022 de Agenția Europeană a Mediului, care plasează orașele românești la coada celor nepoluate.</p> <p>În județul Timiș, în special în Timișoara, există indicatori de poluare ridicați, orașul nostru fiind unul dintre cele mai poluate orașe din țară. Toate aceste aspecte influențează starea de sănătate a populației, atât în rândul adulților, cât și în rândul copiilor.</p> <p>Emisiile de poluanți atmosferici provin din majoritatea activităților industriale și sociale, reprezentând un risc real pentru ecosisteme și sănătatea populației.</p> <p>Problemele cele mai importante privind poluarea aerului sunt generate de emisiile poluante. Ele produc acidifierea atmosferei, afectează producția de ozon troposferic, măresc concentrația în atmosferă a particulelor în suspensie, a particulelor cu metale.</p> <p>Efectele acestora pot varia de la probleme respiratorii minore până la boli cardiovasculare și deces prematur. De asemenea, vehiculele grele sunt surse importante ale emisiilor de agenți poluanți, în timp ce mașinile cu pasageri sunt unele dintre cele mai importante surse ale emisiilor de CO₂ și compuși organici volatili nemetanici.</p> <p>Nivelul emisiilor de substanțe poluante evacuate în atmosferă în județul Timiș și în Timișoara se poate reduce semnificativ prin punerea în practică a politicilor și strategiilor de mediu cum ar fi:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ folosirea în proporție mai mare a surselor de energie regenerabile (eoliană, solară, hidro, geotermală, biomasă)✓ înlocuirea combustibililor clasici cu combustibili alternativi (biodiesel, etanol)✓ utilizarea unor instalații și echipamente cu eficiență energetică ridicată (consumuri reduse, randamente mari)✓ realizarea unui program de împădurire și creare de spații verzi (absorbție de CO₂, reținerea particulelor fine, eliberare de oxigen în atmosferă). <p>Rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului membru al societății pentru a deveni capabil de</p>



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	<p>a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. Educația ecologică este valoroasă pentru că presupune un demers de formare prin și pentru valori, care poate dobândi forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal.</p> <p>În concluzie, este necesară dezvoltarea spiritului ecologic al elevilor, prin activități extracurriculare, implementarea unor discipline opționale cu tematică ecologică, stil de viață sănătos, cât și derularea unor proiecte ce vizează toate aceste aspecte. Speranța noastră este că educația ecologică sau educația cu privire la mediu poate ajuta oamenii să învețe cum să gândească – inclusiv cum să rezolve problemele, să ia decizii, să cântărească opțiunile și să alinieze valorile cu acțiunile personale.</p> <p>Educația în spiritul dezvoltării durabile va trebui să fie o componentă esențială a sistemului de educație românesc. Dacă astăzi competențele în domeniul IT sunt esențiale pentru toate persoanele, în viitor competențele de ecologie vor fi importante pentru fiecare loc de muncă. Astfel, elevii va trebui să fie învățați cum să-și dezvolte abilități și competențe în ceea ce privește dezvoltarea durabilă și creșterea calității vieții.</p>
--	---

I.8. Principalele priorități privind activitatea I.Ș.J. Timiș

Promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului, în accord cu strategiile M.E. și cu politicile europene.

Asigurarea de șanse egale în vederea accesului tuturor copiilor la educație în unitățile de învățământ din județul Timiș. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Monitorizarea și evaluarea activității educaționale prin inspecția școlară.

Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale prin utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.

Asigurarea siguranței în școli printr-o strânsă colaborare cu factorii de drept și desfășurarea unor acțiuni pentru prevenirea și reducerea violenței în școli.

Stimularea parteneriatului public-privat între sistemul educațional timișean și mediul economic, societate civilă, asociații profesionale, precum și consolidarea comunicării cu părinții elevilor.

Asigurarea calității în educație prin programe/proiecte de cooperare, dezvoltarea parteneriatelor comunitare și promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Aplicarea măsurilor necesare pentru realizarea obiectivelor și a activităților propuse în cadrul Strategiei Naționale de *Acțiune Comunitară*, precum și realizarea educației incluzive efective în unitățile de învățământ din județul Timiș.

Definitivarea în învățământ, evoluția în carieră prin obținerea gradelor didactice II și I și dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Adaptarea ofertei de formare a C.C.D. Timiș la nevoile de formare identificate, în scopul ameliorării/eliminării disfuncțiilor constatate în activitatea cadrelor didactice și a managerilor.

Asigurarea resurselor umane de calitate, în conformitate reglementările legale în vigoare.

Controlul, monitorizarea și evaluarea managementului unităților de învățământ.

Sprrijinirea învățământului alternativ și particular.

Alocarea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

I.9. Direcțiile prioritare de acțiune ale I.Ș.J. Timiș în anul școlar 2022-2023

1. Cariera didactică.
2. Management și guvernanță în județul Timiș.
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar din județul Timiș.
4. Infrastructura sistemului de educație din județul Timiș.
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate în județul Timiș.
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii în județul Timiș.
7. Alfabetizarea funcțională în județul Timiș.
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics) în județul Timiș.
9. Digitalizare în învățământul preuniversitar din județul Timiș.
10. Reziliență în învățământul preuniversitar din județul Timiș.

I.10. Obiectivele generale ale activității I.Ș.J. Timiș

1. Formarea elevilor pentru a putea deveni cetățeni activi
2. Centrarea educației pe nevoile și aspirațiile celor care învață
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
5. Alocarea resurselor pentru educație, în mod transparent și eficient, cu respectarea legislației în vigoare
6. Asigurarea accesului la educație în mod echitabil și de calitate pentru fiecare elev
7. Asigurarea unui învățământ diversificat la nivelul județului Timiș, astfel ca adolescenții și tinerii să poată opta pentru trasee flexibile în învățământul liceal teoretic, vocațional, respectiv profesional
8. Facilitarea mobilităților naționale și internaționale în educație
9. Alfabetizarea funcțională a elevilor
10. Etica și integritatea se respectă pe tot parcursul educațional
11. Încurajarea unui management educațional bazat pe profesionalism și pe inovație
12. Asigurarea punerii în aplicare la nivelul învățământului preuniversitar din județul Timiș a cadrului legislativ care guvernează educația.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

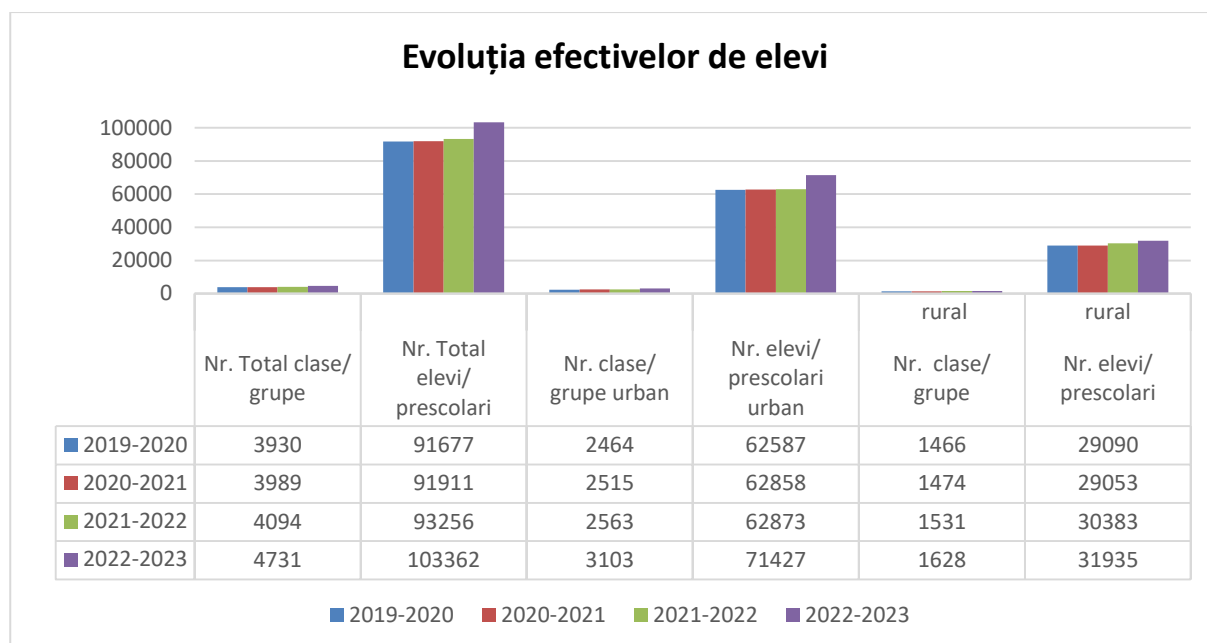
CAPITOLUL AL II-LEA

RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ

II.1. BENEFICIARIII DIRECTI AI EDUCAȚIEI: PREȘCOLARI ȘI ELEVII

Evoluția efectivelor de elevi, reflectată în situația comparativă din ultimii patru ani școlari, arată astfel:

An școlar	Nr. total clase/grupe	Nr. total elevi/ prescolari	Nr. clase/ grupe urban	Nr. elevi/ prescolari urban	Nr. clase/ grupe rural	Nr. elevi/ prescolari rural
2019-2020	3930	91677	2464	62587	1466	29090
2020-2021	3989	91911	2515	62858	1474	29053
2021-2022	4094	93256	2563	62873	1531	30383
2022-2023	4731	103362	3103	71427	1628	31935



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

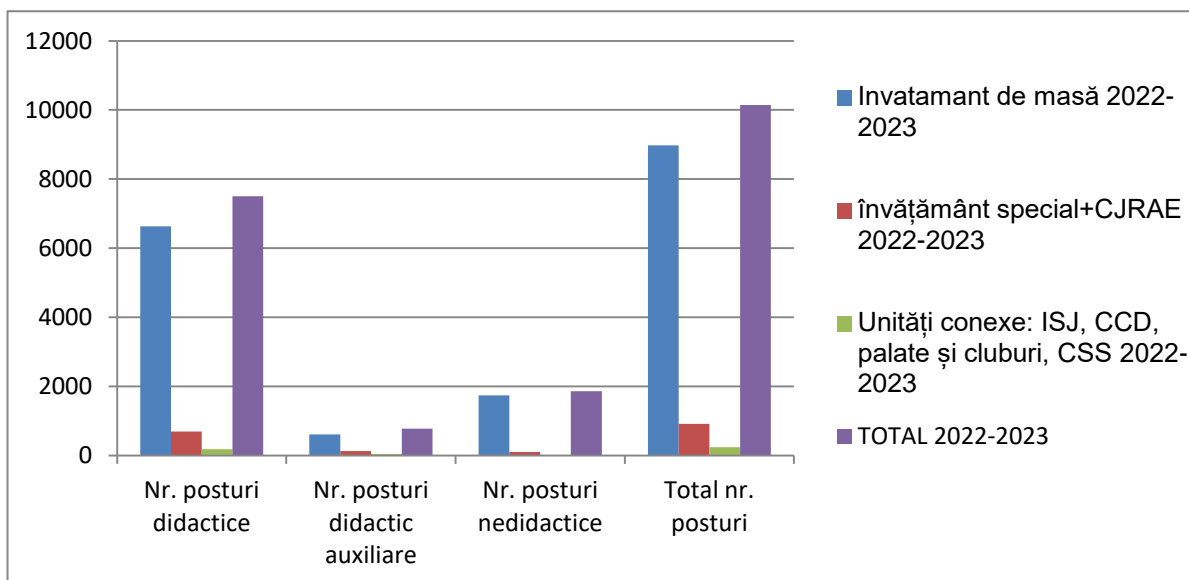
Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****II.2. PERSONALUL DIDACTIC, PERSONALUL DIDACTIC-AUXILIAR, PERSONALUL NEDIDACTIC****Datele statistice privind situația normării personalului, pentru anul școlar 2022-2023, arată astfel:****Situația posturilor în anul școlar 2022-2023:**

Tip de învățământ	Nr. posturi didactice	Nr. posturi didactic auxiliare	Nr. posturi nedidactice	Total nr. posturi
Învățământ de masă 2022-2023	6630.93	611.75	1737.32	8980
Învățământ special+CJRAE 2022-2023	693.38	125.5	101.12	920
Unități conexe: ISJ, CCD, palate și cluburi, CSS 2022-2023	179	41.5	21	241.5
TOTAL 2022-2023	7503.31	778.75	1859.44	10141.5

**Comparativ, situația în anul școlar 2021-2022 se prezenta astfel:**

Tip de învățământ	Nr. posturi didactice	Nr. posturi didactic auxiliare	Nr. posturi nedidactice	Total nr. posturi
Invatamant de masă 2021-2022	6448.94	603	1650.25	8702.19
învățământ special+CJRAE 2021-2022	678.35	146.5	85	909.85
Unități conexe: ISJ, CCD, palate și cluburi, CSS 2021-2022	177.5	23.5	38	239
TOTAL 2021-2022	7304.79	773	1773.25	9851.04



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

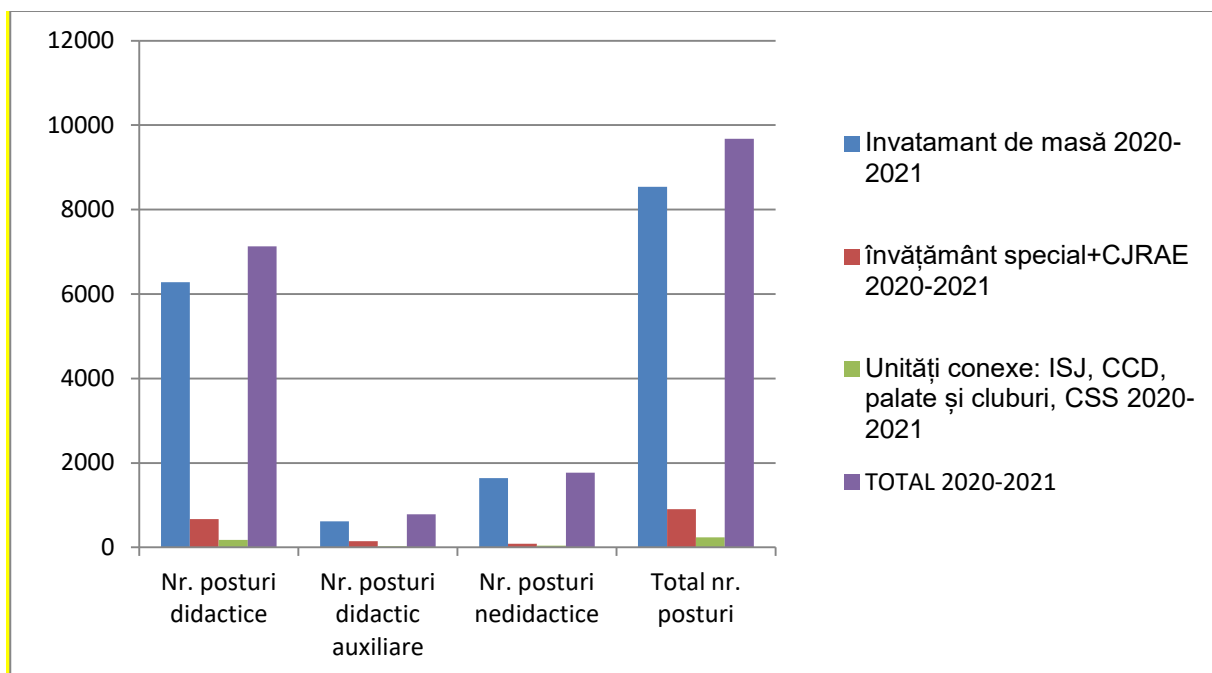
Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

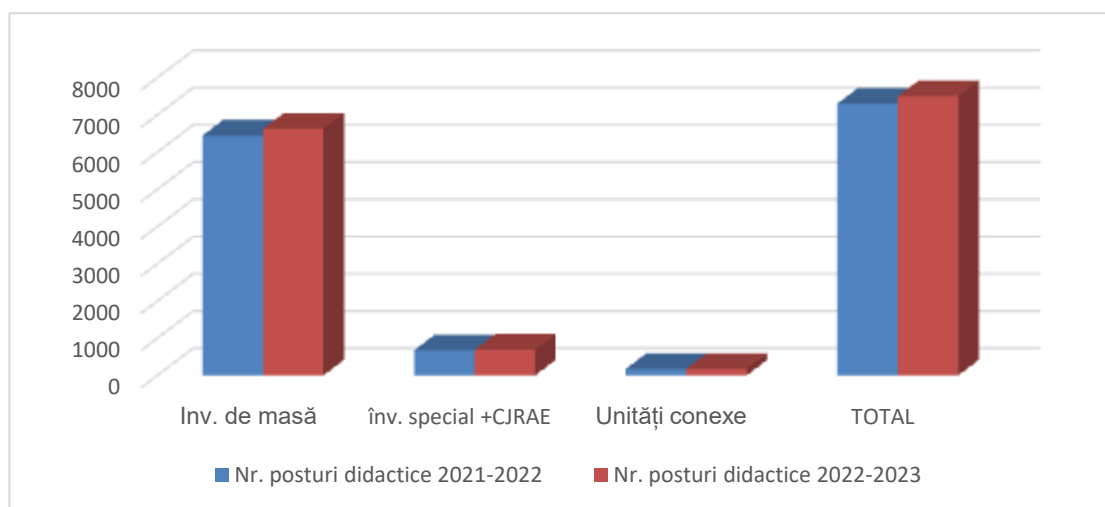


MINISTERUL EDUCAȚIEI



Situația comparativă a posturilor didactice de predare în anul școlar 2022-2023 față de anul școlar 2021-2022:

Tip de învățământ	Nr. posturi didactice 2021-2022	Nr. posturi didactice 2022-2023	Diferență 2022-2023 față de 2021-2022
Înv. de masă	6448.94	6630.93	181.99
Înv. special +CJRAE	678.35	693.38	15.03
Unități conexe	177.5	179	1.5
TOTAL	7304.79	7503.31	198.52



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Organizarea și desfășurarea concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2023-2024**

Pentru concurs a fost publicat un număr total de 3877 posturi și fracțiuni de posturi, din care 217 de posturi didactice titularizabile.

Posturi	total	din care:	
		urban	rural
Număr total de coduri ale posturilor neocupate	3877	2368	1509
Posturi titularizabile (angajare perioadă nedeterminată)	217	195	22
Număr posturi complete, pentru angajare pe perioada determinată	947	597	350
Număr posturi incomplete, pentru angajare pe perioada determinată	2713	1576	1137

Discipline	total	din care:	
		urban	rural
Număr discipline distincte cu posturi publicate	213	208	69
Număr discipline distincte cu posturi titularizabile	48	47	7

Concursul a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Timiș, iar coordonarea metodologică a concursului a fost asigurată de Ministerul Educației.

În județul Timiș au fost organizate 4 centre de desfășurare a concursului. Proba scrisă a concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat în data de 12 iulie 2023.

La concurs s-au înscris 1165 candidați pentru 61 de discipline de concurs.

La toate centrele de concurs au fost instalate sisteme de supraveghere audio-video centralizate. Verificarea funcționalității a fost realizată de membrii comisiei din centrele de concurs și de către membrii comisiei județene de monitorizare, conform notelor de constatare existente la dosarul comisiei.

Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește înscrierea candidaților.

Transportul lucrărilor de la toate centrele de concurs la centrele de evaluare a fost realizată de echipajele desemnate de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș.

Numărul candidaților înscriși la concursul național: 1165 (cu 115 de candidați mai puțini decât în 2022).

Situația notelor obținute de candidați la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 12 iulie 2023:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	Cod județ înscriere	Nr. candidați înscriși	Nr. lucrări transmise pentru evaluare	Nr. lucrări anulate	Nr. candidați cu note	Nr. cand. cu nota 1	Nr. cand. cu nota 1.01-4,99	Nr. cand. cu nota 5-5,99	Nr. cand. cu nota 6-6,99	Nr. cand. cu nota 7-7,99	Nr. cand. cu nota 8-8,99	Nr. cand. cu nota 9-9,99	Nota 10
înainte de contestații	TM	1159	859	0	859	0	179	169	145	198	98	65	5
	PROCENTE		74,12%	0,0 0%	100,00 %	0,00%	20,84%	19,67%	16,88%	23,05%	11,41%	7,57%	0,58%
după contestații	TM	1159	859	0	859	0	153	193	120	221	100	67	5
	PROCENTE		74,12%	0,0 0%	100,00 %	0,00 %	17,81 %	22,47 %	13,97 %	25,73 %	11,64 %	7,80 %	0,58 %
după contestații	National	26554	23892	42	23852	12	3864	4798	3165	5852	3775	2259	127
	PROCENTE		89,98%			0,05 %	16,20 %	20,12 %	13,27 %	24,55 %	15,81 %	9,47 %	0,53 %

CATEGORIE	TM înainte de contestații		TM după contestații		NAȚIONAL după contestații	
	Nr. candidați	procente	Nr. candidați	procente	Nr. candidați	procente
Nr. candidați cu note mai mici de 5,00	179	20,84%	153	17,81%	3876	16,25%
Nr. candidați cu note între 5,00 și 6,99 (care permit ocuparea posturilor pe perioadă determinată, dar nu permit titularizarea)	314	36,55%	313	36,44%	7963	33,39%
Nr. candidați cu note mai mari sau egale cu 7,00 (care permit titularizarea)	366	42,61%	393	45,75%	12013	50,36%
Total	859		859		23852	

Candidați cu nota 10:

Disciplina de concurs:	Nr. candidați
EDUCAȚIE SOCIALĂ (GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, EDUCAȚIE PENTRU CETĂTENIE DEMOCRATICĂ)	2
ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ / EDUCAȚIE VIZUALĂ / EDUCAȚIE ARTISTICĂ)	1
LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	1
MEDICINA GENERALĂ	1
TOTAL	5



II.3. ANALIZA ACTIVITĂȚILOR DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TIMIȘ

ACTIVITĂȚI DE ASIGURARE A SIGURANȚEI ELEVILOR/CADRELOR DIDACTICE, RESPECTIV PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Activități specifice derulate:

Informarea unităților de învățământ în ceea ce privește obligativitatea respectării prevederilor cuprinse în Planul Teritorial Comun de Acțiune (postat pe site-ul I.S.J. Timiș).

Elaborarea și aplicarea Planului anual pentru reducerea fenomenului violenței în mediul școlar al Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

Derularea activităților specifice comisiei județene, respectiv a comisiilor de la nivelul unităților de învățământ, structuri ce au ca obiectiv prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

Dezvoltarea cooperării interinstituționale în scopul creșterii gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic, a celui nedidactic și auxiliar în școlile timișene prin organizarea și desfășurarea de activități comune precum: întâlniri de lucru, proiecte/activități educative, controale, acțiuni de consiliere, etc, împreună cu Intituția Prefectului/Județul Timiș, I.P.J. Timiș, I.J.J. Timiș, C.R.P.E.C.A. Timiș, C.J.R.A.E. Timiș, C.R.I.T.P. Timișoara, etc.

Întâlniri, dezbateri, ateliere de lucru (cu directori, cadre didactice) în vederea cunoașterii normelor legislative privind siguranța în școli, respectiv prevenirea și combaterea violenței școlare.

Evidența actualizată a unităților de învățământ preuniversitar și a infrastructurii referitoare la siguranța școlară.

Actualizarea bazei de date existente la nivel județean, referitoare la factorii ce țin de siguranța elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar (*numărul total al unităților de învățământ din aria de competență, unitățile de învățământ preuniversitar asigurate cu pază, respectiv fără pază, unitățile de învățământ preuniversitar dotate cu sisteme de supraveghere video, școli cu Plan de siguranță, școli care au încheiat acorduri de cooperare privind siguranța școlară, școli cu registre ale incidentelor, unități de învățământ preuniversitar care au gard împrejmuitor, unități de învățământ amplasate într-o zonă iluminată necorespunzător, unități de învățământ amplasate într-o zonă periferică/izolată, unități de alimentație publică amplasate în imediata vecinătate a unităților școlare, care cad sub incidența HG nr. 128/1994, informări adresate instituțiilor cu atribuții specifice privind siguranța școlară*).

Transmiterea către unitățile de învățământ, care se confruntă cu o lipsă acută de personal de pază, a recomandării de a solicita sprijinul autorităților locale pentru achiziționarea și montarea unor sisteme de supraveghere video (ședința cu directorii unităților școlare).

Monitorizarea aspectelor privind paza la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș.

Precizarea, în regulamentele interne ale unităților de învățământ, a condițiilor de acces în școală a profesorilor, elevilor și vizitatorilor.

Conceperea, la nivelul unităților de învățământ, a însemnelor proprii.

Implementarea unui sistem de monitorizare, la nivel județean, a fenomenelor de violență în școală prin raportări lunare pe tot parcursul anului.

Întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, Poliției Comunitare, administrațiilor locale, pe tema prevenirii și combaterii violenței și asigurării unui climat de siguranță în școli.

Organizarea activităților de consiliere și informare a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind modalitățile de gestionarea unor eventuale situații de violență.

Inițierea, la nivelul I.Ș.J. Timiș, a unui grup de sprijin, cu rol de mediere, care să contribuie la identificarea surselor de conflict, a actorilor implicați și a căilor de soluționare.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Analizarea, în cadrul comisiilor de profil, a datelor colectate de pe întregul teritoriu al județului Timiș, în vederea implementării unor măsuri specifice în vederea asigurării siguranței elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar.

Derularea unor activități, proiecte, campanii educative, școlare și extrașcolare, pe tema prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar, coordonate de către I.Ș.J. Timiș în colaborare cu I.P.J. Timiș, I.J.J. Timiș, C.P.E.C.A. Timiș, C.J.R.A.E. Timiș, C.R.I.T.P. Timișoara, respectiv unități școlare din județul Timiș.

II.4. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ (INFRASTRUCTURA)

II.4.1. INVESTIȚII, REABILITĂRI, REPARAȚII CAPITALE ȘI CURENTE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU FINANȚARE DE LA BUGETUL STATULUI AL M.E.

I.Ș.J. Timiș nu a deținut un sediu propriu în care să-și desfășoare activitatea. A funcționat în clădirea Administrației Bazinală de Apă Banat, pe baza unui contract de închiriere, plătind o chirie lunara de 6852 euro fără TVA (8.154 euro cu TVA), echivalentul în lei a 40.365,02 lei/lună.

I.Ș.J. Timiș a făcut propuneri de investiții pentru anul 2022, solicitate de Ministerul Educației. Astfel, a fost solicitată suma de 18820 mii lei, atât pentru lucrări de reabilitare, consolidări sau reparații capitale, cât și pentru dotări.

A fost identificat un spațiu situat pe str. Dr. Liviu Gabor, nr.1 pentru care a fost întocmită o Notă de fundamentare privind necesitatea și oportunitatea achiziției acestui spațiu, a fost întocmită o evaluare financiară de expert ANEVAR și a fost întocmită o expertiză tehnică a clădirii. Aceste documente au fost înaintate Ministerului Educației în vederea aprobării achiziției menționate. În baza documentelor transmise la Ministerul Educației, a fost alocată suma de 17326 mii lei pentru achiziția sediului în care să își desfășoare activitatea I.Ș.J. Timiș și Casa Corpului Didactic Timiș (C.C.D. Timiș). Achiziția s-a realizat în luna decembrie 2022. Din luna mai 2023, I.Ș.J. Timiș și C.C.D. Timiș s-au mutat în noul sediu achiziționat.

În ceea ce privește unitățile de învățământ conexe, mai există o unitate care nu are sediu propriu, și anume Palatul Copiilor Timișoara, care funcționează în internatul Liceului Tehnologic „Azur” Timișoara.

Pentru celelalte unități conexe, cluburi sportive și cluburi ale elevilor, nu au fost alocate fonduri pentru lucrări de investiții, reabilitări, consolidări.

II.4.2. INVESTIȚII, REABILITĂRI, REPARAȚII CAPITALE ȘI CURENTE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU FINANȚARE GUVERNAMENTALĂ

a) **PRET este singurul program cu finanțare guvernamentală.**

În acest program sunt prevăzute 14 grădinițe în mediul urban și rural; din programul inițial au fost elaborate proiecte de execuție, dar nu vor începe execuția datorită lipsei fondurilor necesare. Pentru cele 14 unități, la care sunt prevăzute a fi realizate lucrări de reabilitare, M,E, a înștiințat inspectoratul școlar, prin adresa nr. 1338/18.04.2018, că nu sunt fonduri pentru execuția reabilitărilor și documentația întocmită poate fi predată primăriilor în scopul finanțării acestor lucrări de consiliile locale cu fonduri proprii sau alte fonduri. În acest sens, s-a transmis tuturor primăriilor că pot beneficia gratuit de documentația întocmită de Ministerul Educației în vederea finanțării lucrărilor din fonduri proprii sau alte resurse financiare.

II.4.3. SCHIMBAREA DESTINAȚIEI BAZEI MATERIALE A INSTITUȚIILOR ȘI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Avizul conform al ministrului educației se emite în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, conform Ordinului Ministrului Educației nr. 5819/2016



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

pentru clădirile în care, în ultimii 3 ani se desfășoară activitate, și cu Ordinul nr. 6031/2021 pentru clădirile în care nu se mai desfășoară activitate în ultimii 3 ani. Astfel, în anul școlar 2022-2023 au fost solicitate schimbări de destinație, de către autoritățile locale, pentru următoarele imobile (clădiri și terenuri):

- Grădinița cu Program Normal Tomești Colonie.
- Fostul Liceu Tehnologic „Dimitrie Leonida” Timișoara, situat pe str. Dunărea, nr. 9, din spațiu de învățământ preuniversitar în spațiu de învățământ universitar pentru Universitatea de Vest Timișoara – Facultatea de Educație Fizică și Sport și a Clubului Universitar „Universitatea de Vest Timișoara” și pentru crearea unui Campus Sportiv Educațional de Cercetare, pentru o perioadă de 25 ani. I.Ș.J. Timiș a discutat aceste cereri în CA acordând aviz favorabil.
- Au mai fost solicitate spații pentru cazarea persoanelor care intră pe teritoriul Municipiului Timișoara din zonele afectate de COVID -19 pentru perioade scurte de timp. Ex. fostul Liceu Tehnologic „Dimitrie Leonida” Timișoara. I.Ș.J. Timiș a discutat aceste cereri în CA acordând aviz favorabil.

II.4.4. MONITORIZAREA SITUAȚIEI DIFERITELOR AUTORIZAȚII DE FUNCȚIONARE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Autorizații sanitare de funcționare

Schimbarea frecventă a legislației, cât și interpretarea contradictorie a acesteia chiar și de personalul angajat al Direcției de Sănătate Publică Timiș, a condus la o colaborare dificilă între instituția noastră și DSP. Astfel, s-a solicitat tuturor unităților de învățământ să transmită situația autorizației sanitare de funcționare cât și numărul acesteia. Această situație a fost transmisă Direcției de Sănătate Publică Timiș.

Din totalul de 606 unități de învățământ de stat și private, la începutul anului școlar 2022-2023, 584 au avut aviz sanitar. Numărul școlilor fără aviz în anul școlar precedent a fost de 18 din care 2 sunt în curs de autorizare. Sunt unități de învățământ la care s-au executat sau sunt în curs de execuție lucrări de investiții pentru care se solicită o nouă autorizație sanitară de funcționare: Colegiul Tehnic de Vest Timișoara, Grădinița P.P. Biled, Grădinița P.P. Dudeștii Vechi, Școala Gimnazială Parța, Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu” Timișoara și altele.

Serviciul tehnic deține o situație exactă a cauzelor neautorizării unităților de învățământ.

Datorită lucrărilor de reabilitare, ce se desfășoară în unitățile de învățământ, se estimează că pe parcursul anului școlar numărul unităților școlare autorizate va crește.

Autorizații ISU

Colaborarea cu ISU este foarte bună. Astfel, la nivelul județului Timiș, s-au constituit comisii mixte din care face parte un reprezentant ISU, un reprezentant al Primăriei și un reprezentant al ISJ Timiș.

Conform situației autorizației contra incendiilor, întocmită în luna iunie 2023 de către ISU Timiș, în județ starea școlilor se prezintă după cum urmează:

Calitatea clădirii cu destinația de învățământ			Calitatea unității de învățământ ²		
Total clădiri=941			Total unități de învățământ=251		
Autorizată	Neautorizată	Nu face obiectul autorizării	Autorizată	Neautorizată	Nu face obiectul autorizării

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

104	88 <i>(72 de stat și 16 private)</i>	749	64	65	122
------------	--	------------	-----------	-----------	------------

În conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, obținerea autorizației ISU și ASF cade în sarcina primăriilor, cu care I.Ș.J. Timiș a purtat discuții pentru a le sensibiliza în acest sens.

Dezvoltarea transportului școlar și monitorizarea acestuia.

În prezent, în județ, transportul școlar în învățământul de masă se desfășoară după cum urmează:

Microbuze funcționale sunt:

- 63 de 16+1 locuri achiziționate din fonduri ME, în perioada 2006-2008, uzate fizic;
- 35 microbuze de 16+1; 3 microbuze 28+2) - sunt achiziționate de Ministerul Dezvoltării Regionale în perioada iulie 2014 - august 2015.
- 11 microbuze achiziționate de primării,
- 6 microbuze achiziționate de Consiliul Județean Timiș
- Unitățile de învățământ special din județul Timiș au în dotare 17 mijloace de transport din care Ministerul Educației a achiziționat un număr de 6 microbuze iar Consiliul Județean Timiș a achiziționat un număr de 11 microbuze.

Cluburile școlare sportive au 8 mijloace de transport, folosite pentru participarea elevilor la diferite competiții și cantonamente.

Repartizarea microbuzelor pentru transport școlar în mediul urban și rural este astfel:

- Municipii și orașe: 15 microbuze
- Comune: 68 UAT-uri cu 109 microbuze

În luna iunie 2019 a fost solicitată și transmisă Ministerului Dezvoltării Regionale o situație cu necesarul de microbuze școlare, în care sunt prevăzute două tipuri de microbuze cu 16+1 locuri și 19+1 locuri. Astfel, au fost solicitate 60 microbuze școlare, din care 13 de 16+1 locuri și 47 de 19+1 locuri.

În iunie 2022 a fost transmis un necesar de mijloace de transport electrice de 175 buc la Ministerul Educației după cum urmează:

- Microbuze electrice de 8+1 locuri – 37 buc
- Microbuze electrice de 16+1 locuri - 108 buc
- Microbuze electrice de 28+2 locuri - 30 buc

În prezent, Consiliul Județean Timiș organizează achiziția a 24 de microbuze electrice cu fonduri europene. Numărul acestora este mic față de nevoia unităților de învățământ. Aceste microbuze urmând a fi achiziționate prin programul PNNR de către Ministerul Educației.

Monitorizarea și sprijinirea programelor sociale guvernamentale pentru elevi:**a) Acordarea ajutorului financiar FEAGA („Lapte și corn” și Programul de încurajare a consumului de fructe în școli) în cadrul participării României la Programul pentru școli al Uniunii Europene.**

Acest program se desfășoară în condiții normale, de el beneficiind un număr 62799 elevi și preșcolari din învățământul preuniversitar de stat și din învățământul particular.

Pentru derularea în bune condiții a acestui program, s-a asigurat Consiliului Județean Timiș, baza de date necesară încheierii contractelor de furnizare. Astfel s-a transmis Consiliului Județean Timiș numărul zilelor în care se desfășoară activitate școlară conform Ordinului de ministru.

Pentru aplicarea prevederilor mai sus menționate, autoritățile competente la nivel local prevăzute la art.1 alin. (4) din Ordonanța Guvernului 13/2017, aprobată cu completări prin Legea nr. 55/2018, cu completările ulterioare, primesc din partea inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în termen de maximum 14 zile de la finalizarea fiecărui semestru școlar, centralizarea cantității de produse



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

distribuite per categorie de produs, în funcție de numărul preșcolarilor și elevilor prezenți în semestrul precedent, pe care o vor corela cu situația existentă la furnizor, cu asigurarea respectării regulilor specificate în ghidul solicitantului elaborat de Agenția de Plăți și Intervenție pentru Agricultură. Depozitarea produselor în unitățile de învățământ se face în spații special amenajate pentru depozitarea/păstrarea produselor în condiții de igienă, dotate, după caz, cu echipamente frigorifice, monitorizate din punctul de vedere al temperaturii.

De asemenea, există o legătură permanentă a I.S.J. Timiș cu Prefectura Județului Timiș și cu Consiliul Județean Timiș, în vederea desfășurării programului în condiții bune.

b) Rechizite școlare

Pentru anul școlar 2022-2023, au fost atribuite rechizite școlare elevilor beneficiari ai prevederilor O.G. nr. 33/2001 aprobată prin Legea 126/2002, din județul Timiș conform ordinului M.E.C.T.S. nr. 4385/07.06.2012 și a adresei M.E. nr. 3190/DGIP/20.05.2021, un număr de 3000 pachete cu o valoare estimată de 79625lei.

Din anul școlar 2021-2022, după ce au fost repartizat elevilor un număr de 2271 de pachete, au mai rămas în stoc un număr de 100 pachete.

Deoarece numărul solicitanților a fost mai mare decât cel estimat s-a solicitat Ministerului Educației, prin adresa nr. 18016/19.10.2022, o suplimentare de 2026 pachete și suma de 49000 lei. Solicitarea a fost aprobată și au fost achiziționate pachetele suplimentare.

c). Programul masa caldă

În județul Timiș, Programul „Masa caldă” s-a desfășurat în 7 unități de învățământ după cum urmează: Liceul Teologic Ortodox „Antim Ivireanu” Timișoara, Școala Gimnazială Mașloc, Școala Gimnazială Birda, Școala Gimnazială Sudriaș, Școala Gimnazială Fibiș, Școala Gimnazială Chevereșu Mare, Școala Gimnazială Șag. Programul se derulează în condiții bune la toate aceste unități de învățământ.

II.4.5. BAZE DE DATE ÎNTOCMITE DE SERVICIUL TEHNIC AL I.Ș.J: TIMIȘ

La nivelul I.Ș.J. Timiș a fost întocmită o bază de date privind dotarea unităților de învățământ cu mobilier școlar la nivelul sălilor de clasă respectiv a sălilor de grupă.

De asemenea, a fost întocmită o inventariere a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie dar și necesarul de noi laboratoare pe fiecare specialitate.

A fost întocmită o evidență a cabinetelor psihologice și necesarul de noi cabinete.

Totodată a fost întocmit o situație privind lucrările de reparații, rehabilitări, consolidări dar și a lucrărilor noi executate în unitățile de învățământ. În același timp, au fost centralizate și lucrările necesare a se executa la unitățile de învățământ.

II.4.6. ACHIZIȚII PUBLICE AN ȘCOLAR 2022-2023

La nivelul compartimentului achiziții publice s-a urmărit respectarea legislației achizițiilor publice, a principiilor achizițiilor publice, eficientizarea folosirii fondurilor publice și reducerea cheltuielilor necesare bunei funcționări a instituției.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 au fost inițiate achiziții și atribuite contracte de achiziție publică necesare bunei funcționări a instituției după cum urmează:

- au fost achiziționate în cursul anului 2022 următoarele mijloace fixe: În luna noiembrie și decembrie 2022 au fost achiziționate echipamente IT și multifuncționale performante;
- au fost încheiate contracte de servicii necesare pentru bunul mers al compartimentelor contabilitate și informatizare, de asemenea, contracte pentru utilitățile necesare desfășurării activității angajaților, contracte pentru respectarea legii cu privire la protecția muncii, medicina muncii;
- au mai fost inițiate achiziții prin cumpărare directă pentru asigurarea necesarului de birotică și papetărie, piese pentru laptop-uri și calculatoare, echipamente de rețea și alte obiecte consumabile sau obiecte de inventar.

Prin Procedura de achiziție simplificată a fost achiziționat Softul de gestionare la documentelor în valoare de 549799.20 lei la care se adaugă TVA.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Pentru punerea în aplicare al Ordinului 4385/07.06.2012 au fost achiziționate Pachete de Rechizite destinate elevilor pentru anul școlar 2022-2023 în valoare de 106605.88 lei.

Dupa achiziționarea sediului din Str. Liviu Gabor, nr. 1 au fost necesare a fi achiziționate lucrări de reparații, diverse servicii, dotări cu mobilier și alte echipamente, după cum urmează:

Mobilier birouri în valoare de 116101.63 lei + TVA

Servicii de mutare în valoare de 24235.91 lei +TVA

A fost realizată rețeaua de internet și telefonie în valoare de 78550 lei

Au fost realizate lucrări de reparații în valoare de 268873.22 lei +TVA

Au fost achiziționate corpuri de mobilier aflate pe lista de dotări, în valoare de 50300 lei.

II.5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MATERNĂ

II.5.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MAGHIARĂ

Obiective:

1. Asigurarea încadrării unităților de învățământ cu predare în limba maghiară cu personal didactic calificat, în colaborare cu compartimentul MRU prin participare la concursurile organizate în școli.
2. Elaborarea programelor de perfecționare a personalului didactic de specialitate prin activități metodice.
3. Aplicarea corectă a planurilor-cadru și a curriculumului local la disciplinele coordonate.
4. Verificarea gradului de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru limba maghiară și a temelor cross-curriculare.
5. Identificarea factorilor care influențează performanța activității cadrelor didactice.

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Educatoare (lb. magh.)	15	15	0	0	3	6	0	0	0	18
2.	Învățători (lb. magh.)	6	6	0	0	1	2	0	0	0	7
3.	Profesori lb. magh.	3	3	0	0	1	2	0	0	0	4

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

Calitatea activității personalului didactic:

Aspecte pozitive:

Proiectarea didactică a fost îmbunătățită prin acordarea unei atenții mai mari formării competențelor de comunicare în limba maghiară maternă.

Prin folosirea modelelor de teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura acestora, cu specificul itemilor, astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale profesorilor. Cunoașterea diferitelor tehnici generale de managementul clasei contribuie în mod eficient la reușita lecțiilor.

Sunt folosite resursele oferite de CDI și de bibliotecile școlare.

Aspecte negative:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Mulți profesori se concentrează în mod excesiv asupra conținutului științific al lecției și ignoră aspectele educative ale acesteia.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive:

Notele din catalog indică o evaluare realistă, iar notele/mediile elevilor se încadrează în limitele unei evaluări echilibrate.

Testele de evaluare aplicate sunt în conformitate cu structura subiectelor pentru evaluarea națională; notarea răspunsurilor orale se realizează obiectiv, se argumentează notele acordate.

La testele inițiale elevii au obținut note foarte bune la limba maghiară.

Aspecte negative:

Scade interesul unor elevi pentru examenul de bacalaureat.

Perfecționarea personalului didactic:

Aspecte pozitive:

Activitățile metodice organizate la nivelul cercurilor pedagogice la nivelul județului Timiș au urmărit evidențierea caracterului practic-aplicativ a disciplinelor predate, majoritatea activităților fiind organizate în mediul rural.

Aspecte negative:

Numărul cadrelor didactice care se înscriu la perfecționare prin grade didactice scade anual, deoarece sunt foarte puțini debutanți.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive:

A crescut numărul profesorilor care au participat la cursuri de formare în domeniul educației incluzive.

Se acordă atenție educației diferențiate, elevii care necesită atenție deosebită sunt sprijiniți.

Aspecte negative:

Proiectele didactice nu conțin elemente de diferențiere.

Nu există o conlucrare strânsă, în diferite școli, între profesorul de la clasă și psihologul școlii.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive:

Există o colaborare strânsă între profesorii de geografie și părinții elevilor: părinții sprijină organizarea și desfășurarea excursiilor, activităților de voluntariat.

Mai mulți profesori se implică activ în viața comunității, fiind consilieri locali.

Aspecte negative: -

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive:

Școlile în care s-au efectuat inspecțiile, în general, prezintă un nivel acceptabil/bun de siguranță.

Aspecte negative: -

II.5.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA GERMANĂ

Situația inspecțiilor efectuate

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	3	11	
Inspecții de specialitate	11	0	11
Inspecții speciale	5	0	5
Total	20	11	16

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Educatoare	8	1	1		2					8
2.	Învățători	2	2			1					3
3.	Prof. lb. germană	2	0			2	1	1			4

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

Strategiile, procedeele și materialele didactice prevăzute corespund unei proiectări eficiente, fiind prevăzute și strategiile de evaluare.

Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculatoare/laptopuri/tablete prin utilizarea unor softuri specifice diferitelor discipline.

În anul școlar 2022-2023 s-a acordat o atenție deosebită aplicării Reperelor metodologice care înlocuiesc noua programă școlară la clasa a X-a, disciplina limba germană maternă.

Strategiile de evaluare urmăresc evaluarea nivelului de cunoștințe teoretice, dar și competențele, ele fiind adecvate pentru un învățământ centrat pe competențe.

În general, managementul clasei este bine realizat, majoritatea cadrelor didactice având un stil didactic bine format.

Există posibilități de a întocmi și a multiplica fișe de lucru diferențiate în majoritatea școlilor, iar această oportunitate este exploatată de profesori.

Prin folosirea modelelor cu teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura testelor, specificul itemilor, iar astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale profesorilor.

Pentru a dezvolta aceste competențe, au avut loc mai multe seminarii și stagii de pregătire a cadrelor didactice, atât cu metodiști ai IȘJ Timiș, cât și cu cei ai Centrului de Formare Continuă în Limba Germană Mediaș.

Aspecte negative

Există o discrepanță mare între nivelul de pregătire al elevilor, în special la Limba germană modernă, sunt școli cu elevi cu un nivel ridicat și școli cu elevi slab sau foarte slab pregătiți.

Și elevii de la secția germană au niveluri de pregătire foarte diferite, stăpânirea și utilizarea în contexte diverse a limbii germane este pentru unii elevi o provocare. Acest fapt se datorează dezinteresului pentru studiu, fapt ce conduce la rezultate slabe la examenele naționale.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**Aspecte pozitive**

La Evaluarea Națională și la bacalaureat elevii au obținut note bune și foarte bune la limba germană maternă.

La lecțiile asistate am constatat faptul că progresul realizat de elevi, mai ales la clasele liceale, s-a dovedit a fi mai mult pe plan teoretic, iar la clasele gimnaziale au un caracter mai mult practic.

O bună parte dintre elevii cu aptitudini foarte diferite ajung la nivele corespunzătoare de performanță la sfârșitul lecției.

Elevii, în general, se implică activ în rezolvarea sarcinilor didactice.

Majoritatea elevilor sunt obișnuiți cu utilizarea mijloacelor IT la lecție.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Există un număr însemnat de elevi care nu citesc fluent și nu înțeleg textul citit.

Elevii din mediul rural participă rar la concursurile școlare pe disciplină.

Nu se organizează concursuri la nivel local în domeniul Limba germană

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Marea majoritate a cadrelor didactice participă la activitățile de perfecționare organizate de către Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană Mediaș și Goethe Institut București.

Un număr impresionant de cadre didactice înscrise la grade didactice (8 educatoare înscrise la gradul didactic II).

S-a pus la dispoziția profesorilor de limba germană maternă un set de teste de exercițiu pentru Evaluarea Națională. Prin folosirea modelelor de teste pentru examenele naționale, la Limba germană maternă, profesorii se obișnuiesc cu structura acestora, cu specificul itemilor, astfel aceștia își formează și competențele de evaluare obiectivă.

Aspecte negative

Unii profesori se concentrează în mod excesiv asupra conținutului științific al lecției și ignoră aspectele educative ale acesteia, se trimit proiecte electronice, fără un feed-back real uneori.

Colegii debutanți sunt îndrumați sporadic de responsabilii de catedră, dar motivul este obiectiv, aceștia din urmă nu sunt degrevați de o parte din norma de predare pentru a realiza coerent activitatea de mentorat.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Se acordă atenție educației diferențiate, elevii care necesită atenție deosebită sunt sprijiniți prin curriculum diferențiat sau materiale specifice la lecție.

Aspecte negative

Proiectele didactice verificate nu conțin elemente de diferențiere.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Există o colaborare strânsă între profesorii de germană maternă și părinții elevilor: părinții sprijină organizarea și desfășurarea excursiilor, activităților de voluntariat.

Mai mulți profesori de germană se implică activ în viața comunității, prin activități și proiecte desfășurate în colaborare cu Poliția, Primăria localității, alte entități și ONG-uri.

Aspecte negative

În zonele mai puțin dezvoltate, din mediul rural se resimte lipsa de interes a părinților în ceea ce privește educația copilului.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Școlile în care am efectuat inspecțiile, în general, prezintă un nivel acceptabil de siguranță.

Aspecte negative

Lipsa unei firme specializate de pază și protecție pentru asigurarea unui grad mai mare de siguranță.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

Eficientizarea inspecțiilor de revenire prin fermitatea aplicării măsurilor trasate în urma inspecțiilor.

Pentru unitățile școlare

Dotarea școlilor cu materiale didactice pentru limba germană/organizarea unui laborator de limba germană.

**II.5.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA SÂRBĂ, BULGARĂ, SLOVACĂ****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Limba sârbă	3	3	-	-	3	3	-	-	-	6

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

Cadrele didactice stăpânesc conținutul științific și folosesc limbajul științific de specialitate.

Respectă documentele curriculare.

Proiectele didactice sunt bine structurate.

Capacitatea cadrelor didactice de a elabora un conținut științific adecvat în cadrul CDȘ-urilor.

Aspecte negative

Dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare.

Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**Aspecte pozitive**

Elevii sunt interesați de conținuturile lecțiilor și participă cu plăcere la activitate.

Majoritatea elevilor parcurge conținutul învățării cu o atitudine pozitivă față de învățare, reacționează pozitiv la sarcinile propuse, realizând o interacțiune continuă cu profesorii lor.

Comportamentul elevilor în timpul lecțiilor este corespunzător și manifestă respect și interes pentru activitatea de învățare desfășurată.

Aspecte negative

Competențe modeste de comunicare, mai ales la clasele terminale.

Capacitate scăzută de realizare a conexiunilor intradisciplinare și a transferului de informație și de tehnici de lucru între discipline.

Uneori interesul elevilor pentru învățatura este scăzut, motivația lipsește, familia nu se implică în procesul de educare a propriilor copii alături de școală.

Perfecționarea personalului didactic**Aspecte pozitive**

Există preocupare pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate de CCD Timiș sau în cadrul unor proiecte europene.

Cercurile pedagogice au vizat valorificarea experiențelor didactice, abordarea diferențială a elevilor, forme alternative de evaluare, metode și tehnici activ participative de predare, învățare, evaluare.

Aspecte negative

Interes scăzut sau lipsa de interes al unor cadre didactice pentru obținerea creditelor profesionale transferabile sau de participare la diverse forme de perfecționare metodică-științifică.

Nu folosesc competențele dobândite în predare și evaluare, profesorii care au parcurs un program de formare continuă.

Problematika educației incluzive**Aspecte pozitive**



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Un număr mare de cadre didactice a parcurs cursuri de perfecționare în domeniul educației incluzive. Cadrele didactice care au elevi cu CES, de mai mulți ani, au o preocupare serioasă în munca cu acești elevi.

Aspecte negative

Pregătire insuficientă în domeniul psihologiei vârstelor.

Se utilizează limbajul științific, neadecvat nivelelor de vârstă ale elevilor.

Nu sunt incluse în cadrul proiectării didactice elemente de tratare diferențială a elevilor.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Majoritatea diriginților a aplicat și semnat parteneriat între școală și familie.

Elevii au fost informați despre programele guvernamentale.

Aspecte negative

Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ.

Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Profesorii de limba sârbă au susținut și s-au implicat în unitățile de învățământ în diferite proiecte privind tradițiile și obiceiurile minorității sârbe..

Majoritatea unităților de învățământ sunt dotate cu sisteme de monitorizare video.

Aspecte negative

Unele unități de învățământ nu au o procedură clară privind accesul elevilor la internet.

Nu există proceduri de întreținere a echipamentelor din școală.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

Standardizarea documentelor interne/externe.

Realizarea unui management al fluxului de documente interne/externe.

Pentru unitățile școlare

Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului clasei respective;

Remodelarea evaluării sub forma unui parcurs integrat demersului didactic general al activităților;

Realizarea bazei de date la nivelul unității de învățământ cu lecții atractive/interactive și diversificarea metodele didactice folosite.

III.5.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA UCRAINEANĂ

Situația inspecțiilor efectuate

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	5	8	0
Inspecții de specialitate	2	1	2
Inspecții speciale	0	0	0
Total	7	9	2

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ	2 (inspecții curente)	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

În inspecțiile efectuate s-a constatat că au fost respectate programele școlare naționale în vigoare. Planificările au fost corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național. Unitățile de învățare au fost structurate și dimensionate corect, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a activităților propuse.

Aspecte negative

S-a constatat că există cadre didactice care nu desfășoară activitățile didactice în limba de predare ucraineană, mai ales unde există secție ucraineană, la ciclul preșcolar. Acest aspect dăunează mai apoi elevilor care vor opta pentru secția ucraineană la nivel liceal.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**Aspecte pozitive**

Rezultatele elevilor, care studiază limba ucraineană maternă, au crescut. Acest lucru demonstrează calitatea actului didactic.

Elevii au dobândit, în perioada activităților asistate, cunoștințe în conformitate cu obiectivele operaționale propuse, cunoștințe ce au fost aplicate în numeroase tipuri de exerciții aplicative. Elevii au atitudine pozitivă față de școală și învățatură, participă cu interes la întreaga activitate, se implică în rezolvarea sarcinilor de lucru. Mulți elevi pot folosi ceea ce au achiziționat în timpul lecțiilor anterioare la un nivel satisfactor.

Aspecte negative

S-au constatat câteva cazuri de absenteim la elevii de liceu.

Perfecționarea personalului didactic**Aspecte pozitive**

Cadrele didactice, care predau limba ucraineană maternă, participă la consfătuiri naționale și județene, organizate de I.Ș.J. Timiș și de Uniunea Ucrainenilor din România.

Cadrele didactice asistate au participat cu regularitate la activitățile metodice organizate la nivel de școli, la consfătuiri județene, la cercurile pedagogice și schimburile de experiență ale profesorilor pe discipline.

Aspecte negative

Puține cadre didactice prezintă un interes mai scăzut pentru formarea lor continuă, fiind mai puțin interesate de oferta de cursuri, formări organizate prin C.C.D Timiș., I.Ș.J. Timiș etc.

Problematica educației incluzive**Aspecte pozitive -****Aspecte negative -**



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Comunicarea școală-familie-societate este în general bună, constatându-se a fi eficientă.

Aspecte negative

Nu întodeauna unitățile școlare au elaborate tematici care să-i ajute pe părinți să contribuie eficient la educația propriilor copii.

Nu întodeauna sunt respectate tematicile ședințelor cu părinții.

De cele mai multe ori, școlile îi ajută sporadic pe părinți să înțeleagă ce fac copiii în timpul activităților educaționale.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Există proceduri special elaborate pentru combaterea violenței, pentru organizarea serviciului zilnic pe școală, planuri pentru monitorizarea și combaterea fenomenului.

Aspecte negative

Unele unități de învățământ nu dispun de securitate.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș: -

Pentru unitățile școlare:

Sprrijinirea participării elevilor școlilor la cât mai multe concursuri/competiții școlare.

Realizarea în continuare de parteneriate educaționale cu ONG-uri, alte organizații din țară și din Ucraina.

Promovarea unor programe pentru educarea părinților în scopul unei participari active și conștiente la viața școlii.

Schimbarea atitudinii unor profesori, diriginți, față de problemele elevilor și posibilităților lor de a face față acestor probleme, precum și față de importanța orei de dirigenție, printr-o monitorizare mai atentă și o consiliere permanentă a acestora, din partea responsabililor de comisii metodice, consilierului educativ și direcțiunii școlii.

Necesitatea realizării unui număr mai mare de interesistente și lecții demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice și a schimburilor de experiență.

Aplicarea periodică a unor instrumente de monitorizare – chestionare/interviuri structurate – atât părinților, cât și cadrelor didactice din școală și analiza statistica a rezultatelor, pentru îmbunătățirea calității actului educațional.

Intensificarea activității tuturor cadrelor didactice pentru prevenirea și eliminarea absenteismului, abandonului școlar, prin monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării, precum și combaterea violenței din școală și din afara ei.

III.5.5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA RRROMANI

Situația inspecțiilor efectuate

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspeții tematice	-	-	-
Inspeții de specialitate	4	4	4
Inspeții speciale	1	1	1
Total	5	5	5

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	LIMBA RROMANI (maternă)	4									

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

În anul școlar 2022-2023 s-au realizat mai multe activități, pentru a veni în sprijinul personalului didactic: s-a realizat un ghid care cuprinde repere privind organizarea activităților didactice în cadrul orelor de limba rromani maternă, s-au consiliat telefonic și în cadrul ședințelor online cadrele didactice care predau limba rromani maternă, dar și alte cadre didactice care predau în școli unde învață elevi de etnie rromă în proporție mai mare de 10%.

Inspectorul școlar pentru minoritatea rromă a participat la ședințe diverse în cadrul grupurilor de lucru la nivelul municipiului Timișoara și la nivelul județului Timiș pentru a găsi soluții la diferite probleme cu care se confruntă populația de etnie rromă, prin mediatorii școlari de la nivelul județului (absenteismul școlar, lipsa certificatelor de naștere, neșcolarizare, etc.).

S-au organizat concursurile județene specifice limbii rromani maternă Olimpiada de limba rromani, Concursul Istoria și tradițiile rromilor, și concursul de creație în limba rromani Stefan Fuli, în centrul de concurs organizat la Școala Gimnazială Nr. 12 Măguri Lugoj.

S-a organizat etapa națională a concursului național de creație în limba rromani Stefan Fuli, în perioada 20-22 mai 2023, la Colegiul Tehnic „Henri Coandă” Timișoara, unde județul Timiș a obținut o mențiune la secțiunea poezie.

A făcut parte din comisia națională, în calitate de vicepreședinte, pentru organizarea concursului național de creație în limba rromani Ștefan Fuli.

S-a monitorizat înscrierea copiilor de etnie rromă în clasa pregătitoare, în acest sens s-a coordonat activitatea mediatorilor școlari și a persoanelor din unitățile de învățământ situate în zonele în care locuiesc comunități mari de populație de etnie rromă care au participat la sesiuni de informare (în comunități) a părinților privitor la modul în care își pot înscrie copiii în clasa pregătitoare.

S-au coordonat activitățile extracurriculare desfășurate în școli pentru marcarea Zilei Dezrobirii Rromilor, Zilei Internaționale a Rromilor, Zilei Limbii Rromani.

Inspectorul școlar a participat, împreună cu cadrele didactice de la Școala Gimnazială Nr. 12 Măguri Lugoj, la Conferința Internațională dedicată limbii rromani, *Save our rromani language*, de la Universitatea de Vest Timișoara, Facultatea de Sociologie.

Au fost organizate consfăturile cadrelor didactice și, periodic, sesiuni de informare și consiliere a acestora. În cadrul acestor activități au fost abordate diverse teme de interes, cum ar fi: modul de realizare a planificărilor calendaristice, modul de realizare a proiectării didactice, modele de bune practici pentru procesul didactic organizarea activităților remediale, programul *A Doua Șansă*, perfecționarea personalului didactic, etc.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

S-a efectuat o inspecție tematică pentru monitorizarea programului *A Doua Șansă* (ADȘ) (monitorizarea modului de organizare și desfășurare a programului ADȘ în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș).

Inspectorul școlar pentru minoritatea rromă participat, în calitate de membru al Comisiei Județene de Admitere, la sesiunea de admitere a elevilor în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional / dual de stat pe locuri speciale pentru elevii de etnie rromă. Astfel, s-au propus spre aprobare, Consiliului de administrație al I.Ș.J. Timiș, locurile speciale pentru elevii de etnie rromă, s-au organizat sesiuni de informare a directorilor și a diriginților claselor a VIII-a privind Metodologia de admitere a elevilor în clasa a IX-a pe locurile speciale pentru rromi, s-au organizat sau s-a participat la organizarea diverselor etape din cadrul Calendarului de admitere a elevilor în învățământul liceal de stat, profesional și dual de stat.

Inspectorul școlar pentru minoritatea rromă a participat la diverse sesiuni de informare, conferințe, la nivel județean, național și internațional pe teme precum discriminarea, incluziune socială, integrare școlară, limba rromani etc.

S-a monitorizat organizarea unor activități remediale în unitățile de învățământ din județul Timiș, în scopul ameliorării rezultatelor la învățătură a elevilor, asigurarea echității și egalității de șanse, perfecționarea cadrelor didactice care predau limba rromani prin participarea la cursuri dedicate specialității, dar și cursuri privind incluziunea elevilor de etnie rromă.



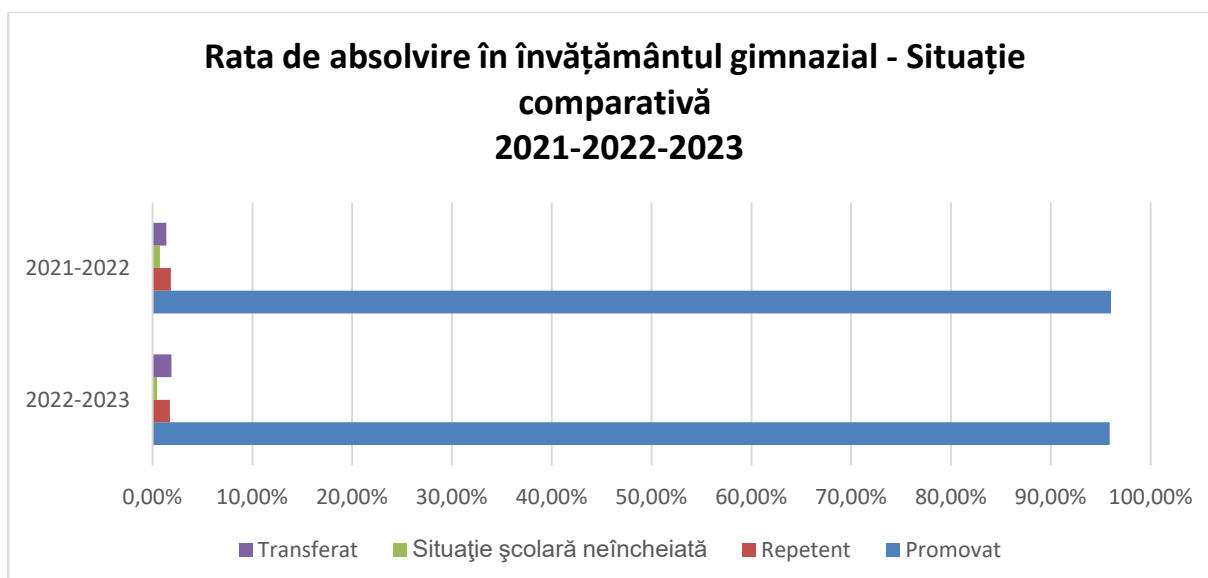
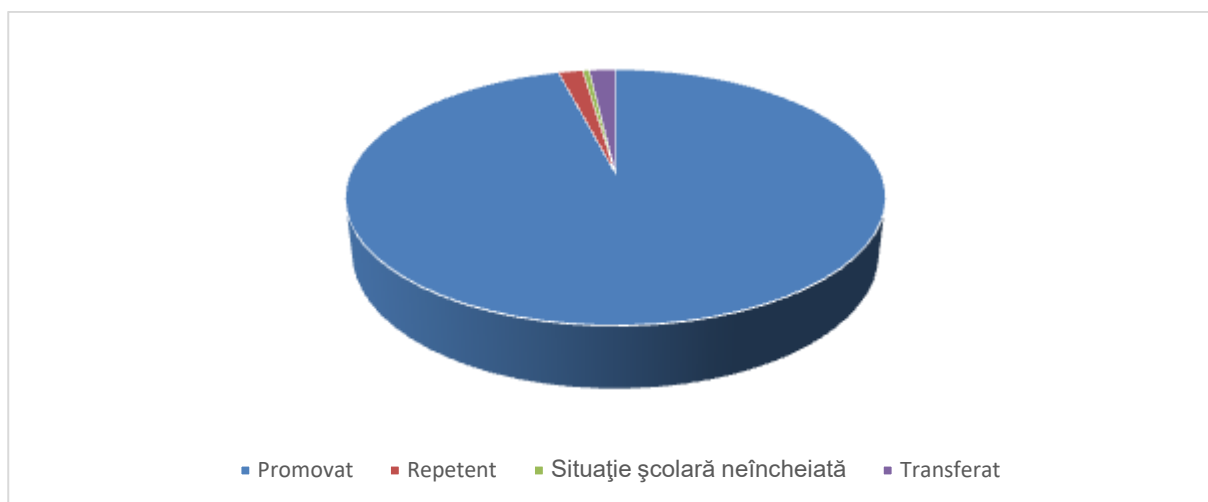
CAPITOLUL AL III-LEA

REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial la evaluările naționale

III.1.1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Situație școlară	Nr elevi	Procent elevi
Promovat	5554	95,90%
Repetent	101	1,74%
Situație școlară neîncheiată	27	0,47%
Transferat	109	1,89%
Total elevi cl. a VIII-a	5791	100%



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****III.1.2. Rezultatele elevilor la Evaluarea națională de la clasa a VIII-a****SITUAȚIA STATISTICĂ A REZULTATELOR FINALE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023****1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea națională**

Nr. total al absolvenților înscriși la EN VIII 2023	Nr. total al absolvenților din promoția curentă înscriși la EN VIII 2023	Nr. absolvenților prezenți la EN VIII 2023	Nr. absolvenților absenți la EN VIII 2023	Nr. absolvenților eliminați la EN VIII 2023
5232	5232	5014	217	1

În județul Timiș, au fost depuse și înregistrate de către centrele de examen în aplicația EvNat 788 de contestații, defalcate pe discipline astfel:

Limba și literatura română: 515

Matematică: 255

Limba maternă: 18.

Nu au fost semnalate situații speciale în procesul de depunere a contestațiilor.

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Statistica înainte de contestații		Note între 1 și 1,99	Note între 2 și 2,99	Note între 3 și 3,99	Note între 4 și 4,99	Note între 5 și 5,99	Note între 6 și 6,99	Note între 7 și 7,99	Note între 8 și 8,99	Note între 9 și 9,99	Note de 10	Prezenți	Note ≥ 5
Limba română	numeric	35	179	369	402	785	601	717	905	966	64	5023	4038
	procent	0,7 %	3,56 %	7,35 %	8 %	15,63 %	11,96%	14,27%	18,02%	19,23%	1,27%		80,39%
Matematica	numeric	16	174	551	562	553	606	758	932	751	116	5018	3716
	procent	0,32%	3,47%	10,98 %	11,2%	11,02 %	12,08%	15,11%	18,57%	14,97%	2,31%		74,05%
Limba maternă	numeric	1	1	5	5	17	21	43	85	102	11	293	279
	procent	0,34 %	0,34 %	1,72 %	1,72 %	5,84 %	7,22 %	14,78 %	29,21 %	35,05 %	3,78 %		95,22%
Medie	numeric	15	144	425	615	611	651	756	963	816	19	5014	3816
	procent	0,3%	2,87%	8,48%	12,27%	12,1%	12,98%	15,08%	19,21%	16,27%	0,38%		76,11%

Statistica după contestații		Note între 1 și 1,99	Note între 2 și 2,99	Note între 3 și 3,99	Note între 4 și 4,99	Note între 5 și 5,99	Note între 6 și 6,99	Note între 7 și 7,99	Note între 8 și 8,99	Note între 9 și 9,99	Note de 10	Prezenți	Note ≥ 5
Limba romana	numeric	35	180	369	394	792	600	712	896	980	65	5023	4045
	procent	0,70%	3,58%	7,35%	7,84%	15,77 %	11,95%	14,17%	17,84%	19,51%	1,29%		80,53%
Matematica	numeric	16	174	550	562	550	607	757	928	754	121	5018	3717
	procent	0,32%	3,47%	10,96 %	11,20%	10,96 %	12,09%	15,08%	18,49%	15,02%	2,41%		74,07%

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Limba materna	numeric	1	1	5	5	17	21	40	86	104	11	293	279
	procent	0,34%	0,34%	1,72%	1,72%	5,84%	7,22%	13,75%	29,55%	35,74%	3,78%		95,22%
Medie	numeric	15	145	426	606	617	646	748	968	824	20	5014	3823
	procent	0,30%	2,89%	8,50%	12,09%	12,3%	12,88%	14,92%	19,31%	16,43%	0,40%		76,25%

3. Topul unităților după rata notelor de 10 pe discipline, respectiv a mediilor generale egale cu 10**Statistică rezultate limba română**

Unitatea de învățământ	Note de 10
Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timișoara	16
Colegiul Național Bănățean Timișoara	8
Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau" Timișoara	8
Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" Timișoara	5
Școala Gimnazială Nr.19 "Avram Iancu" Timișoara	5
Școala Gimnazială Nr. 16 "Take Ionescu" Timișoara	3
Școala Gimnazială Nr. 18 Timișoara	3
Școala Gimnazială Nr.24 Timișoara	3
Liceul Teologic Ortodox "Sfântul Antim Ivireanul" Timișoara	2
Liceul Teoretic "William Shakespeare" Timișoara	2
Școala Gimnazială Nr.6 Timișoara	2
Școala Gimnazială Nr.30 Timișoara	2
Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara	1
Școala Gimnazială Nr.21 Timișoara	1
Școala Gimnazială Nr.25 Timișoara	1
Școala Gimnazială "Nestor Oprean" Nr.2 Sânnicolau Mare	1
Școala Gimnazială Dumbrăvița	1
Total județ Timiș	64

Statistică rezultate matematică

Unitatea de învățământ	Note de 10
Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timișoara	16
Colegiul Național Bănățean Timișoara	21
Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau" Timișoara	2
Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" Timișoara	18
Școala Gimnazială Nr. 13 Timișoara	2
Școala Gimnazială Nr.19 "Avram Iancu" Timișoara	8
Școala Gimnazială Nr. 16 "Take Ionescu" Timișoara	6
Școala Gimnazială Nr. 18 Timișoara	1
Școala Gimnazială Nr.24 Timișoara	10
Liceul Teologic Ortodox "Sfântul Antim Ivireanul" Timișoara	2
Liceul Teoretic "William Shakespeare" Timișoara	1
Școala Gimnazială Nr.6 Timișoara	1
Școala Gimnazială Nr.7 "Sf.Maria" Timișoara	3
Școala Gimnazială Nr.30 Timișoara	4

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara	5
Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara	2
Școala Gimnazială Dumbrăvița	2
Liceul Waldorf Timisoara	2
Liceul Teoretic "Babel" Timișoara	1
Liceul Teoretic "Coriolan Brediceanu" Lugoj	1
Liceul Teoretic "Harul" Lugoj	1
Liceul Teoretic Buziaș	1
Liceul Teoretic "Alexandru Mocioni" Ciacova	1
Liceul Teoretic "David Voniga" Giroc	1
Școala Gimnazială "Eftimie Murgu" Lugoj	1
Școala Gimnazială nr. 4 Lugoj	1
Școala Gimnazială Cărpiniș	1
Școala Gimnazială Orțișoara	1
Total județ Timiș	116

Statistică rezultate limba maternă

Unitatea de învățământ	Note de 10
Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau" Timișoara	8
Școala Gimnazială "Anișoara Odeanu" Lugoj	2
Liceul Teoretic "Dositei Obradovici" Timișoara	1
Total județ Timiș	11

Statistică medii de 10

Unitate de învățământ	Medii de 10
Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timișoara	7
Colegiul Național Bănățean Timișoara	4
Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" Timișoara	3
Școala Gimnazială Nr.19 "Avram Iancu" Timișoara	2
Liceul Teologic Ortodox "Sfântul Antim Ivireanul" Timișoara	1
Școala Gimnazială Nr.16 "Take Ionescu" Timișoara	1
Școala Gimnazială Nr.6 Timișoara	1
Total județ Timiș	19

4. Situația comparativă a rezultatelor finale la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

	2019			2020			2021			2022			2023		
	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10	1-4,99	5-9,99	10
Limba română	19,60%	78,34%	2,06%	15,28%	82,38%	2,34%	12,76%	86,45%	0,78%	14,69%	84,91%	0,40%	19,47%	79,24%	1,29%
Matematică	37,20%	60,90%	1,91%	26,88%	70,21%	2,91%	33,79%	64,81%	1,41%	24,28%	73,37%	2,35%	25,93%	71,66%	2,41%
Limba maternă	4,74%	95,26%	0,00%	3,53%	90,20%	6,27%	4,17%	93,75%	2,08%	2,11%	95,42%	2,47%	4,78%	91,44%	3,78%
Medie generală	27,77%	71,75%	0,48%	23,44%	76,13%	0,42%	22,17%	77,60%	0,23%	19,62%	80,15%	0,23%	23,75%	75,85%	0,40%



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

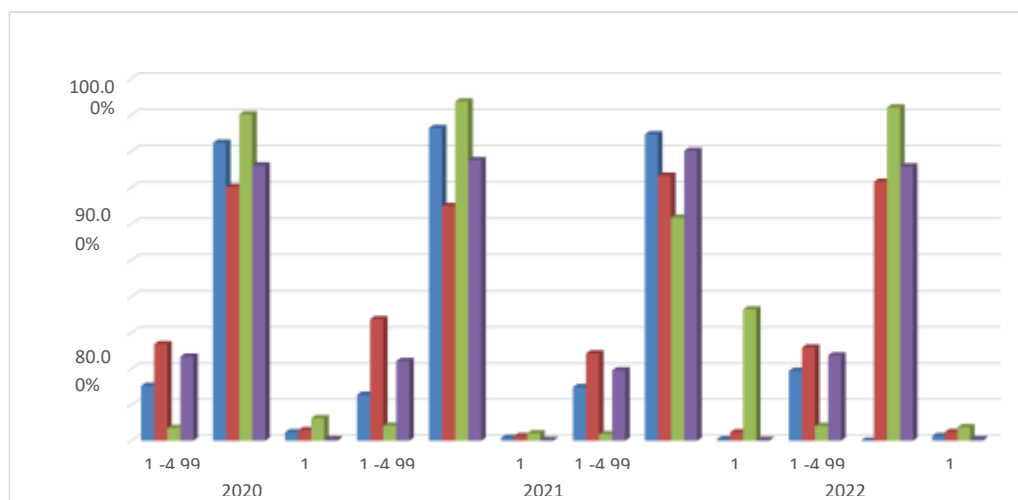
Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

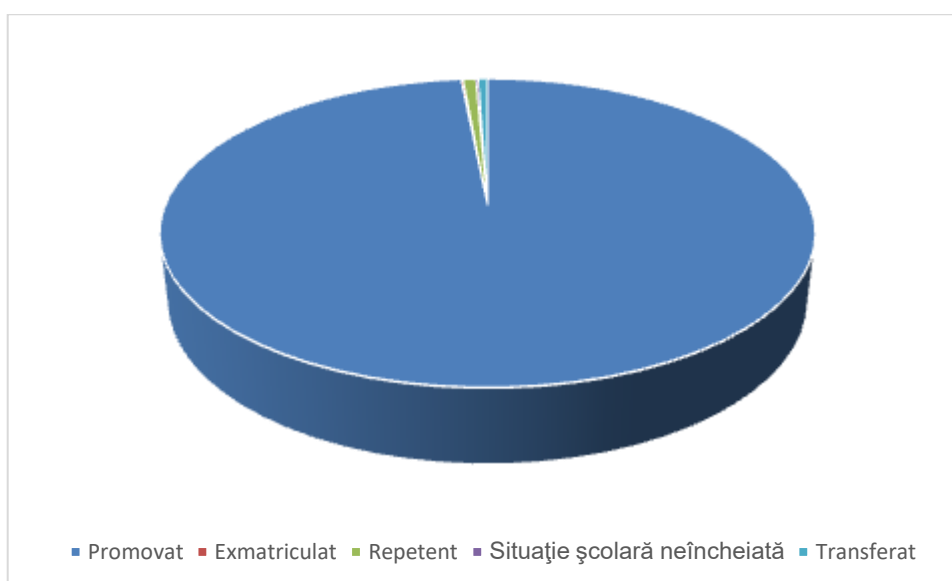


III.2. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la evaluările/examenele naționale

III.2.1. Rata de absolvire a învățământului liceal

RATA DE ABSOLVIRE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE ZI

Situație școlară	Nr.elevi	Procent elevi
Promovat	3845	98,44
Exmatriculat	5	0,12
Repetent	29	0,75
Situație școlară neîncheiată	6	0,15
Transferat	21	0,54
Total elevi cl. a XII-a zi	3906	100%



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

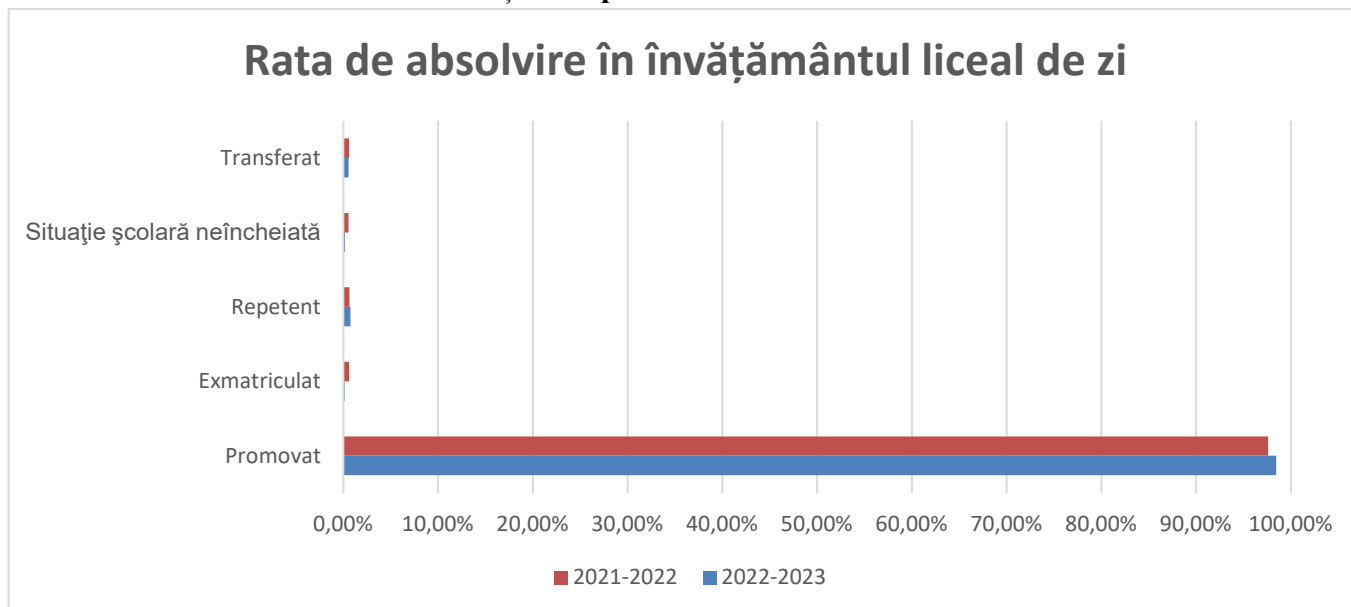
Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

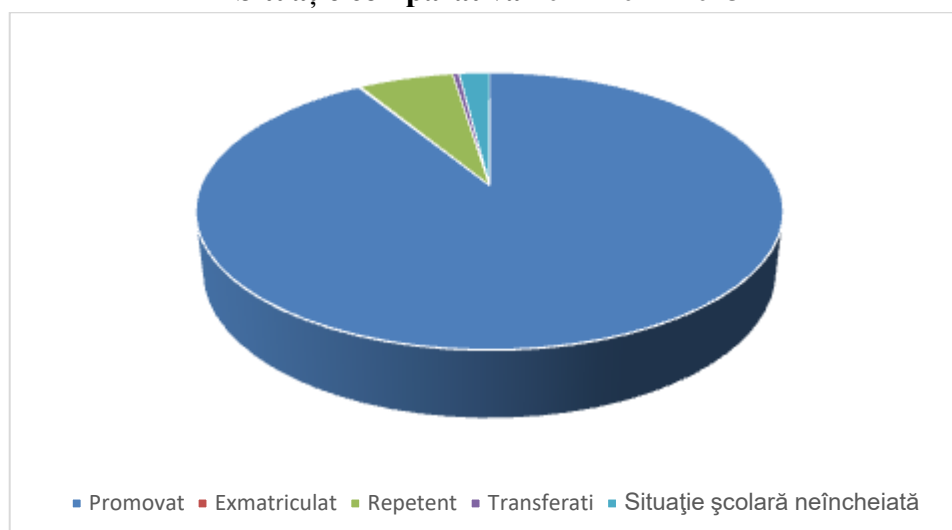
Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Rata de absolvire în învățământul liceal de zi
Situție comparativă 2021-2022-2023****RATA DE ABSOLVIRE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI DE MAIȘTRI**

Situație școlară	Nr.elevi	Procent elevi
Promovat	1912	91,18%
Exmatriculat	3	0,14%
Repetent	131	6,25%
Transferati	9	0,43%
Situație școlară neîncheiată	42	2%
Total elevi an III scoala postliceală și de maiștri	2097	100%

**Rata de absolvire în învățământul postliceal și de maiștri
Situție comparativă 2021-2022-2023**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

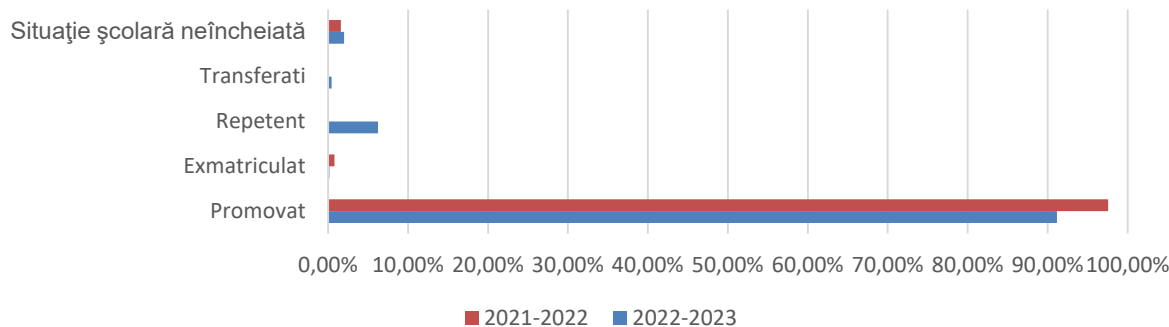
Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Rata de absolvire în învățământul postliceal și de maiștri****Situație comparativă 2021-2022-2023****III.2.2. Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat**

STATISTICĂ – EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023

BAC 2023 IUNIE-IULIE PROMOTIE CURENTA + PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVARE 75,56%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
4266	4035	231	3	983	263	3049	755	753	936	601	4

BAC 2023 IUNIE-IULIE PROMOTIE CURENTA – PROMOVARE 82,10%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
3561	3464	97	1	619	142	2844	571	734	934	601	4

BAC 2023 IUNIE-IULIE PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVARE 35.90%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
705	571	134	2	364	121	205	184	19	2	0	0



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

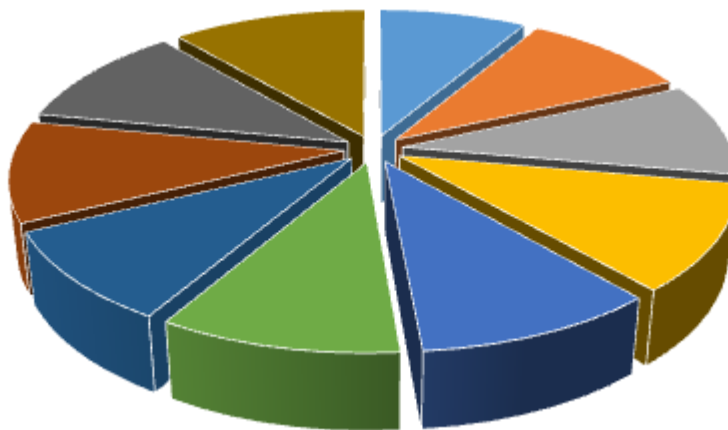
registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



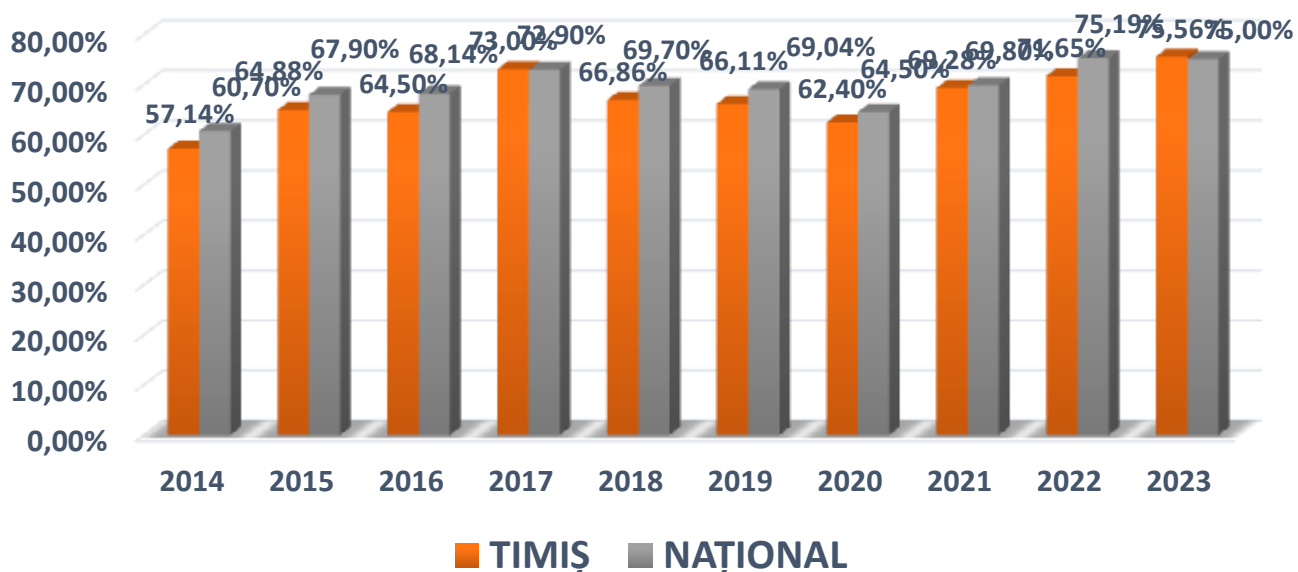
MINISTERUL EDUCAȚIEI

STATISTICA BACALAUREAT 2014-2023, JUD. TIMIȘ PROCENTE PRIVIND PROMOVAREA, SESIUNEA IUNIE-IULIE



■ 2014 ■ 2015 ■ 2016 ■ 2017 ■ 2018
■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

DINAMICA RATEI DE PROMOVARE ÎN FUNCȚIE DE NIVELUL PE ȚARĂ



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****DINAMICA PRIVIND CANDIDAȚII ÎNSCRIȘI LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT ÎN ANII 2014-2023**

Anul	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Rată de promovare
2023	4266	4035	3049	75,56%
2022	4159	3937	2821	71.65%
2021	4258	3972	2752	69.28%
2020	4984	4702	2934	62.40%
2019	4148	3904	2581	66.11%
2018	4267	3730	2494	66.86%
2017	4187	3878	2831	73.00%
2016	4318	3977	2565	64.50%
2015	5204	4886	3170	64.88%
2014	4937	4477	2558	57.14%

DINAMICA PRIVIND CANDIDAȚII ÎNSCRIȘI LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023 ÎN FUNCȚIE DE FILIERĂ

Filiera	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Rată de promovare
Teoretică	2328	2273	1935	85.13%
Tehnologică	1460	1299	752	57.89%
Vocațională	478	463	362	78.19%
TOTAL	4266	4035	3049	75.56%

ÎN FUNCȚIE DE PROMOȚIE

Promoția	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Rată de promovare
Promoția curentă și anterioară	4266	4035	3049	75,56%
Promoția curentă	3561	3464	2844	82,10%
Promoția anterioară	705	571	205	35,90%

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****ÎN FUNCȚIE DE MEDIU/FILIERĂ**

MEDIUL / FILIERĂ	Înscriși	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Prezenți	Rată de promovare
RURAL	1721	95	3	462	1161	1626	71.40%
Tehnologică	646	64	3	245	334	582	57.39%
Teoretică	900	25	0	176	699	875	79.89%
Vocațională	175	6	0	41	128	169	75.74%
URBAN	2545	136	0	521	1888	2409	78.37%
Tehnologică	814	97	0	299	418	717	58.30%
Teoretică	1428	30	0	162	1236	1398	88.41%
Vocațională	303	8	0	88	180	294	61.22%
TOTAL	4266	231	3	983	3049	4035	75.56%

EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT, SEȘIUNEA AUGUST 2023

BAC2023 AUGUST PROMOTIE CURENTA + PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVARE 31,21%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
1068	881	187	1	605	202	275	230	42	3	0	0

BAC 2023 AUGUST PROMOTIE CURENTA – PROMOVARE 33,58%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
628	542	86	0	360	105	182	155	25	2	0	0

BAC 2023 AUGUST PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVARE 27,43%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reusiti TOTAL	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
440	339	101	1	245	97	93	75	17	1	0	0



CAPITOLUL AL IV-LEA

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

IV.1. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL I.Ș.J. TIMIȘ

IV.1.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR – EDUCAȚIE TIMPURIE

Situația inspecțiilor efectuate

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	4	18	18
Inspecții de specialitate	170	70	85
Inspecții speciale	82	65	82
Total	254	144	176

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Educație timpurie	453	453	-	-	82	82	-	-	-	603

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic

Aspecte pozitive

Cadrele didactice au selectat, de la fiecare domeniu de dezvoltare, comportamentele așteptate de la copiii grupei și dimensiunile de dezvoltare vizate și le-au eșalonat în timp.

Educatorele au lucrat materiale interesante pentru preșcolarii de la grupele pe care le-au coordonat și au avut în vedere ca sugestiile, temele și ideile transmise să nu genereze complexe și/sau presiune nejustificată asupra copiilor și părinților.

Cadrele didactice au organizat activități individuale sau în grupuri mici, atunci când a fost nevoie.

Educatorele au avut în vedere ca accentul să fie pe evaluarea progresului copilului în raport cu el însuși și nu pe achizițiile acestuia la nivelul conținuturilor predate.

Activitățile didactice au fost planificate anual și săptămânal, în acord cu planul de învățământ și metodologia de aplicare a acestuia, din cadrul curriculumului specific.

Planificarea anuală a suferit modificări pe parcursul anului școlar, în funcție de nivelul de dezvoltare al copiilor din grupă, de preocupările, interesele și dorințele acestora, precum și în funcție de resursele pe care cadrul didactic le are la dispoziție.

Momentul de Lectură, lectura fiind considerată una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități, a fost în cea mai mare parte desfășurat cu succes de către cadrele didactice din învățământul preșcolar.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Educatorele din mediul urban au încercat utilizarea metodei CLIL (Content and Language Integrated Learning), proiectelor/parteneriatelor cu alte instituții similare din alte țări, de tipul parteneriatelor eTwinning, pentru încurajarea studiului limbilor străine.

Majoritatea educatoarelor manifestă creativitate în alegerea conținuturilor învățării, a strategiilor didactice, cât și în realizarea unor mijloace didactice utilizate în activități.

Educatorele au avut în vedere organizarea mediului educațional astfel încât acesta să dezvolte autonomia copilului, progresele acestora din punct de vedere fizic și cognitiv, formarea personalității acestora și, implicit, traseul școlarizării lor și viața de adult de mai târziu.

Mobilierul a fost organizat astfel încât să ofere copilului o ambianță familială, sigură și confortabilă.

Aspecte negative

Nu toate cadrele didactice din învățământul preșcolar au avut în vedere accentuarea jocului liber și alocarea unei perioade distincte în programul zilnic.

Nu toate cadrele didactice au avut în vedere principiul învățării colaborative și nu au valorizat de fiecare dată fiecare copil în funcție de potențialul acestuia.

Conținutul *Curriculumul pentru educație timpurie*, nu este cunoscut de toate cadrele didactice debutante și necalificate.

Nu de fiecare dată cadrele didactice din învățământul preșcolar au realizat momentul de lectură într-un mod care să-l apropie pe copil de carte.

Cadrele didactice din mediul rural nu au încercat utilizarea metodei CLIL (Content and Language Integrated Learning), proiectelor/parteneriatelor cu alte instituții similare din alte țări, de tipul parteneriatelor eTwinning, pentru încurajarea studiului limbilor străine.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către copii

Aspecte pozitive

Nivelul de pregătire al copiilor este în general corespunzător grupelor de vârstă din care fac parte.

Participarea cu interes și plăcere a copiilor la activitățile didactice zilnice și în activitățile extracurriculare.

Preșcolarii de la grupa mare și-au însușit diferite tipuri de achiziții corespunzătoare nivelului de vârstă în vederea integrării cu succes în activitatea școlară.

Aspecte negative

Unii preșcolari nu au reușit să îndeplinească indicatorii comportamentali în funcție de nivelul de vârstă al acestora.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Cadrele didactice au participat la diferite cursuri de formare specifice învățământului preșcolar, iar impactul acestora asupra abordării demersului didactic este vizibil.

O parte dintre cadrele didactice au participat la cursul de formare *Abilitare curriculară pentru educație timpurie*.

Educatorele au participat în mare parte la consfătuiri, cercuri pedagogice și schimburi de experiență, cu tematică diversă, desfășurate la nivelul județului.

Cadrele didactice din învățământul preșcolar au fost parte în proiectul „*Învățământ deschis, performant și eficient*” implementat la nivelul județului.

Aspecte negative

Nu toate cadrele didactice au reușit să-și reconfigureze modalitatea de abordare a procesului de învățământ, în conformitate cu noii parametri în perioada în care s-a ridicat starea de urgență.

Educatorele au prezentat un interes scăzut față de proiectul ETIC.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Toți copiii sunt educabili și au dreptul la o formă de educație pe măsură.

Incluziunea înseamnă un efort al fiecăruia de a vedea, în fiecare și în toți cei care ne înconjoară, valoare.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Deși educatoarele nu dispun de o formare inițială solidă în ceea ce privește educația incluzivă, adesea acestea se autoinstruiesc în legătură cu cerințele educaționale speciale ale copilului pentru a acționa în interesul educațional al acestuia.

Educatoarele au beneficiat de sprijinul necesar din partea directorului, a colegilor cu experiență sau a specialiștilor pentru a putea face față provocărilor și situațiilor cu care s-a confruntat în interacțiunea cu un copil cu CES.

Practicile din grădinițe și discuțiile cu cadrele didactice și membrii comunităților din cadrul diferitelor proiecte derulate până în prezent au ajutat la conturarea portretului *grădiniței incluzive*, un portret care poate fi utilizat de fiecare cadru didactic ca sursă de verificare a manifestării incluziunii în sala de grupă.

Aspecte negative

Cadrele didactice din învățământul preșcolar care au avut în vedere integrarea copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES) în sistemul de educație de masă, s-au confruntat cu o seamă de probleme generate de diferite situații precum:

- nu toate instituțiile de învățământ dispun de specialiști care să realizeze o evaluare psihologică completă la intrarea copilului în sistemul de învățământ, precum și o evaluare continuă a acestuia;
- educatorii nu dispun de o formare inițială solidă, adesea se autoinstruiesc în legătură cu cerințele educaționale speciale ale copilului, dar manifestă nesiguranță și rețineră în activitatea cu acesta;
- nu toate instituțiile de învățământ dispun de materialele necesare, precum și de un spațiu adaptat diferitelor cerințe speciale;

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Părinții au nu numai dreptul, ci și obligația de a lua parte la viața copiilor lor în instituția de învățământ. Date fiind responsabilitățile lor în această privință, educatoarele au construit și au consolidat relația cu părinții, iar beneficiarul a fost copilul.

Parteneriatul școală-familie-comunitate reprezintă o problemă actuală importantă, reliefată de diferite documente de politică educațională la nivel local, național și internațional.

Educatoarea este unul din actorii principali ai colaborării cu familia. Așadar, ea a fost responsabilă de cunoașterea caracteristicilor și a potențialului educativ al familiei copilului și de găsirea celor mai bune metode de comunicare cu aceasta.

Aspecte negative

Relația instituție de educație timpurie-familie nu a fost văzută întotdeauna din ambele părți ca pe o relație de susținere și de potențare reciprocă.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Cadrele didactice din învățământul preșcolar/antepreșcolar au avut ca scop și au dorit să sprijine cu adevărat copilul, să se simtă bine, să trăiască bucurii alături și împreună cu ceilalți asemenea lui, să se poată dezvolta plenar și armonios.

Educatoarele au gândit permanent că este necesar nu doar ceea ce învață și cu ce scop, ci și contextul în care se joacă și învață, mijloacele de care se prevalează și modul în care e construit mediul educațional.

Cadrele didactice au urmărit în permanență ce „mesaje”, transmite sala de grupă, dacă copilul se simte în siguranță, dacă acesta se simte bine în acest spațiu sau dacă acesta poate explora idei noi.

Aspecte negative

Unele cadre didactice nu au renunțat la excesul de materiale și elemente decorative care îi pot crea disconfort copilului în sala de grupă; pentru copiii de nivel preșcolar, un mediu încărcat poate perturba atenția acestora, le distrage atenția și îi determină să obțină rezultate mai slabe.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Propuneri în vederea îmbunătățirii activității****Pentru I.Ș.J. Timiș**

Consilierea cadrelor didactice debutante sau fără studii corespunzătoare postului încadrate în învățământul preșcolar.

Pentru unitățile școlare

Temele abordate în anii anteriori pentru activitățile metodice vor rămâne în atenția cadrelor didactice și în acest an școlar și vor constitui puncte de discuție și de reflecție în cadrul cercurilor pedagogice, în funcție de nevoile identificate la nivelul județului.

IV.1.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**Situația inspecțiilor efectuate:**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspeccii tematice	11	16	
Inspeccie generală (LPS)	8	1	4
Inspeccii de specialitate	128 (DEF) 90 (Grad I) 69 (Grad II)	52 78 58	64 90 69
Inspeccii speciale	66 (Grad I +II)	60	66
Total	361	265	293

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspeccii curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspeccii speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Învățământ primar	233	229	4	-	66	64	2	-	-	293

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspeccii realizate, referitoare la:**Calitatea activității personalului didactic****Aspecte pozitive**

pregătirea superioară a majorității cadrelor didactice din învățământul primar timișean prin continuarea studiilor universitare specifice predării la clasele CP-IV;

întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național de către toate cadrele didactice;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

cunoașterea curriculumul școlar specific claselor la care predau, respectarea și aplicarea personalizată în proiectare, predare și evaluare, corespunzător particularităților colectivului de elevi, în majoritatea cazurilor inspectate;

cunoașterea programele întregului parcurs școlar de la învățământul primar și realizarea în mod constant a unor corelații, deducții și analogii între unitățile de învățare, pentru asigurarea progresul elevilor și pentru proiectarea demersul didactic inter-, intra- și transdisciplinar;

prefigurarea strategiilor educaționale în deplină concordanță cu obiectivele de referință ale disciplinelor, dar și cu posibilitățile de înțelegere și de învățare ale elevilor, cu resursele materiale oferite de școli;

practicarea unui management eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, în perechi, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă;

preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea capacității de operaționalizare a cunoștințelor elevilor, mai ales în mediul urban;

pregătirea metodică-științifică a învățătorilor, având în vedere procentul de acoperire cu profesori calificați și participarea masivă la activități de formare continuă organizate de școli, CCD, ISJ, universități;

activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative.

Aspecte negative:

proiectări didactice inspirate din surse mai mult comerciale, fără asigurarea supleței, eficienței și funcționalității acestor documente, ținând cont de competențele cheie și cele specifice;

caracterul general al proiectelor unităților de învățare (personalizare relativ redusă pe clase, respectiv, pe grupuri de elevi);

proiectarea prea puțin realistă a lecțiilor în funcție de resursele umane, materiale și temporale ale lecției; desfășurarea cu carențe a managementului unor clase din mediul rural, unde prevalează discursul didactic frontal;

evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi;

utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare;

formarea inițială nu asigură o pregătire metodică-științifică performantă cadrelor didactice debutante;

existența unor cadre didactice din colectivele inspectate, care încă utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare-învățare-evaluare;

propunerea la nivelul claselor și a unităților de învățământ a prea puține măsuri de recuperare și ameliorare, de diminuare treptată a rămănelor în urmă la învățatură.

Cauzele care au generat aspectele mai sus menționate se datorează, în mare parte, unei slabe colaborări intercolegiale, necunoașterii bazei didactice a unităților de învățământ, neaplicării în practică a acumulărilor teoretice din cadrul cursurilor de formare, slabei preocupări a unor responsabili de comisii metodice pentru organizarea la termen a activităților comisiei și pentru stabilirea unor relații de colaborare între catedrele de la învățământul gimnazial, primar și preprimar.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Din asistența la lecții și din cercetarea caietelor a fișelor de activitate independentă și de evaluare s-a constatat o bună pregătire, apreciere în deplin acord cu standardele curriculare de performanță pentru fiecare disciplină în parte și dovedită de diverse capacități, subcapacități, abilități, priceperi și deprinderi formate și dezvoltate la majoritatea elevilor.

Performanțele elevilor consemnate în catalog reflectă nivelul cunoștințelor și deprinderilor la diferite discipline de învățământ, neexistând diferențe semnificative între nivelul observat și cel consemnat în documentele de evaluare.

La limba și literatura română apreciem ca bun actul citirii, concretizat prin conștientizare, corectitudine, coerență, fluentă și expresivitate. Există preocupare pentru desprinderea semnificației globale și de detaliu dintr-un mesaj ascultat, adaptarea mesajului la un partener în situații de comunicare dialogată, povestirea orală, aplicarea cunoștințelor de limbă la situațiile concrete de formulare de enunțuri.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

La matematică, în cele mai multe cazuri, elevii au dovedit bune deprinderi de calcul mintal, deprinderi utilizate cu succes în rezolvarea de exerciții și probleme diverse.

Disciplinele cu un pronunțat caracter formativ (educație fizică, educație plastică, abilități plastice, educație tehnologică etc.) au evidențiat faptul că elevii stăpânesc o multitudine de tehnici specifice, au deprinderi valoroase pe care le aplică ușor în practică, au portofolii personale, bogate, cu lucrări de valoare, iar învățătorii dovedesc măiestrie în aplicarea didacticilor disciplinelor respective și creativitate didactică.

Aspecte negative

Ritmul de lucru este uneori prea monoton, alteori prea alert, neținându-se seama de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, de ritmurile biologice ale elevilor.

Tratarea diferențiată a elevilor se utilizează mult prea puțin sau deloc.

Se folosesc timid tehnicile moderne (calculator, videoproiector, Smart-board, softuri educaționale etc.), iar cele tradiționale se folosesc necorespunzător.

Folosirea excesivă a auxiliarelor didactice (caiete speciale) îngreunează scrisul elevilor, așezarea în pagină a unor lucrări.

Temele pentru acasă sunt disproporționate în raport cu volumul de muncă desfășurat în clasă ceea ce supraîncarcă elevii în pregătirea lecțiilor.

Din ce în ce mai multă lipsă de interes pentru calitatea scrisului elevilor atât din punct de vedere esteticografic, cât și din punctul de vedere al corectitudinii gramaticale și ortografice.

Aspectele pozitive mai sus menționate se datorează, în mare parte, dorinței cadrelor didactice de realizare a unui învățământ de calitate prin realizarea obiectivelor cuprinse în documentele curriculare în vigoare, iar cele negative prin nesocotirea particularităților de vârstă și mai ales individuale ale elevilor, prin necunoașterea bazei materiale a unităților de învățământ.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

La nivelul învățământului primar se constată o bună organizare a celor 50 cercuri pedagogice, reorganizate recent pentru cuprinderea tuturor cadrelor didactice în această formă de formare continuă și perfecționare.

Prin activitățile de cerc pedagogic desfășurate în acest an școlar s-a urmărit stimularea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice în ceea ce privește proiectarea, realizarea, dezvoltarea și finalizarea activităților specifice procesului de învățământ (lecții, activități extracurriculare, pregătirea elevilor pentru concursuri) în condiții optime, corespunzător cerințelor actuale.

Este de remarcat responsabilitatea cadrelor didactice din întreg județul, privind participarea la activități și interesul pentru această activitate de formare continuă.

Responsabilii cercurilor realizează corect planurile manageriale, prin consultarea membrilor cercului și în corelație cu sugestiile inspectorului/ale ministerului, iar acestea sunt respectate pe parcursul anului școlar.

Se realizează o informare corectă și la timp a membrilor despre ședințele cercului.

Activitățile desfășurate, prin varietatea tematicii și a modalităților de realizare, vin în întâmpinarea nevoilor de formare la nivel local a tuturor învățătorilor.

La nivelul unităților de învățământ în cadrul comisiilor metodice sunt stabilite teme și activități care contribuie la ridicarea calității procesului de învățământ.

În cercurile pedagogice zonale activitățile demonstrative au un caracter formativ deosebit prin introducerea mijloacelor moderne de ultimă generație în predarea la clasele primare, prin prezentarea de metode de diferențiere a activității, prin inițierea în munca la clase simultane pentru începători.

Interes crescut al cadrelor didactice tinere pentru perfecționare și autoperfecționare profesională.

Perfecționarea prin grade didactice a învățătorilor este foarte bună.

Un număr însemnat de învățători participă fie direct, fie cu lucrări metodice bazate pe propria activitate la sesiuni de comunicări, simpozioane județene și naționale.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Interes scăzut al unor învățători pentru propria formare și perfecționare.

Participare necorespunzătoare la activitățile metodice din cercuri și la Conferințele județene ale cadrelor didactice.

Desfășurarea, în unele școli, a unor activități formale, ineficiente, în comisia metodică a învățătorilor, fără a urma o temă de cercetare (activitățile sunt planificate aleatoriu, nu în funcție de nevoile reale ale cadrelor didactice sau ale elevilor).

Aspectele negative se datorează plafonării, stării de automulțumire, frustrării și faptului că nu li se întâmplă absolut nimic dacă nu participă și nu se perfecționează prin activitățile de cerc sau comisie metodică și mai nou pentru că activitățile metodice nu mai sunt punctate în fișele de evaluare pentru obținerea gradațiilor de merit.

Problematica educației incluzive

Aspecte pozitive

Există preocupare din partea învățătorilor pentru studierea psihopedagogică a elevilor și pentru a recomanda părinților prezentarea copiilor cu probleme comisiei județene pentru diagnosticare și adaptarea curriculumului la posibilitățile specifice.

Obținerea unor rezultate deosebite în cazul învățătorilor de sprijin și a psihologului școlar, alături de învățătorul clasei.

Aspecte negative

Nu toți părinții înțeleg sprijinul pentru un copil cu cerințe educative speciale pentru prezentarea în fața comisiei de diagnostic și din această cauză mulți copii nu beneficiază de un sprijin competent.

Lipsa unor cadre de specialitate în școlile de masă, unde sunt integrați copii cu CES (învățători de sprijin, psiholog, consilier școlar).

Aspectele negative prezentate nu aparțin cadrelor din învățământul primar ci părinților și sistemului prin lipsa finanțării în vederea încadrării cu personal calificat, conform actelor normative în vigoare.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Există, în fiecare unitate școlară controlată, un Plan al activității cu părinții.

Sunt organizate lectorate, ședințe cu părinții pe teme diverse, conform planului, consemnate în procese verbale la nivelul claselor și la lectorate sunt anexate materialele folosite.

Părinții participă la rezolvarea unor probleme la nivelul claselor/grupelor, dar și la nivelul unității de învățământ la solicitarea cadrelor didactice.

În planurile manageriale anuale ale directorilor unităților de învățământ sunt cuprinse acțiuni prin care comunitatea locală se implică în viața școlilor: parteneriate cu primăria, cu medicul din localitate sau cu medicul școlar, cu poliția de proximitate, comunitară și rutieră, cu pompierii, cu biserica, cu ONG-uri etc.

Unitățile școlare participă la derularea diverselor proiecte ale comunității locale: ecologizarea localităților, a zonelor de joacă, plantarea de puiți în cadrul „Lunii pădurii”, diferite acțiuni de mediu etc.

În cadrul Consiliilor de administrație ale școlilor sunt cuprinși reprezentanți ai consiliilor locale.

Primăriile sprijină financiar școlile cu diverse sume pentru organizarea unor concursuri, pentru premiarea la sfârșit de an școlar.

Aspecte negative

Comunicările scrise între școală și părinți nu sunt întotdeauna funcționale, nu există o preocupare a diriginților și a conducerilor școlilor pentru comunicarea comportamentului pozitiv sau negativ, situația la învățătură deficitară sau scrisorile de mulțumire pentru rezultatele copiilor la învățătură, purtare sau la concursuri.

Nu întotdeauna reprezentanții comunității locale se implică în rezolvarea diferitelor probleme ale școlilor, iar de cele mai multe ori nici nu participă la ședințele consiliilor de administrație din care fac parte.

Aspectele negative sunt generate de neaplicarea în totalitate a prevederilor ROFUIP și de lipsa de interes a unor membri ai consiliului de administrație al școlii, reprezentanți ai comunității locale.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Se aplică Legea 35/2007, art. 3, cu modificările și completările ulterioare, prin care se prevede că în unitățile de învățământ Regulamentul intern trebuie să prevadă condițiile de acces ale profesorilor, elevilor și vizitatorilor, iar prin art. 5, sunt prevăzute măsuri de diferențiere a elevilor de alte persoane care se găsesc în școală sau în preajma școlii.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu Poliția de Proximitate sau cu poliția din mediul rural

S-a organizat serviciului pe școală – cu prevederi cuprinse în Regulamentul intern.

S-au introdus semne distinctive: uniforme școlare, insigne, ecusoane personalizate, ecuson pentru elevii și profesorii de serviciu.

S-au montat sisteme de supraveghere video pe coridoare și în spațiul din vecinătatea și din curtea școlii.

Aspecte negative

Serviciul pe școală nu se realizează întotdeauna cu responsabilitate.

Semnele distinctive nu asigură o securitate și o protecție a copiilor în școli și în preajma școlilor.

Aspectele mai sus menționate se datorează controlului și monitorizării serviciului pe școală defectuoase și neimplicării organelor de ordine în preajma școlilor.

Propuneri pentru îmbunătățirea activității

Pentru I.Ș.J. Timiș:

alocarea unei perioade de timp mai mari pentru evaluarea prestației cadrelor didactice din învățământul primar, inclusiv cu revenire pentru verificarea îmbunătățirii calității actului didactic în urma măsurilor ameliorative propuse pe parcursul anului școlar;

participarea inspectorilor de specialitate la activitățile fizice ale cercurilor pedagogice;

Pentru unitățile școlare, pentru îmbunătățirea aspectelor deficitare constatate cu prilejul diferitelor tipuri de inspecții, cadrele didactice din învățământul primar vor urmări:

- adaptarea reală a demersului didactic la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, printr-o și mai bună cunoaștere psihopedagogică a colectivelor de elevi;
- evaluarea competențelor elevilor, nu numai a volumului de cunoștințe;
- elaborarea unor planuri de intervenție individualizată în scopul derulării programelor remediale;
- folosirea echilibrată a resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, oferind elevilor posibilitatea dezvoltării perspicacității, atenției, a motivației, reduce stresul și conduce la evitarea rutinei și monotoniei, elevii fiind antrenați astfel în procesul de evaluare, încântați de acest mod nou de evaluare care implică și tehnologia, iar răspunsurile date și corectate în timp real determinându-i să se concentreze asupra evaluării și să o trateze cu mai multă responsabilitate.

IV.1.3. DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Situația inspecțiilor efectuate

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	11	11	-
Inspecții de specialitate	62	62	62
Inspecții speciale	15	15	15
Total	88	88	77

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Limba și literatura română	66	66	-	-	15	15	-	-	-	81

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

În inspecțiile efectuate s-a constatat că au fost respectate programele școlare naționale în vigoare. Planificările au fost corect întocmite, în majoritatea cazurilor, în concordanță cu documentele curriculare naționale în vigoare. Unitățile de învățare, în marea lor majoritate, au fost structurate și dimensionate corect, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a activităților propuse.

Activitățile didactice realizate de cadrele didactice asistate au fost în concordanță cu planificările și proiectările didactice propuse. Se observă utilizarea metodelor și mijloacelor moderne de predare – învățare, chiar și în unitățile de învățământ din mediul rural. La nivelul disciplinei Limba și literatura română au fost prezentate și transmise cadrelor didactice mai multe recomandări de ordin metodologic pentru desfășurarea în condiții cât mai bune a activităților didactice, ținând cont și de egalizarea șanselor pentru toți elevii, în sensul accederii la noile forme și metode de învățământ utilizate. La nivelul Consiliului Consultativ s-au realizat activități cu valoare de suport, menite să contribuie la aplicarea eficientă a programelor școlare valabile, la accesibilizarea noilor informații oferite de resursele educaționale deschise, la regândirea proiectării activităților de predare-învățare-evaluare din perspectiva experienței acumulate în perioada de predare în sistem blended learning și la pregătirea unor strategii remediale utile pentru încheierea situației la învățătură pentru elevii cu risc de abandon școlar sau eșec școlar.

La sfârșitul fiecărei inspecții s-a acordat feedback cadrelor didactice asistate, fiind punctate atât aspectele pozitive, cât și cele care necesită ameliorări. Majoritatea cadrelor didactice s-au autoevaluat obiectiv și au fost receptive la recomandările inspectorului școlar/ale prof.metodist. De asemenea, s-a constatat că profesorii au o bună pregătire metodică și științifică, fapt relevat și de rezultatele obținute la probele scrise ale examenelor de titularizare și de obținere a definitivatului. În multe cazuri, secvențe din lecțiile asistate au fost valorizate și diseminate, ca exemple de bune practici, în cadrul activităților metodice și a webinarilor. În cele mai multe cazuri, materia planificată a fost parcursă în procent de 90-100%, rarele rămăneri în urmă fiind justificate de intenția de a recupera/aprofunza conținuturile.

Aspecte negative

În urma inspecțiilor efectuate, se constată un interes punctual față de orele de inspecție, pregătite uneori excesiv, fapt ce contrastează cu tipicul orelor obișnuite, situație care se relevă prin simpla verificare a caietelor elevilor sau a portofoliilor acestora.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nu întodeauna au existat preocupări evidente pentru realizarea evaluărilor formative și sumative, deși se cunoștea rolul acestora în motivarea elevilor cu CES în activitatea de învățare.

Nu există în toate școlile o situație foarte clară a progreselor sau regreselor elevilor cu CES cu care se lucrează, în vederea stabilirii unui parcurs individualizat și pentru a se putea măsura progresul realizat de către aceștia. Nu există curriculum adaptat ca o consecință a preocupării pentru această categorie de elevi.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Elevii au dobândit în perioada activităților asistate cunoștințe, priceperi și deprinderi în conformitate cu obiectivele operaționale propuse, cunoștințe ce au fost aplicate în numeroase tipuri de exerciții aplicative. Elevii, în general, au o atitudine pozitivă față de școală și învățatură, participă cu interes la întreaga activitate, se implică în rezolvarea sarcinilor de lucru.

Majoritatea elevilor poate folosi ceea ce a achiziționat în timpul lecțiilor anterioare, la un nivel satisfăcător.

Aspecte negative

S-a constatat că, de cele mai multe ori, progresul pe care îl fac elevii nu este semnificativ, etapele învățării cognitive nu se produc, acestea oprindu-se la memorare de tip mecanic, răspund la un nivel satisfăcător la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale de grup și frontale și la metodele activ-participative. Pe același tip de învățare se construiesc, din păcate, și achizițiile elevilor din clasele finale (a VIII-a și a XII-a).

Unele cadre didactice, în special debutanții, nu reușesc să armonizeze modul de abordare a conținuturilor cu nivelul psiho-intelectual și de interes al elevilor. Calitatea actului didactic este afectată și de nivelul precar de dezvoltare a competențelor academice, metodice și psiho-relaționale ale unora dintre profesori. Rămâne prioritară pregătirea tuturor elevilor (mai ales în mediul rural) și elaborarea unui plan de măsuri remediale, astfel încât eșantionul de note cuprinse între 1 și 4,99 să se reducă semnificativ.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

În luna septembrie au avut loc mai multe runde de consfătuiri ale profesorilor de limba și literatura română din județ. În cadrul acestor întâlniri au fost prezentate materialele oferite de M.E. și de C.N.P.E.E. la consfăturile naționale.

În colaborare cu CCD și UVT s-au organizat cursuri de formare pe didactica disciplinei, CRED, precum și cursuri de pregătire pentru susținerea examenelor naționale de titularizare și de definitivare în învățământ. De asemenea, s-au diseminat informațiile referitoare la conferințele on-line organizate de M.E., s-au organizat webinare și întâlniri cu personalități din mediul literar-artistic.

Cercurile pedagogice grupate în funcție de nivelul de învățământ și de zona geografică în care funcționează: 7 cercuri pentru gimnaziu, 8 pentru liceu și 1 cerc pentru limbile clasice au organizat activități de perfecționare, prezentare a unor modele de bune practici în predare-învățare-evaluare și elemente de mentorat didactic.

Preocupate, într-o oarecare măsură de formarea lor profesională, cadrele didactice au participat la diferite cursuri de formare, unele organizate la nivel național, prin intermediul internetului, iar impactul acestora asupra abordării demersului didactic a fost vizibil.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Mulți dintre profesorii nu au participat, cu regularitate, la activitățile metodice organizate (cercuri pedagogice, webinare etc.).

Problematica educației incluzive

Aspecte pozitive

Știm că toți copiii sunt educabili și au dreptul la o formă de educație pe măsură, iar incluziunea înseamnă un efort al fiecărui profesor de a acționa favorabil în interesul elevilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), scopul comun fiind acela de a le asigura integrarea și armonizarea socială. Deși multe cadre didactice nu dispun de o formare inițială solidă în ceea ce privește educația incluzivă, acestea recurg la studiul individual pentru a se autoinstrui în legătură profilul acestei categorii de elevi, adaptându-și astfel strategia didactică la nevoile educaționale speciale.

Aspecte negative

Din discuțiile purtate cu profesorii de specialitate, se desprinde nevoia de formare privind educația incluzivă. Nu toate instituțiile de învățământ dispun de specialiști care să realizeze o evaluare psihologică completă la intrarea copilului în sistemul de învățământ, precum și o evaluare continuă a acestuia. Și din acest motiv, cadrele didactice manifestă nesiguranță și rețineri în activitatea desfășurată cu acești elevi. În plus, se remarcă un deficit la nivelul unităților școlare în privința materialelor necesare, precum și a existenței/creării unui spațiu adaptat diferitelor cerințe speciale. Nu există curriculum diferențiat, consecință a preocupării deficitare pentru această categorie de elevi.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

În cadrul inspecțiilor realizate, s-a constatat că, în majoritatea unităților de învățământ, părinții contribuie la sporirea resurselor unităților de învățământ prin fondul asociației părinților (în multe cazuri constituită cu PJ). S-a constatat o comunicare eficientă între școli și majoritatea părinților, de asemenea între școli și autoritățile locale. Comparativ cu anul anterior, numărul sesizărilor și al reclamațiilor a fost redus substanțial.

Aspecte negative

Nu întodeauna unitățile școlare au elaborat tematici/lectorate cu părinții care să-i ajute să contribuie eficient la educația propriilor copii. Nu sunt respectate constant tematicile ședințelor cu părinții sau acestea nu sunt susținute ritmic. Informarea părinților cu privire la comportamentul copiilor în timpul activităților școlare și extrașcolare este, în multe școli, sporadică.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

În cadrul inspecțiilor tematice efectuate s-a constatat că există proceduri special elaborate pentru combaterea violenței, pentru monitorizarea abaterilor elevilor și pentru organizarea serviciului zilnic pe școală, planuri pentru monitorizarea și combaterea fenomenului de bullying. Documentele manageriale au fost întocmite la timp și (cu mici excepții) în totalitate.

Aspecte negative

Nu toate unitățile de învățământ au normate posturi de pază sau sistem de supraveghere audio-video. Diriginții nu acordă importanța cuvenită fenomenului de violență, în cadrul orelor de consiliere

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș:

Pentru o mai bună viziune de ansamblu asupra calității actului educațional în școlile din județ, ar fi benefică o creștere a numărului tematicilor de specialitate propuse în graficul de inspecții al IȘJ, ceea ce ar permite o cunoaștere a realității din teritoriu. Inspectorul de specialitate ar trebui să beneficieze de

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

libertatea de a-și alege cadrele didactice și/sau unitățile în care să desfășoare inspecții neanunțate și, evident, nepregătite în prealabil. De asemenea, considerăm că se impune mentorarea cadrelor didactice debutante.

Pentru unitățile școlare:

Se impune realizarea mai multor activități remediale, precum și consilierea cadrelor didactice debutante sau fără studii corespunzătoare postului, iar, din partea directorilor, o implicare mai mare în monitorizarea activităților de pregătire suplimentară. De asemenea, este oportună stabilirea unor măsuri derivate din strategia I.Ș.J., adaptate specificului fiecărei unități școlare și aplicate cu consecvență în scopul creșterii calității procesului instructiv-educativ și a climatului de siguranță în școli.

IV.1.4. DISCIPLINA LIMBI ROMANICE**Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	11	25	-
Inspecții de specialitate	22	18	25
Inspecții speciale	7	7	7
Total	40	50	32

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Limba franceză	23	23	-	-	7	7	-	-	-	30
2	Limba spaniolă	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
3	Limba italiană	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

Proiectele de lecții au fost întocmite pentru toate lecțiile asistate, au avut obiective bine stabilite, în vederea atingerii competențelor vizate de programa școlară și în concordanță cu conținuturile. Pentru disciplinele din C.D.Ș. pentru care nu există programe elaborate și impuse la nivel național de către M.E., sunt întocmite programe care sunt avizate la nivelul unității de învățământ, și de către inspectorii școlari de specialitate pentru învățământul gimnazial și liceal. Strategiile de predare-învățare-evaluare au îmbinat eficient conținutul învățării cu metodele de învățare, cu mijloacele didactice, cu formele de organizare a procesului instructiv-educativ în vederea atingerii obiectivelor propuse



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

În cadrul inspecțiilor s-a constatat faptul că profesorii care se pregătesc pentru și-au desfășurat activitatea conform cerințelor. Au lucrat în format fizic în funcție de programul aprobat al școlii. Elevii au răspuns solicitărilor, au avut activitate conform celor programate. De asemenea, toate cadrele didactice sunt în măsură să gestioneze eficient mijloacele digitale, precum și aplicații didactice în format digital ce vin în sprijinul elevilor, se remarcă, de asemenea creativitatea cadrelor didactice pentru crearea materialului necesar în procesul de învățare.

Strategiile didactice utilizate la clasă au fost, în majoritatea situațiilor, variate. Metodele activ-participative folosite au permis achiziția de noi cunoștințe într-o manieră plăcută. S-au utilizat precădere: explicația, dialogul, conversația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, lectura, exercițiul, brainstorming-ul, MAV. În general, pe parcursul lecțiilor, a existat o alternanță a modalităților de lucru: frontal, individual, în binom, în echipă.

S-au utilizat în desfășurarea lecțiilor noile manuale la clasele de gimnaziu, fișe de evaluare, auxiliare curriculare, calculatorul și videoproiectorul.

Comunicarea profesor-elev a fost firească și echilibrată. Elevii au fost încurajați și ajutați să participe activ la lecții. Aceștia sunt interesați, în mare parte implicați în actul didactic, rezolvându-și, în general, sarcinile de lucru.

În mare parte s-au realizat conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare.

Temele pentru acasă au fost, în general, adecvate însă nu au fost diferențiate în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

Aspecte negative

Activitatea didactică s-a bazat, uneori, pe metode statice: expunerea, prelegerea și a dominat organizarea frontală și individuală, foarte rar pe grupe. În unele situații, în documentele de proiectare nu au fost incluse elemente de abordare diferențiată a elevilor, în special a elevilor cu CES.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

În general, elevii au dovedit o bună pregătire, corespunzătoare anului de studiu. Aceștia au format deprinderi care înlesnesc atingerea standardelor educaționale și manifestă o atitudine pozitivă față de învățarea limbilor romanice. Ei pot recepta mesajul oral și scris și pot produce mesaje orale și scrise la un nivel bun, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și în general au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat.

În mare parte elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter și intradisciplinare și de exprimare a opiniilor personale. Sunt receptivi la strategiile didactice abordate de profesori și sunt perseverenți în vederea atingerii unor bune nivele de performanță. Participă activ la desfășurarea orelor și, în multe cazuri, au format deprinderi de auto și interevaluare.

Aspecte negative

În mediul rural, mai ales, au un nivel de pregătire mediu sau chiar minim. Unii elevi nu au competențe de producere a mesajelor orale/scrise.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Au fost înregistrate unele participări la cursuri de formare și perfecționare de în specialitatea predată dar și cursuri de formare a competențelor digitale. În general se înregistrează participări la activitățile metodice ale profesorilor de limbi romanice, desfășurate în cadrul concursurilor, olimpiadelor sau activităților specifice

În cadrul comunicării s-au utilizat canalele de comunicare ale specialității, care în mod rapid și direct au făcut cunoscute toate informațiile necesare, fiind un important demers în vederea informării la timp. Impunerea utilizării la fiecare inspecție a materialelor și mijloacelor didactice specifice disciplinei.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Pregătirea metodică din facultate este insuficientă iar cadrele didactice aflate la începutul carierei întâmpină dificultăți în utilizarea strategiilor activizante, esențializarea conținuturilor în scheme logice, evaluare, managementul clasei.

Problematica educației incluzive

Aspecte pozitive

În cadrul inspecțiilor efectuate în anul școlar 2022-2023 au fost observați și elevii care au cerințe educative speciale, îndeosebi la clasele de gimnaziu. Cu aceasta ocazie am constatat ca acești elevi sunt incluși în procesul de predare - învățare. Au fost solicitați să răspundă sarcinilor de învățare, li s-a oferit feed-back constructiv, pentru încurajarea și atingerea competențelor de învățare.

Aspecte negative

Insuficienta adaptare a conținuturilor de învățare pentru elevii cu CES.

De asemenea, nu au fost constatate situații de adaptare pentru elevii capabili de performanțe.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Motivația și implicarea cadrelor didactice pentru asigurarea evoluției intelectuale, comportamentale, morale și chiar fizice a elevilor.

Crearea unui climat confortabil și securizat pentru dezvoltarea emoțională, optimă a elevului.

Transparența și deschiderea în transmiterea informațiilor obiective ale cadrelor didactice oferite părinților.

Existența posibilității adaptării curriculare la copiii cu CES.

Oferirea de pregătire suplimentară atât pentru copiii cu dificultăți de învățare cât și existența centrelor de excelență, pregătire pentru olimpiade, concursuri, etc.

Implicarea familiei în activitățile extrașcolare, interesul arătat pentru situația școlară a elevilor, implicarea familiei pentru îmbunătățirea actului didactic, prin asigurarea suplimentară a materialelor necesare și care nu pot fi asigurate de către școală.

Asigurarea unui climat optim acasă, astfel încât copilul să aibă un mediu propice învățării.

Deschiderea și implicarea unor fundații, asociații pentru susținerea actului educațional.

Aspecte negative

Existența unor părinți care au o atitudine în totală discordanță cu cele descrise mai sus.

Nivel scăzut intelectual, social și financiar al unor părinți care îngreunează evoluția firească a copilului.

Opoziția unor părinți la informații și rezistența la schimbare.

Bază materială insuficientă.

Anumite rezistențe ale cadrelor didactice la noutate.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

În toate școlile inspectate se remarcă un climat de siguranță ridicat.

Elevii au parte de condiții bune atât în clase cât și în școală, sunt supravegheați de cadrele didactice în timpul pauzelor.

Există supraveghere video într-o bună parte din școli.

Aspecte negative

Comportamentul imprevizibil al unor elevi care pot introduce substanțe periculoase în școli (alcool, droguri sau tutun).

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

Organizarea de întâlniri metodice pentru discutarea problemelor pe care le întâmpină cadrele didactice debutante.

Desfasurarea de activități în cadrul cercurilor metodice privind noile măsuri legislative în privința limbilor moderne.

Pentru unitățile școlare

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

- în cadrul evaluării se va ține cont de CECRL,
- monitorizarea notării ritmice,
- calibrarea și structurarea pe nivele de dificultate a testelor de evaluare.

IV.1.5. LIMBA ENGLEZĂ**Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	11	36	-
Inspecții de specialitate	12	12	12
Inspecții speciale	19	19	19
Total	42	67	31

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	LIMBA ENGLEZĂ	86	42	1	-	19	19	-	-	-	73

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic

Aspecte pozitive

În inspecțiile efectuate s-a constatat că au fost respectate, preponderent, programele școlare naționale în vigoare. Planificările au fost corect întocmite, în majoritatea cazurilor, în concordanță cu documentele curriculare naționale în vigoare. Unitățile de învățare, în marea lor majoritate, au fost structurate și dimensionate corect, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a activităților propuse. Activitățile didactice realizate de cadrele didactice asistate au fost în concordanță cu planificările și proiectările didactice propuse.

Modalitățile variate de interacțiune – pe grupe, pe perechi, strategiile, procedeele și materialele didactice variate au asigurat eficientizarea procesului educativ. Auxiliarele didactice folosite sunt de bună calitate, variate, bine alese. Toate acestea au condus la realizarea unor lecții dinamice, moderne. Cadrele didactice inspectate au demonstrat competențe digitale foarte bune, ceea ce a permis folosirea eficientă a resurselor digitale în timpul orelor de Limba engleză, chiar și în cazul unităților de învățământ din mediul rural.

La sfârșitul fiecărei inspecții s-a acordat feedback cadrelor didactice asistate, fiind punctate atât aspectele pozitive, cât și cele care necesită ameliorări. Majoritatea cadrelor didactice s-au autoevaluat obiectiv și au fost receptive la recomandările inspectorului școlar/ale prof. metodist. De asemenea, s-a constatat că profesorii au o bună pregătire metodică și științifică.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Au existat situații în care cadrele didactice inspectate, în special cele debutante, au avut tendința de a lucra doar cu elevii activi sau cu cei care vorbesc bine limba engleză. De asemenea, uneori a fost folosită limba română pentru explicarea sarcinilor de lucru sau pentru oferirea de indicații suplimentare. În unele cazuri, demersul didactic nu a fost centrat pe formarea competențelor iar cadrele didactice nu au pornit de la acestea în proiectarea didactică, ci de la conținuturi. Acolo unde predarea a fost cu preponderență tradițională, lecțiile au tins spre monotonie, cu participare minimă din partea elevilor.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Marea parte a elevilor și-a însușit cele cinci competențe de comunicare într-o limbă străină, respectiv înțelegerea unui mesaj scris și oral, producerea unui mesaj scris și oral și interacțiunea în limba engleză.

În general ei sunt mai performanți la receptarea mesajului scris și la producerea celui oral.

Elevii excepționali participă la activitățile Centrului de Excelență. Elevii care au competențe lingvistice în limba engleză bune și foarte bune au participat la Olimpiada Națională de Limba engleză, etapa locală, județeană și națională, precum și la concursurile specifice disciplinei.

Aspecte negative

În unele situații, datorită faptului că limba engleză este dominantă în mediul digital, unde elevii își petrec foarte mult timp, vocabularul însușit de aceștia este unul de natură colocvială, iar structurile gramaticale sunt viciate. Se remarcă dezinteresul unor elevi față de a folosi corect limba engleză și de a înțelege structurile acesteia.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Cadrele didactice au urmat cursuri oferite de UVT, ateliere de formare pentru evaluarea de producere de mesaje scrise și producere de mesaje orale, seminarii on-line și cursuri de formare oferite de Consiliul Britanic, Pearson Education prin Okian, edituri străine, ISSUEDU, Uniscan, International House, Centrul European de Limbi Moderne. De asemenea, au participat la activitățile organizate de ISJ Timiș și la cercurile pedagogice, la manifestările TETA (Asociația Profesorilor de Limba Engleză din Timiș).

Aspecte negative

Se remarcă lipsa de interes a cadrelor didactice de la nivelul disciplinei pentru participarea la cursul CRED.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Elevii cu probleme speciale sunt integrați în învățământul de masă și se încearcă adaptarea demersului didactic la resursele și capacitățile fiecărui elev.

Aspecte negative

Lipsa de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește abordarea elevilor cu dizabilități determină, uneori, un demers incoerent al profesorului în procesul instructiv-educativ al copiilor cu dizabilități. Absența curriculumului diferențiat este, de asemenea, un impediment în desfășurarea unor activități de învățare eficiente.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

S-a constatat o comunicare eficientă între școli și majoritatea părinților, de asemenea între școli și autoritățile locale.

Aspecte negative

Nu întodeauna unitățile școlare au elaborate tematici/lectorate cu părinții care să-i ajute să contribuie eficient la educația propriilor copii. Nu sunt respectate constant tematicile ședințelor cu părinții sau acestea nu sunt susținute ritmic. Informarea părinților cu privire la comportamentul copiilor în timpul activităților școlare și extrașcolare este, în multe școli, sporadică.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

În general, climatul este unul bun, de cooperare, de seriozitate și de asigurare a siguranței elevilor. În unele unități de învățământ sunt angajați portari, profesori de serviciu, există un regulament de ordine interioară menit să asigure un comportament civilizat și responsabil atât al elevilor cât și al cadrelor didactice, al personalului auxiliar didactic și nedidactic. Există proceduri privind sosirea/plecarea elevilor în/din școală și de acces al persoanelor străine în unitățile de învățământ.

Aspecte negative

Nu toate unitățile de învățământ au normate posturi de pază sau sistem de supraveghere audio-video. Diriginții nu acordă importanța cuvenită fenomenului de violență, în cadrul orelor de consiliere.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș:

Semnarea parteneriatelor I.Ș.J. Timiș cu catedrele de specialitate din învățământul universitar pentru formarea și perfecționarea tinerelor cadre.

Pentru unitățile școlare:

Promovarea unor programe pentru educarea părinților în scopul unei participari active și conștiente la viața școlii.

IV.6. DISCIPLINA MATEMATICĂ

Situația inspecțiilor efectuate:

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	10	19	5
Inspecții de specialitate	13	13	13
Inspecții speciale	42	42	28
Total	57	74	46

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate	
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8		
	MATEMATICA		13				33					46

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

Calitatea activității personalului didactic

Aspecte pozitive

Planificările calendaristice anuale și pe module sunt structurate corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice, există o bună eșalonare și structurare a materiei pe parcursul anului școlar; planificările calendaristice pe module au fost structurate pe unități de învățare; se cunosc și se respectă prevederile conținuturilor programelor școlare aflate în vigoare; sunt prevăzute, în cele mai multe cazuri, competențele generale și specifice disciplinei.

Analizând proiectele de lecție, s-a constatat că se urmărește formarea competențelor specifice prevăzute de programele școlare.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

În general, se folosesc resursele din dotarea școlilor și cele confecționate de profesori.

Se conturează o foarte bună colaborare între profesorii de matematică la nivel de cercuri pedagogice: se consultă în privința întocmirii documentelor de proiectare didactică și a elaborării/utilizării instrumentelor de evaluare.

Există receptivitate din partea cadrelor didactice debutante privind sugestiile în domeniul proiectării/desfășurării demersului didactic.

Noutățile metodologice și curriculare sunt urmărite de către majoritatea cadrelor didactice și sunt corect aplicate în practică.

Cunoașterea și aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare cu elevii a fost des întâlnită, atât în cazul claselor gimnaziale, cât și la clasele liceale.

Se aplică verificarea cunoștințelor elevilor, preponderent prin forme clasice. Se utilizează și forme alternative de evaluare (portofolii, referate, aplicații practice, softuri).

Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculator prin utilizarea unor softuri specifice disciplinei matematică, în multe cazuri.

Corectitudinea explicațiilor este strâns legată de întocmirea proiectului de lecție, a schemei conținutului științific predat, fapt conștientizat de majoritatea cadrelor didactice inspectate.

Prin dotarea unităților de învățământ cu aparate de multiplicat, există posibilități de a întocmi și a multiplica fișe de lucru în mai multe unități școlare, iar această oportunitate este exploatată de profesori.

În multe situații se lucrează cu fișe diferențiate.

Prin folosirea culegerilor/broșurilor cu teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura testelor, specificul itemilor, astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale acestora.

Utilizarea testelor de evaluare cuprinse în softurile didactice, au o importanță deosebită în evaluarea alternativă și corectă a elevilor.

Aspecte negative

Planificările calendaristice anuale/pe module, în unele situații, conțin greșeli atât prin conținut, cât și prin formă; sunt prevăzute ore pentru teste secvențiale, dar nu și pentru recapitulări; nu sunt specificate temele pentru lecțiile de recapitulare finală; competențele specifice sunt prevăzute formal în aceste documente.

Activitatea didactică, în unele situații, s-a bazat pe metode statice: expunerea, prelegerea au dominat organizarea frontală și individuală, foarte rar pe grupe.

Realizarea conexiunilor interdisciplinare (cu geografia, chimia, istoria, fizica) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată nu se realizează sistematic.

Utilizarea, uneori în exces, a unui limbaj științific elevat neadekvat pentru elevii din clasele gimnaziale.

Destul de rar se fixează și se consolidează cunoștințele însușite de către elevi prin aplicații cu caracter aplicativ sau interdisciplinar.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Majoritatea elevilor au cunoștințe fundamentale, utilizează corect limbajul științific de specialitate și sunt capabili să aplice cunoștințele în aplicații tipice.

Rezultatele elevilor claselor a VIII-a la evaluarea națională – matematică sunt bune, la nivelul standardelor educaționale, în condițiile pandemice date.

Rezultatele elevilor claselor a XII-a la bacalaureat – matematică sunt bune, la nivelul standardelor educaționale, în condițiile pandemice date.

Atitudinea elevilor față de disciplina matematică este pozitivă, reflectată și în rezultatele bune înregistrate la concursurile școlare de profil, etapele locale ale olimpiadei de matematică/concursul Adolf Haimovici/Olimpiada Satelor din România.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Perioada de pandemie în care elevii s-au *ascuns* în spatele monitoarelor a determinat, la unii, diminuarea capacității de concentrare și un tip de apatie/dezinteres care afectează calitatea retenției și progresul școlar.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Cadrele didactice, în mare parte, sunt preocupate de dezvoltarea profesională. Au urmat cursuri de tipul *Metode interactive de cunoaștere, Management școlar, Formarea competențelor IT, Dezvoltare personală în carieră*. Au absolvit cursuri postuniversitare de master, cursuri postuniversitare de specializare.

Cadrele didactice au participat sistematic la activitățile metodice organizate la nivelul cercului pedagogic al profesorilor de matematică, în special la gimnaziu. Se organizează activități demonstrative, la nivelul cercurilor pedagogice.

Tot mai multe cadre didactice beneficiază de posibilitățile de a urma cursuri de didactica specialității la CCD, în cadrul Universității de Vest din Timișoara, etc.

O parte însemnată a cadrelor didactice au participat la cursurile de formare în cadru proiectului CRED/la cursuri de formare pentru utilizarea platformelor pentru predarea on-line.

Cadrele didactice sunt preocupate de autoperfecționare;

O parte însemnată a cadrelor didactice aplică la clasă cele asimilate la cursurile de formare iar acest lucru are un impact pozitiv asupra calității achizițiilor elevilor.

Aspecte negative

Pregătirea metodică din facultate este insuficientă iar cadrele didactice aflate la începutul carierei întâmpină dificultăți în proiectarea didactică, în utilizarea strategiilor didactice, în esențializarea conținuturilor, în evaluare, în managementul clasei.

O parte însemnată a cadrelor didactice nu au suficiente competențe pentru predarea on-line

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Cadrele didactice au elaborat documente de macro- și microproiectare adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În portofoliul cadrelor didactice sunt documente care atestă tratarea diferențiată a elevilor cu CES: fișe de lucru personalizate, teste de evaluare etc.

Există profesori de sprijin.

Aspecte negative

Documentele de macro- și microproiectare ale unor cadre didactice nu cuprind elemente de muncă diferențiată în condițiile în care există elevi cu CES și elevi al căror nivel cognitiv impune acest lucru.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Conducerea unităților școlare acordă, în documentele manageriale, un spațiu larg parteneriatului școală-familie-societate.

Curriculumul la decizia școlii este aprobat ținând cont de nevoile societății și opțiunile părinților.

Aspecte negative

Dezinteresul părinților față de evoluția școlară a copiilor în condițiile situației economice precare și/sau a familiilor disfuncționale (divorț, părinți plecați la muncă în străinătate etc)

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Regulamentul intern și documentele managerilor școlilor inspectate cuprind prevederi clare referitoare la menținerea climatului de siguranță în școli

Majoritatea unităților școlare au firme de pază și/sau sistem de monitorizare video, ai ales în mediul urban.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Aspecte negative**

Plata firmelor de pază se poate realiza numai din venituri extrabugetare iar acest lucru nu este posibil pentru toate unitățile școlare

Multe unități școlare din mediul rural nu au firme de pază și/sau sistem de monitorizare video.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității**Pentru I.Ș.J. Timiș:**

Inspecții tematice la specialitate care să vizeze: cunoașterea și aplicarea programelor examenelor naționale (pentru clasa a VIII-a și a XII-a, pregătirea elevilor pentru susținerea evaluărilor și examenelor naționale, activități remediale, ritmicitatea parcurgerii materiei și a evaluărilor aplicate.

Pentru unitățile școlare:

Analiza, în cadrul catedrelor/comisiilor metodice de specialitate, a rezultatelor la examenele naționale și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare-învățare -evaluare și pentru obținerea progresului școlar.

Organizarea ritmică a unor activități de sprijin și informare a cadrelor didactice în privința utilizării platformelor de predare on-line, de prezentare și de transfer a exemplelor de bună practică în utilizarea platformelor și softurilor

Monitorizarea continuă a activității didactice, în special a profesorilor debutanți,

Cunoașterea și aplicarea programei pentru clasa a VIII-a și a XII-a.

Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru toți elevii. Oferirea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar.

Organizarea demersul didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare

Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:

Evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;

Metode tradiționale, metode alternative și complementare, evaluarea digitală.

IV.1.7. DISCIPLINA INFORMATICĂ**Situația inspecțiilor efectuate:**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	4	20	0
Inspecții de specialitate	5	5	5
Inspecții speciale	3	3	3
Total	12	28	8

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Informatică/TIC	7	5				2				7



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic

Aspecte pozitive

Profesorii își elaborează planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu reglementările în vigoare.

Stăpânesc conținutul științific și folosesc limbajul științific de specialitate.

Respectă documentele curriculare.

Proiecte didactice sunt bine structurate (corelația competențe-conținut-strategii didactice).

Capacitatea cadrelor didactice de a elabora un conținut științific adecvat în cadrul CDS-urilor.

Aspecte negative

Dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare.

Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului.

Insuficiența aprofundare, în timpul anilor de studii, a conținuturilor manualelor alternative.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Elevii sunt interesați de conținuturile lecțiilor și participă cu plăcere la activitate.

Majoritatea elevilor parcurge conținutul învățării cu o atitudine pozitivă față de învățare, reacționează pozitiv la sarcinile propuse, realizând o interacțiune continuă cu profesorii lor.

Comportamentul elevilor în timpul lecțiilor este corespunzător și ei manifestă respect și interes pentru activitatea de învățare desfășurată.

Aspecte negative

Competențe modeste de comunicare, mai ales la clasele terminale.

Capacitate scăzută de realizare a conexiunilor intradisciplinare și a transferului de informație și de tehnici de lucru între discipline.

Uneori interesul elevilor pentru învățatura este scăzut, motivația lipsește, familia nu se implică în procesul de educare a propriilor copii alături de școală.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Există preocupare pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate de C.C.D. Timiș sau în cadrul unor proiecte europene.

Cercurile pedagogice au vizat valorificarea experiențelor didactice, abordarea diferențială a elevilor, forme alternative de evaluare, metode și tehnici activ participative de predare, învățare, evaluare.

Participarea activă a profesorilor de informatică/TIC la cursurile de formare/perfecționare au vizat dezvoltarea competențelor digitale.

Aspecte negative

Interes scăzut sau lipsa de interes al unor cadre didactice pentru obținerea creditelor profesionale transferabile sau de participare la diverse forme de perfecționare metodico-științifice.

Nu folosesc competențele dobândite în predare și evaluare.

Unele săli de clasă și laboratoare nu sunt înzestrate cu resurse TIC (calculator legat la Internet, smart board/smart tv, video proiector, ecran de proiecție).

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Un număr mare de cadre didactice au parcurs cursuri de perfecționare în domeniul educației incluzive.

Cadrele didactice care au elevi cu CES de mai mulți ani au o preocupare serioasă în munca cu acești elevi.

Aspecte negative

Pregătire insuficientă în domeniul psihologiei vârștelor.

Se utilizează limbajul științific, neadecvat nivelelor de vârstă ale elevilor.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nu sunt incluse în cadrul proiectării didactice elemente de tratare diferențială a elevilor.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Majoritatea diriginților a semnat parteneriat între școală și familie.

Profesorii de informatică/TIC în cadrul orelor de dirigenție au informat elevii despre programele guvernamentale.

Elevii au fost informați despre securitatea cibernetică în mediul online și offline.

Aspecte negative

Slaba implicare a părinților în viața școlii.

Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Profesorii de informatică/TIC au susținut și s-au implicat în unitățile de învățământ în diferite proiecte privind siguranța elevilor pe internet.

Majoritatea unităților de învățământ sunt dotate cu sisteme de monitorizare video.

Majoritatea cadrelor didactice de informatică/TIC a semnat protecția muncii în laboratoarele de informatică.

Aspecte negative

Unele unități de învățământ nu au o procedură clară privind accesul elevilor la internet.

Utilizarea deficientă a protecției și securității mediului de lucru al calculatoarelor.

Nu există proceduri de întreținere a echipamentelor din școală.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

Standardizarea documentelor interne/externe.

Realizarea unui management al fluxului de documente interne/externe.

Pentru unitățile școlare

Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului clasei respective.

Remodelarea evaluării sub forma unui parcurs integrat demersului didactic general al activităților.

Realizarea bazei de date la nivelul unității de învățământ cu lecții atractive/interactive și diversificarea metodele didactice folosite.

IV.1.8. DISCIPLINA FIZICĂ

Situația inspecțiilor efectuate:

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	25	25	30
Inspecții de specialitate	20	18	30
Inspecții speciale	2	2	2
Total	47	45	62

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate:**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	FIZICĂ	5	5			2	1	1			7

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic:**Aspecte pozitive**

Evaluarea periodică a calității corpului profesoral la disciplina fizică se referă la monitorizarea aplicării corecte și adecvate a curriculumului bazat pe formarea de competențe, cunoștințele de specialitate, abilitățile specifice de comunicare și relaționare în mediul școlar, capacitatea de transmitere a cunoștințelor către elevi și implicit de utilizare a unui set specific de metode și instrumente didactice și pedagogice de predare-învățare, deontologia morală și profesională a fiecărui cadru didactic implicat în procesul educațional, respectarea regulamentelor și a disciplinei în procesul de învățământ, implicarea în activitățile extrașcolare specifice disciplinelor.

Cadrele didactice inspectate la disciplina fizică, posedă planificări anuale și semestriale, proiecte ale unităților de învățare și proiecte de lecție în concordanță cu documentele curriculare normative în vigoare. Proiectarea este de bună calitate și cuprinde strategii activ-participative.

Profesorii se adaptează la condițiile concrete din fiecare clasă, crează situații favorabile învățării, integrează material didactic în structura orelor, realizează experimente demonstrative și pe grupe de elevi, antrenează elevii în desfășurarea activităților, realizează o esențializare a conținuturilor și o prezentare sistematică a cunoștințelor.

Se respecta cuantumul științific prevăzut de programele școlare. În cadrul orelor climatul educativ este atractiv și stimulat de cele mai multe ori.

Se folosesc metode activ-participative (activitatea în grup, proiectul didactic, descoperirea problematizată) care au contribuie la stimularea interesului elevilor pentru învățare și însușirea conștientă a noțiunilor de fizică.

Extinderea dotării unităților școlare gimnaziale din mediul urban și rural cu softurile educaționale specifice disciplinei.

Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice. Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ, coroborată cu accesarea internetului în laboratoarele de fizică.

Aspecte negative

Există cadre didactice cu abilități tehnice mai puțin definite la nivelul utilizării platformelor on-line, lipsa infrastructurii informatice, costuri de utilizare, lipsa suportului tehnic sau pedagogic.

Lipsa instruirii diferențiate a elevilor prin folosirea unor metode interactive de predare.

Lipsa centrării lecției pe elev, lipsa celor mai adecvate instrumente de abordare a muncii cu elevii.

Nevalorificarea achizițiilor anterioare de învățare ale educabililor (cunoștințe, competențe, atitudini etc.) în activități de învățare.

Lipsa preocupării pentru dezvoltarea la elevi a capacităților de a culege și de a structura informațiile.

Neintegrarea în procesul didactic a unor activități de autoînvățare sau învățare autocondusă de elevi.

Laboratoarele de fizică sunt în mare parte nefuncționale, fiind transformate în săli de clasă iar în perioada pandemiei nu au fost utilizate.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

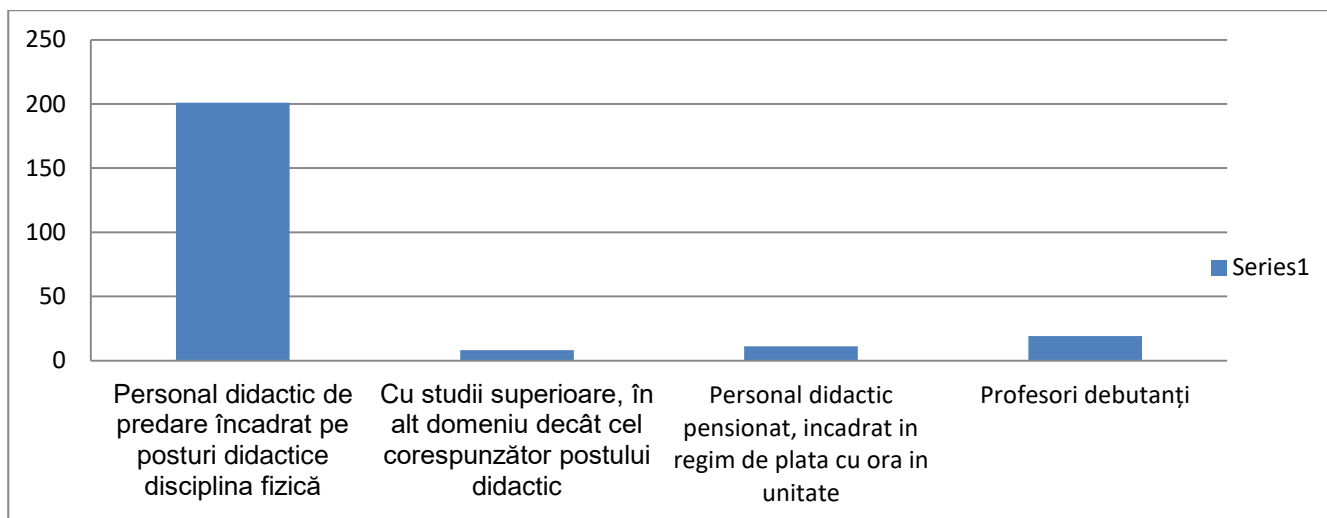


MINISTERUL EDUCAȚIEI

Lipsa planificării unor strategii de abordare diferențiată și individualizată a elevilor și planificarea unor activități de remediere pentru elevii cu dificultăți de învățare.

EVOLUȚIA RESURSELOR UMANE LA DISCIPLINELA FIZICĂ PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Personal didactic de predare încadrat pe posturi didactice disciplina fizică	201
Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic	8
Personal didactic pensionat, încadrat în regim de plată cu ora în unitate	11
Profesori debutanți	19



Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

La majoritatea inspecțiilor asistate pregătirea elevilor este în acord cu prevederile programei școlare, cu standardele admise pe nivel de vârstă, cu capacitățile acestora de achiziție a informațiilor. O mare parte a elevilor au cunoștințe suficiente dobândite în lecțiile anterioare, pe care le folosesc în activitățile de învățare, realizează conexiuni și au în general o exprimare corectă. Elevii dau explicații logice, științifice fenomenelor studiate. Metodele de învățare activă și aplicativă se regăsesc în limbajul formabililor. Atitudinea elevilor față de școală și actul învățării este pozitivă, ilustrată de echilibrul dintre informativ și formativ, feedback-ul informațional și motivația pentru învățare. Disponibilitățile intelectuale ale elevilor și abilitățile de lucru ale cadrelor didactice au favorizat un cadru optim pentru obținerea progresului școlar. În general elevii sunt capabili să se exprime în limbajul specific disciplinei, manifestă interes pentru însușirea cunoștințelor noi predate la clasă. În cadrul procesului didactic există preocupare constantă pentru tratarea diferențiată a elevilor, fapt constatat prin participarea elevilor la diferite competiții specifice pentru care s-au făcut pregătiri suplimentare prin munca în afara clasei.

Aspecte negative

Lipsa posibilităților de sprijin personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în învățarea on-line;
Existența unor elevii din medii defavorizate care nu dețin device-uri informatice.

Sincopele în monitorizarea ritmului învățării la distanță;

Pregătirea pentru lecție a unor elevi de la liceele tehnologice și din mediul rural se reduce de cele mai multe ori la ceea ce au învățat în clasă;

Lipsa deprinderii de a lucra în echipă (în cazul unor elevi);

Tendința, în cazul unor elevi, de a învăța prin memorare mecanică;

Lipsa deprinderii de a-și exprima opiniile și de a le argumenta corespunzător;

Capacitate redusă de autoevaluare;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nevoia de îndrumare continuă din partea cadrului didactic;

Interesul scăzut al elevilor de la profilul tehnologic pentru studiul fizicii;

Calitatea slabă a unor răspunsuri orale ale unor elevi de la profilul tehnologic, exprimarea cu dificultate în limbajul specific disciplinelor și chiar incapacitatea lor de a explica fenomenele învățate.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Evoluția în carieră a personalului didactic s-a realizat prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

Cadrele didactice valorifică competențele științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.

S-a observat interesul profesorilor de a accesa tutoriale pentru utilizarea platformelor digitale de învățare, interesul acestora de a parcurge cursuri de perfecționare în acest sens.

Dezvoltarea profesională este o preocupare constantă a cadrelor didactice de fizică prin participarea periodică la cursurile de perfecționare pe baza planificării serviciului perfecționare și formare continuă din cadrul ISJ Timiș, prin cursuri de formare organizate de CCD Timiș.

Un număr de 25 de profesori au urmat în acest an școlar cursurile organizate de CEAE „Învățare centrată pe competențe”.

Majoritatea profesorilor participă activ și interesat în cadrul Cercurilor pedagogice zonale pentru teme puse în dezbatere, manifestând receptivitate față de schimbările din învățământ.

Există preocupare constantă pentru participarea la Simpozioane și Sesiuni de comunicări la diferite nivele cu materiale din propria activitate didactică și din experiența școlilor din care provin.

Aspecte negative

Slaba pregătire didactică a tinerilor absolvenți de învățământul superior care vin în întâmpinarea unei cariere didactice. Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială. Migrarea cadrelor didactice tinere profesori de fizică către domenii mai bine plătite.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Profesorii au elaborat și implementat curriculumul individualizat la disciplina fizică, au realizat adaptările curriculare la disciplina de studiu predată și au identificat resursele necesare realizării finalităților stabile.

Aspecte negative

Existența unui număr mic de profesori de sprijin.

Tendența de a ignora elevul care are un ritm de învățare mai lent.

Elevii care provin din învățământul special și au fost integrați în școlile de masă și trebuie să facă față aceluiași standarde ca și ceilalți elevi și astfel se confruntă cu fenomene de excludere sau de ignorare.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Existența parteneriatelor dintre școli, familii și comunitate în majoritatea unităților școlare. Existența asociațiilor ale părinților și cadrelor didactice, care au o largă libertate de inițiativă. Consiliul de administrație școlară format din părinți și reprezentanți ai comunității locale cu rol informațional, consultativ și decizional în conducerea unității școlare.

Existența comitetelor de părinți pe clase și școli, cu rol decizional, care sprijină școala în rezolvarea unor probleme.

Aspecte negative

Apatia unor părinți și lipsa de responsabilitate.

Preocupări excesive (exclusive) pentru randamentul școlar (notele copilului).



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Rolul parental rău definit (nu înțeleg corect funcțiile și rolurile în educația copilului).

Contacte limitate cu școala (numai în situații excepționale, de criza în comportarea copilului).

Conservatorism unor părinți (reacții negative la idei noi).

Plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate pentru a munci.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Realizarea, participarea la programe și activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.

Monitorizarea permanentă și evaluarea evoluției și dinamicii fenomenului delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență.

Asigurarea prezenței unor lucrători cu atribuții de poliție rutieră în zona unităților de învățământ situate pe drumuri intens circulate.

Aspecte negative

Existența unor unități școlare fără pază mai ales în mediul rural.

Activitatea formală a profesorului de serviciu.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

Efectuarea de inspecții în specialitate cadrelor didactice care au obținut rezultate slabe la concursul de titularizare, concursul județean.

Efectuarea de analize amanunțite ale lecțiilor, consilierea și stabilirea punctuală a modalităților de îmbunătățire a predării învățării fizicii.

Organizarea de activități metodice săptămânale cu profesorii în vederea promovării exemplelor de bună practică.

Pentru unitățile școlare

Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.

Consilierea și sprijinirea activității didactice a profesorilor debutanți, în fiecare școală în care sunt încadrați.

Conceperea și desfășurarea unor lecții de fizică mai atractive, mai accesibile și mai stimulative, valorificarea caracterului practic aplicativ al acestor discipline prin utilizarea experimentului virtual în lecție ca obiect al cunoașterii și urmărirea utilizării mijloacelor didactice în structura lecțiilor.

IV.1.9. DISCIPLINA CHIMIE

Situația inspecțiilor efectuate:

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	25	25	30
Inspecții de specialitate	20	18	30
Inspecții speciale	1	1	1
Total	46	44	61

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate:**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	CHIMIE	6	6			2	2				8

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic:**Aspecte pozitive**

Profesorii au un comportament corespunzător asigurând mediul educogen adecvat învățării noilor conținuturi, captează atenția elevilor, folosesc strategii didactice variate, abordează metode active, orientează acțiunile și gândirea elevilor.

Gestionează timpul în mod corespunzător, integrează în mod adecvat materialul didactic în structura orelor și valorifică valențele educative ale acestuia.

Cooperează bine cu elevii, antrenează elevii în desfășurarea lecțiilor și realizează legătura cunoștințelor cu practica și cu experiența de viață a acestora și efectuează experimente de laborator.

Lecțiile de chimie se desfășoară interactiv, elevii fiind antrenați în lecție, climatul din clase este optim învățării, elevii sunt cooperanți și receptivi.

Au fost create multiple situații de învățare prin exerciții problematizate, algoritmizate și prin efectuarea experimentelor de laborator asigurând învățarea în clasă. S-a asigurat realizarea caracterului interdisciplinar al predării, corelarea noilor conținuturi cu practica și experiența de viață a elevilor.

Nivelul de pregătire al elevilor s-a realizat prin teste de evaluare sumativă după parcurgerea fiecărei unități de învățare.

Autoevaluarea obiectivă și exigentă a propriei prestații didactice și raportarea acesteia la un stil didactic elevat a constituit o deschidere spre autodepășirea profesională.

Rezultate bune obținute la examenul de bacalaureat la liceele teoretice.

Aspecte negative

Existența catedrelor mozaic chimie, fizică și biologie în majoritatea școlilor din mediul rural.

Lipsa personalului didactic la nivelul disciplinei chimie.

Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate.

Dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale.

Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice.

Învățarea interdisciplinară.

Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi.

Dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice.

Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare.

Nu se explică temele pentru acasă, nu se evaluează acestea și de multe ori se dau întâmplător (nu se dozează corespunzător) sau nu se dau.

Lipsa centrării lecției pe elev, lipsa celor mai adecvate instrumente de abordare a muncii cu elevii.

Interesul scăzut al elevilor de la profilul tehnologic pentru studiul chimiei.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Calitatea slabă a unor răspunsuri orale ale unor elevi de la profilul tehnologic, exprimarea cu dificultate în limbajul chimic și chiar incapacitatea lor de a explica fenomenele învățate.

Reținere, chiar teama unor cadre didactice în abordarea lecțiilor asistate de calculator.

Lipsa abordării diferențiate a demersului didactic de către unii profesori.

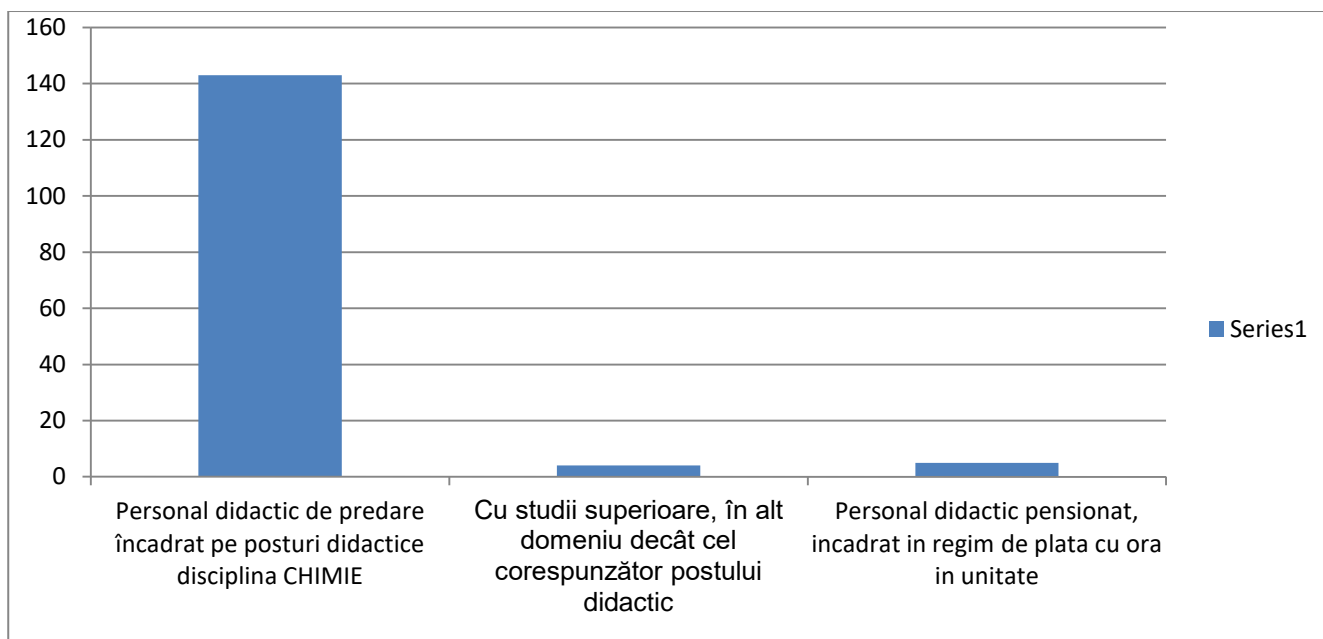
Cadre didactice debutante (puține la număr) nu reușesc să capteze întotdeauna atenția și să stimuleze interesul tuturor elevilor pentru lecție.

Nerealizarea la unele lecții a feed-backului și a fixării cunoștințelor.

Trecerea la lecția nouă uneori se face prea brusc fără a asigura o corelare a vechilor cunoștințe.

EVOLUȚIA RESURSELOR UMANE LA DISCIPLINA CHIMIE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Personal didactic de predare încadrat pe posturi didactice disciplina chimie	143
Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic	4
Personal didactic pensionat, încadrat în regim de plată cu ora în unitate	5
Profesori debutanți	16



Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

La majoritatea inspecțiilor asistate pregătirea elevilor este în acord cu prevederile programei școlare, cu standardele admise pe nivel de vârstă, cu capacitățile acestora de achiziție a informațiilor. O mare parte a elevilor au cunoștințe suficiente dobândite în lecțiile anterioare, pe care le folosesc în activitățile de învățare, realizează conexiuni și au în general o exprimare corectă. Elevii dau explicații logice, științifice fenomenelor studiate. Metodele de învățare activă și aplicativă se regăsesc în limbajul formabililor. Atitudinea elevilor față de școală și actul învățării este pozitivă, ilustrată de echilibrul dintre informativ și formativ, feedback-ul informațional și motivația pentru învățare. Disponibilitățile intelectuale ale elevilor și abilitățile de lucru ale cadrelor didactice au favorizat un cadru optim pentru obținerea progresului școlar. În general elevii sunt capabili să se exprime în limbajul specific disciplinei, manifestă interes pentru însușirea cunoștințelor noi predate la clasă. În cadrul procesului didactic există preocupare constantă pentru tratarea diferențiată a elevilor, fapt constatat prin participarea elevilor la diferite competiții specifice pentru care s-au făcut pregătiri suplimentare prin munca în afara clasei.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative:

Pregătirea pentru lecție a unor elevi de la liceele tehnologice și din mediul rural se reduce de cele mai multe ori la ceea ce au învățat în clasă.

Lipsa deprinderii de a lucra în echipă (în cazul unor elevi).

Tendința, în cazul unor elevi, de a învăța prin memorare mecanică.

Lipsa deprinderii de a-și exprima opiniile și de a le argumenta corespunzător.

Capacitate redusă de autoevaluare.

Nevoia de îndrumare continuă din partea cadrului didactic.

Interesul scăzut al elevilor de la profilul tehnologic pentru studiul chimiei.

Calitatea slabă a unor răspunsuri orale ale unor elevi de la profilul tehnologic, exprimarea cu dificultate în limbajul specific disciplinelor și chiar incapacitatea lor de a explica fenomenele învățate.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Majoritatea cadrelor didactice tinere sunt deosebit de receptive în ceea ce privește pregătirea profesională științifică și metodică atât prin participarea la activitățile metodic științifice, schimburi de experiență cât și prin înscrierea și participarea la perfecționarea prin gradele didactice.

Profesorii de chimie din județul Timiș contribuie la dezvoltarea personală a elevilor asigurând progresul acestora asigurând un nivel general de pregătire al elevilor corespunzător programei școlare.

Participarea la cursuri de reabilitare curriculară prin programul CRED.

Aspecte negative

Slaba pregătire didactică a tinerilor absolvenți de învățământul superior care vin în întâmpinarea unei cariere didactice. Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială. Migrarea cadrelor didactice tinere-profesori către domenii mai bine plătite.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Profesorii au elaborat și implementat curriculumului individualizat la disciplina chimie, au realizat adaptările curriculare la disciplina de studiu predată și au identificat resursele necesare realizării finalităților stabilite.

Aspecte negative

Existența unui număr mic de profesori de sprijin.

Tendința de a ignora elevul care are un ritm de învățare mai lent.

Elevii care provin din învățământul special și au fost integrați în școlile de masă și trebuie să facă față aceluiași standarde ca și ceilalți elevi și astfel se confruntă cu fenomene de excludere sau de ignorare.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Existența parteneriatelor dintre școli, familii și comunitate în majoritatea unităților școlare. Existența asociațiilor ale părinților și cadrelor didactice, care au o largă libertate de inițiativă. Consiliul de administrație format din părinți și reprezentanți ai comunității locale cu rol informațional, consultativ și decizional în conducerea unității școlare.

Existența comitetelor de părinți pe clase și școli, cu rol decizional, care sprijină școala în rezolvarea unor probleme.

Aspecte negative

Apatia unor părinți și lipsa de responsabilitate.

Preocupări excesive (exclusive) pentru randamentul școlar (notele copilului).

Rolul parental rău definit (nu înțeleg corect funcțiile și rolurile în educația copilului).

Contacte limitate cu școala (numai în situații excepționale, de criza în comportarea copilului).

Conservatorism unor părinți (reacții negative la idei noi).

Plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate pentru a munci.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Climatul de siguranță din școli****Aspecte pozitive**

Realizarea, participarea la programe și activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.

Monitorizarea permanentă și evaluarea evoluției și dinamicii fenomenului delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență.

Asigurarea prezenței unor lucrători cu atribuții de poliție rutieră în zona unităților de învățământ situate pe drumuri intens circulat.

Aspecte negative

Existența unor unități școlare fără pază mai ales în mediul rural.

Activitatea formală a profesorului de serviciu.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității**Pentru I.Ș.J. Timiș**

Efectuarea de inspecții în specialitate cadrelor didactice care au obținut rezultate slabe la concursul de titularizare, concursul județean.

Efectuarea de analize amanunțite ale lecțiilor, consilierea și stabilirea punctuală a modalităților de îmbunătățire a predării învățării chimiei.

Organizarea de activități metodice saptamanale cu profesorii în vederea promovării exemplurilor de bună practică.

Pentru unitățile de învățământ

Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.

Consilierea și sprijinirea activității didactice a profesorilor debutanți, necalificați de chimie în fiecare școală în care sunt încadrați.

Conceperea și desfășurarea unor lecții de chimie mai atractive, mai accesibile și mai stimulante, valorificarea caracterului practic aplicativ al acestor discipline prin utilizarea experimentului virtual în lecție ca obiect al cunoașterii și urmărirea utilizării mijloacelor didactice în structura lecțiilor.

IV.1.10. DISCIPLINA BIOLOGIE**Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspeții tematice	24	24	28
Inspeții de specialitate	22	20	28
Inspeții speciale	2	2	2
Total	48	46	58

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Biologie	6	6			2	2				8



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic

Aspecte pozitive

Există o preocupare constantă pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, cu scopul de a deveni performanți și competitivi în rețeaua instituțiilor de învățământ. Corpul profesoral la disciplina biologie își manifestă interesul pentru perfecționare, documentare, punerea în aplicare a prevederilor legale. Documentația este actualizată la cerințele legislative, curriculumul este bazat pe formarea de competențe, iar metodele, strategiile și instrumentele didactice și pedagogice de predare-învățare situează elevul în mijlocul procesului instructiv-educativ.

Portofoliile verificate sunt complete și elaborate, în concordanță cu documentele curriculare normative, există proiecte didactice bine întocmite, proiectare pe unități de învățare, fișe de lucru și de evaluare, iar toate aceste documente anticipative respectă programele școlare în vigoare.

De asemenea, în procesul educațional se utilizează metode activ-participative (brainstorming, problematizare, învățare prin descoperire, experimentul etc.) care contribuie la stimularea interesului elevilor pentru învățare. Se utilizează echipamente IT foarte apreciate de elevi, iar evaluarea sumativă și nu numai, se face folosindu-se softuri educaționale și site-uri de specialitate.

În concluzie, acțiunile de monitorizare și control efectuate au evidențiat numeroase aspecte pozitive. S-a constatat o bună pregătire de specialitate a cadrelor didactice, majoritatea sunt preocupate în permanență de îmbunătățirea stilului de predare, de comunicare cu elevii, respectă regulamentul școlar și regulile de ordine interioară și sunt preocupate de buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Aspecte negative

Există foarte puține unități școlare în care mai funcționează laboratoarele de biologie, acestea fiind transformate în săli de clasă. De asemenea, în unele unități de învățământ este necesară achiziționarea de materiale didactice și softuri educaționale.

Unele cadre didactice posedă mai puține abilități tehnice pentru utilizarea platformelor on-line, la care se adaugă și lipsa infrastructurii informatice și a suportului tehnic.

Lipsa preocupării pentru dezvoltarea la elevi a competențelor de a culege și de a structura informațiile, neintegrarea în procesul didactic a unor activități experimentale, de autoevaluare, sintetizare și observare a fenomenelor biologice.

EVOLUȚIA RESURSELOR UMANE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Personal didactic de predare încadrat pe posturi didactice disciplina biologie	268
Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic	17
Personal didactic pensionat, încadrat în regim de plată cu ora în unitate	9
Profesori debutanți	16

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

În urma inspecțiilor efectuate am constatat că o mare parte a elevilor au un nivel mediu de cunoștințe dobândite în lecțiile anterioare, pe care le folosesc în activitățile de învățare, realizează conexiuni și utilizează un limbaj științific adecvat. Elevii dau explicații logice și științifice experimentelor și fenomenelor biologice. Aceștia au o atitudine pozitivă față de școală și actul învățării, iar feedback-ul oferit este real și util.

Există un cadru optim pentru atingerea performanțelor, iar, în general, elevii sunt capabili să se exprime în limbajul specific disciplinei. De asemenea, conținuturile științifice sunt adaptate nivelului clasei de elevi, deci ei sunt interesați pentru însușirea cunoștințelor noi predate la clasă.

La biologie, la nivelul județului Timiș, se face pregătire suplimentară în școli pentru examenul de bacalaureat, având în vedere că disciplina la alegere este, preponderent, biologia.

Aspecte negative

Unii elevi provin din medii defavorizate, iar familiile lor nu colaborează cu școala.

Lipsa unui ritm susținut de pregătire în afara orelor de curs și slaba capacitate de autoevaluare obiectivă.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Calitatea slabă a unor răspunsuri orale ale unor elevi de la profilul tehnologic, lipsa unui limbaj științific adecvat, chiar dacă aleg biologia ca disciplină opțională pentru susținerea examenului de Bacalaureat.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Se constată un interes ridicat al profesorilor de biologie pentru perfecționare și promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

Cadrele didactice valorifică competențele științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare. Acestea accesează ofertele CCD Timiș și participă, atât în format fizic cât și în format online la serviciile de perfecționare.

Un număr de 29 de profesori a urmat în acest an școlar cursurile organizate de CEAE „Învățare centrată pe competențe”.

De asemenea, există o prezență foarte bună a profesorilor de biologie la cercurile pedagogice zonale, întâlnirile metodice și la schimburile de experiență organizate.

Există preocupare constantă pentru participarea la concursurile școlare, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice.

Aspecte negative

Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice cu experiență în învățământ pentru propria formare profesională.

Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite (laboratoare private).

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Profesorii au elaborat și implementat curriculum individualizat la disciplina biologie, au realizat materiale adaptate curricular și utilizează eficient resursele necesare implementării.

Aspecte negative:

În sistemul românesc de învățământ există un număr mic de profesori de sprijin.

Având în vedere că la disciplina biologie există o singură oră pe săptămână, în ritmul alert de parcurgere a materiei există tendința de a ignora elevul care are un ritm de învățare mai lent.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Există asociații ale părinților și cadrelor didactice care au o largă libertate de inițiativă și exprimare. De asemenea, aceștia au reprezentanți în Consiliul de administrație la nivelul fiecărei unități de învățământ.

Comitetelor de părinți pe clase și școli, cu rol decizional, sprijină școala în rezolvarea unor probleme administrative.

Aspecte negative

Preocuparea excesivă a părinților pentru notele elevilor.

Unii părinți nu răspund solicitărilor școlii și nu se implică în educația propriilor copii.

Lipsa timpului acordat discuțiilor cu copiii.

Plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Există în școli numeroase activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.

Se monitorizează permanent fenomenul delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență.

Se derulează activități numeroase în parteneriat cu instituții publice, în special cu IPJ Timiș.

Aspecte negative

Existența unor unități școlare fără pază, mai ales în mediul rural.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Realizarea unor activități metodice de îndrumare pentru cadrele didactice debutante și diseminarea de bune practici.

Efectuarea de inspecții de specialitate cadrelor didactice care au obținut rezultate slabe la concursul de titularizare și concursul județean.

Pentru unitățile școlare

Sprijinirea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți, în fiecare școală în care sunt încadrați aceștia.

Transmiterea de conținuturi și prin activități practice și experimentale, atractive pentru elevi, în scopul înțelegerii fenomenelor și proceselor biologice.

Utilizarea experimentelor virtuale în lecțiile de biologie, mai ales că majoritatea claselor sunt dotate cu echipamente IT.

IV.1.11. DISCIPLINA ISTORIE, SOCIO-UMANE**Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspeții tematice	6	8	-
Inspeții de specialitate	10	10	10
Inspeții speciale	10	10	10
Total	26	28	20

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate:

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Educație socială	2	2				5				2
2	Istorie	21	21			6	6				27
3	Filosofie	3	3			1	1				4
4	Psihologie	9	9								9
5	Drept	1	1								1
6	Economie	3	3			1	1				4
7	Sociologie	2	2								2

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:**Calitatea activității personalului didactic****Aspecte pozitive**

Aplicarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial și a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Realizarea proiectării didactice în concordanță cu programele școlare în vigoare; corelarea elementelor proiectării didactice în vederea formării și dezvoltării competențelor selectate.

Utilizarea strategiilor didactice bazate pe îmbinarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor tradiționale cu cele moderne activ-participative.

Abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității în vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacității de comunicare.

Diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor, cât și la competențele selectate.

Adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual.

Organizarea diferențiată a predării-învățării-evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor.

Integrarea resurselor TIC în activitatea didactică.

Integrarea în cadrul strategiilor didactice a elementelor de evaluare cu caracteristici motivaționale și constatative privind nivelul de pregătire atins.

Utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VIII, a materialelor audio-video utilizarea chestionarelor Kahoot sau Quizziz în vederea realizării evaluării formative bazate pe realizarea unor rapoarte complexe privind rezolvarea itemilor propuși, atât la nivel individual, cât și la nivelul clasei.

Aspecte negative

Numărul scăzut de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional.

E necesară o mai bună integrare a metodelor complementare în procesul de evaluare.

Unele aspecte ale procesului educațional precum aspectul relațional, dimensiunea cooperativă, realizarea obiectivă a evaluării și a feedback-ului, monitorizarea și stimularea performanțelor, individualizarea și personalizarea învățării sunt încă deficitare.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive:

Utilizarea formelor de evaluare inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire al elevilor în diverse etape ale procesului instructiv-educativ (în conformitate cu Reperetele metodologice).

Creșterea accentului pus pe elemente curriculare esențiale, cu impact calitativ, pe capacități și competențe.

Dezvoltarea capacității cadrelor didactice și a elevilor privind utilizarea mijloacelor digitale în cadrul lecțiilor a contribuit la atingerea competențelor cheie.

Aspecte negative:

O parte însemnată a elevilor îndeosebi din mediul rural demonstrează un nivel scăzut sau mediu al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare.

O parte a elevilor nu sunt receptivi și nu răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, lipsindu-le disponibilitățile de comunicare și de luare a deciziilor.

În anul școlar 2022-2023 s-au organizat următoarele concursuri și olimpiade școlare, cu etapă națională:

1. Olimpiada Națională de Științe socio-umane. Județul Timiș a avut 15 calificați la etapa națională. S-a obținut o mențiune la disciplina economie.
2. Olimpiada Națională de Istorie. Județul Timiș a avut 6 calificați la etapa națională. S-a obținut premiul al II-lea la clasa a IX-a, respectiv premiul I la clasa a XII-a, la Olimpiada națională de istorie organizată pentru cei cu CES.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

3. Concursul Național „Istorie și societate în dimensiune virtuală”. Județul Timiș a avut 2 calificați la etapa națională. S-a obținut o mențiune la secțiunea „Pagini web”, științe sociale.
4. Concursul Național „Democrație și toleranță” nu s-a organizat datorită lipsei participanților.
5. Concursul Național „Cultură și civilizație în România” nu s-a organizat datorită lipsei participanților.
6. Concursul Național de referate și comunicări pentru elevii din clasele liceale (la disciplina istorie). Județul Timiș a avut 2 calificați la etapa națională.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Existența în cadrul universităților timișorene a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar.

Aspecte negative

Interes scăzut pentru participarea la programul de formare CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, formare de nivel II.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive:

În cadrul orelor asistate s-a observat utilizarea de curriculum diferențiat. Se realizează în unele școli curriculum diferențiat pentru astfel de elevi. În cazul în care nu s-a aplicat curriculum-ul diferențiat, s-a realizat o diferențiere curriculară, în sensul în care s-au adaptat conținuturile la potențialul de învățare al elevului; s-au adaptat procesele didactice, s-a adaptat procesul de evaluare.

Aspecte negative

Creșterea reticenței unor părinți față de integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în școlile de masă, slaba pregătire a cadrelor didactice privind folosirea mijloacele de învățare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Copiii participă la activități organizate în parteneriat cu instituțiile locale.

Autoritatea locală asigură materialele didactice solicitate de școli.

Există o conlucrare bună, în plan educativ, între școală, biserică, diferite ONG-uri.

Conducerile unităților de învățământ organizează periodic întâlniri cu părinții elevilor; la fel procedează și cadrele didactice.

Aspecte negative

Uneori conlucrarea școală-familie este formală, nu are urmări pozitive.

Societatea, părinții solicită profesorilor activități, acțiuni care depășesc domeniul de competență al acestora.

Foarte mulți părinți manifestă atitudini ostile față de școală și profesori, atitudini preluate și de către elevi.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Școlile au condiții bune pentru desfășurarea în siguranță a procesului instructiv-educativ: interfon, camere de luat vederi, sistem de alarmă.

Se organizează activități de combatere a abandonului școlar și a delincvenței juvenile, etc.

Au loc periodic întâlniri cu poliția locală, Biroul „Siguranță Școală”, Agenția Antidrog în care sunt prezentate abateri de la normele de conviețuire civilizată. Elevilor li se explică ce este greșit și ce este dezirabil în activitatea socială.

Unitățile de învățământ asigură condiții de învățare foarte bune tuturor copiilor.

Aspecte negative

Creșterea bullyingului și a violenței în rândul elevilor.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Creșterea numărului de infracțiuni în rândul elevilor (violență, consum de substanțe psihotrope, infracțiuni cibernetice, etc).

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității**Pentru I.Ș.J. Timiș:**

Continuarea procesului de digitalizare.

Pentru unitățile școlare:

Conducerile unităților de învățământ să se asigure că informațiile sunt transmise în timp util către profesori pe canalele de comunicare.

Monitorizarea pregătirii examenelor naționale.

Respectarea cu strictețe a legislației.

IV.1.13. DISCIPLINA GEOGRAFIE**Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	88	32	18
Inspecții de specialitate	41	23	41
Inspecții speciale	33	33	19
Total	162	88	78

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Geografie	17	17	0	0	14	19	1	1	0	31

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic:**Aspecte pozitive**

În anul școlar 2022-2023 s-a acordat atenție deosebită, de către profesorii de geografie inspectați, aplicării Reperelor metodologice care înlocuiesc noua programă școlară de geografie la clasa a X-a.

Pe parcursul întregului an școlar s-a avut în vedere formarea competențelor reformulate și redimensionate din aplicarea prevederilor Reperelor metodologice.

Au fost folosite CD-urile atașate la manualele noi, astfel a crescut și calitatea predării-învățării-formării competențelor generale și specifice la Geografie.

Se acordă atenție în continuare verificării cunoștințelor elevilor prin forme alternative de evaluare (portofolii, referate, aplicații practice).

Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculatoare/laptopuri/tablete prin utilizarea unor softuri specifice diferitelor discipline (geografie, cunoașterea mediului).

Există posibilități de a întocmi și a multiplica fișe de lucru diferențiate în majoritatea școlilor, iar această oportunitate este exploatată de profesori.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Prin folosirea modelelor cu teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura testelor, specificul itemilor, iar astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale profesorilor.

Proiectele de lecție, în general, sunt bine structurate, ele conțin elementele specifice conținutului transmis.

Aspecte negative

În cazul profesorilor debutanți schița lecției, atașată proiectului, este prea încărcată, conține multe elemente nesemnificative.

Nu în toate școlile se folosesc facilitățile oferite de instrumentele TIC puse la dispoziția profesorilor (de ex. prin CDI, biblioteci).

Nu se acordă suficientă atenție selecționării elevilor capabili de performanță; foarte puțini elevi din mediul rural participă la concursurile școlare.

Nu se dau teme pentru acasă diferențiate.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Elevii din clasele terminale (VIII, XII) au obținut rezultate mai bune, comparativ cu anii școlari precedenți, la Evaluările Naționale/Examenul de bacalaureat.

La lecțiile asistate am constatat faptul că progresul realizat de elevi, mai ales la clasele liceale, s-a dovedit a fi mai mult pe plan teoretic, iar la clasele gimnaziale au un caracter mai mult practic.

O bună parte dintre elevii cu aptitudini foarte diferite ajung la nivele corespunzătoare de performanță la sfârșitul lecției.

Cunoștințele elevilor despre natură și societate, despre impactul omului asupra mediului, despre cele mai importante elemente ale cunoașterii din domeniul geografiei sunt la un nivel bun la gimnaziu și la nivel mediu la liceu (având în vedere unitățile de învățământ inspectate).

Elevii, în general, se implică activ în rezolvarea sarcinilor didactice.

Majoritatea elevilor sunt obișnuiți cu utilizarea mijloacelor IT la lecție.

Aspecte negative

Mai mulți elevi, mai ales din clasele gimnaziale, întâmpină probleme de concentrare pe tot parcursul lecției.

Există un număr însemnat de elevi care nu citesc fluent și nu înțeleg textul citit.

Elevii din mediul rural participă rar la concursurile școlare pe disciplină.

Nu se organizează concursuri la nivel local în domeniul geografiei.

Perfecționarea personalului didactic:

Aspecte pozitive

Activitățile metodice la nivelul cercurilor au avut un caracter preponderent practic-aplicativ (ex. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor cu teme din orizontul local. Problemele întâmpinate la pregătirea elevilor pentru bacalaureat, etc.).

Cadrele didactice care au participat la examenul de Definitivat au obținut rezultate foarte bune.

Un număr însemnat de cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare: CRED, Academia de Vară „Bolyai”, etc.

Aspecte negative

Există profesori de geografie care nu posedă cunoștințe de utilizare a calculatorului și a videoproietorului.

Există cadre didactice care, nici după trei-patru prezentări la examenul de Definitivat, nu reușesc să obțină media minimă de nota opt.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

Au fost organizate diferite activități metodice având ca tematică incluziunea elevilor cu CES. Profesorii participanți au prezentat ample materiale didactice specifice, însoțite de exemple concrete din propria școală.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Tot în acest an școlar a crescut numărul profesorilor care au participat la cursuri de formare în domeniul educației incluzive și în domeniul predării interdisciplinare.

Se acordă atenție educației diferențiate, elevii care necesită atenție deosebită sunt sprijiniți de cadre didactice.

Aspecte negative

Proiectele didactice verificate nu conțin elemente de diferențiere.

Nu există o conlucrare strânsă, în diferite școli, între profesorul de la clasă și psihologul școlii.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

În general, există o colaborare strânsă între profesori și părinții elevilor: părinții sprijină organizarea și desfășurarea excursiilor, activităților de voluntariat.

Documentele comitetelor de părinți reflectă interesul real al acestora față de problemele unității de învățământ.

Mai mulți profesori se implică activ în viața comunității, fiind consilieri locali, viceprimari.

Unitățile de învățământ inspectate se implică activ în parteneriate cu instituțiile și organizațiile locale (publice și private, neguvernamentale).

Aspecte negative

Nu au fost găsite cele mai adecvate forme de sprijin pentru elevii care au părinții plecați la lucru în străinătate.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Școlile în care am efectuat inspecțiile, în general, prezintă un nivel acceptabil de siguranță.

Aspecte negative

În cazul multor licee tehnologice absenteismul, naveta elevilor reprezintă un factor de risc ridicat.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

Organizarea mai multor inspecții tematice, în paralel în mai multe unități de învățământ, pe diferite teme specifice.

Eficientizarea inspecțiilor de revenire prin fermitatea aplicării măsurilor trasate în urma inspecțiilor.

Pentru unitățile școlare

Desfășurarea unor ateliere cu directorii școlilor, pe zone/sectoare, cu unități de învățământ de aceeași categorie.

IV.1.14. DISCIPLINA ARTE

Situația inspecțiilor efectuate

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	11	19	
Inspecții de specialitate	24x2=48	24	24
Inspecții speciale	7	7	7
Total			

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate**

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Muzică	67	67			48	48				48
2	Arte	17	17			15	15				15

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

Cadrele didactice inspectate au deținut documente de proiectare precum și un portofoliu profesional în raport cu activitățile desfășurate, acestea fiind, în general, un bun indicator al implicării în viața școlii. Planificările calendaristice ale cadrelor didactice au fost înregistrate la începutul anului școlar, și semnate de responsabilul de catedră și directorul unității de învățământ. Proiectarea didactică a fost întocmită pe unități de învățare, pe tematică integrată și în general, personalizată. Proiectele de lecții au fost întocmite pentru toate lecțiile asistate, au avut obiective operaționale bine stabilite, în concordanță cu conținuturile. Strategiile de predare-învățare-evaluare au îmbinat eficient conținutul învățării cu metodele de învățare, cu mijloacele didactice, cu formele de organizare a procesului instructiv-educativ în vederea atingerii obiectivelor propuse. Conținutul științific transmis elevilor corespunde solicitărilor programelor școlare. De asemenea, cadrele didactice au avut în vedere utilizarea unor programe, aplicații sau jocuri în format digital care să stimuleze interesul pentru lecțiile predate.

Aspecte negative

Nu s-a constatat o suficientă aplecare asupra activităților cu caracter practic muzical la nivelul lecțiilor, deși o bună parte dintre activități erau transmise și în format online. Se recomandă precizarea unor teme de lucru interesante, diferențiate, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor, dar și o adaptare și o îmbunătățirea strategiei didactice. Proiectarea unor lecții în care să fie prevăzute mai multe aplicații practice și materiale didactice mai adaptate nevoilor și obiectivelor stabilite. Cuprinderea în proiectul de lecție a modalităților de tratare diferențiată a elevilor. S-a constatat un mai slab interes la disciplina educație plastică la nivelul realizării documentelor școlare. În proiectarea didactică nu sunt incluse întotdeauna elemente de tratare diferențiată a elevilor sau care vizează elevii cu nevoi speciale. Nu toate cadrele didactice au avut un răspuns rapid la solicitările de predare în formatul on line, sau de pregătire corespunzătoare a lecțiilor pentru acest format de lecție.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**Aspecte pozitive**

S-a constatat faptul că elevii sunt interesați de disciplinele artistice, și în general de toate activitățile cu caracter muzical sau plastic desfășurate în unitățile de învățământ, și care adeseori au un caracter extrașcolar – extracurricular. Toate aceste tipuri de activități organizate în unitățile școlare sunt bine primite de elevi, corelându-se în mod firesc cu activitățile cu caracter artistic derulate de unitățile conexe ale sistemului de învățământ sau organizații non-guvernamentale. În general, în cadrul lecțiilor se constată o participare activă și interesată la lecții, elevii răspund la întrebări, audiază și câteodată chiar recunosc lucrări muzicale din repertoriile recomandate de programele școlare. Relațiile dintre elevi sunt în general bune, colaborează la îndeplinirea sarcinilor de lucru, manifestă atenție și interes pentru activitățile desfășurate la clasă, iar în unele cazuri se împărtășesc impresii în urma vizitelor la instituții de cultură și artă, muzee, expoziții sau vernisaje, spectacole muzicale din toate genurile, activități ce sunt cunoscute și recomandate de profesorii de la clasă.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Cu toate acestea, se constată în unele unități de învățământ un slab interes acordat disciplinelor artistice prin lipsa amenajării unor cabinete de arte sau cu aparatura necesară unor lecții model, înlocuirea materialelor vechi afișate pe culoare sau în clase care, de cele mai multe ori, sunt uzate moral sau depășite. Regăsim adeseori recomandări neluate în seamă de diversificare a modului de organizare a clasei/ activităților pe grupe/ sau a metodelor și strategiilor de predare-învățare. Un alt aspect negativ constatat în cadrul inspecțiilor realizate îl reprezintă slaba utilizarea a mijloacelor didactice moderne, vizitele lecție în cadrul instituțiilor de artă, sau accesarea unor programe și proiecte care să impulsioneze și să diversifice predarea de la clasă. Evaluarea cunoștințelor elevilor și prin forme alternative: referate, portofolii, prezentări ppt, în special la disciplinele educației plastice sau artistice sau vizuale. Un alt aspect negativ este legat de interesul tot mai slab al cadrelor didactice pentru activitățile cu caracter practic muzical, în speță a muzicii corale sau instrumentale din școlile de cultură generală, situație generată și de absența orelor de cor din planurile cadru, în condițiile în care multe școli își doresc o formație artistică activă, sau din contră, profesorul dorește să facă ora de cor, dar nu are susținerea necesară din partea conducerii unității școlare.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Au fost înregistrate unele participări la cursuri de formare și perfecționare de tip work-shop sau master class. În general se înregistrează participări la activitățile metodice ale profesorilor de arte desfășurate în cadrul concursurilor și festivalurilor muzical-instrumentale, la simpozioane sau comunicări științifice, vernisaje, expoziții, mese rotunde, momente în care prin interacționare și schimb de idei se crește interesul pentru perfecționarea procesului didactic. De asemenea, regăsim un interes crescut pentru continuarea studiilor prin master sau în cadrul școlilor doctorale, atât pentru profesorii de la muzică, cât și pentru profesorii plasticieni, dar și pentru activitățile desfășurate în format electronic.

Aspecte negative

Nu toți colegii sunt interesați de aspectele formării profesionale, nu sunt prezenți cu referate de specialitate în cadrul consfătuirilor, limitându-se strict la orarul și programul școlii. Unele cadre didactice manifestă dezinteres privitor la organizarea de simpozioane sau comunicări științifice sau la participarea la activitățile, programele și solicitările I.Ș.J. Timiș.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

În general s-a constatat că în cazurile de educație incluzivă întâlnite în școli situațiile concrete sunt tratate corespunzător. Elevii cu probleme sunt ajutați să depășească momentele de dificultate întâlnite în cadrul lecțiilor, atât de colegi, cât și de profesori, elevii fiind în general monitorizați de consiliul clasei și al profesorilor sau de conducerea unităților de învățământ.

Aspecte negative

Nu întotdeauna în documentele școlare sunt prevăzute situațiile de specificitate pentru elevii cu C.E.S., iar în foarte rare ocazii, profesorii nu reușesc să aplice corespunzător abordarea unor strategii specifice adaptate la cazuistica de la clasă. S-a constatat însă că odată ce un caz a fost identificat, consiliat și monitorizat eficient, cadrul didactic în cauză a aplicat cu succes activități de recuperare și de modificare a strategiei didactice speciale.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Unitățile de învățământ comunică în mod regulat cu părinții dar nu întotdeauna acest fapt este demonstrat prin documentele școlare. Comitetele de părinți pe școală au fost constituite legal și își desfășoară în mod regulat activitățile specifice. Reprezentanții părinților în consiliul de administrație sunt numiți conform deciziei de constituire a consiliului de administrație. Școlile beneficiază în numeroase cazuri de sprijin financiar din partea primăriilor, al consiliilor locale și județene pentru a oferi premii elevilor la sfârșitul



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

anului școlar sau pentru organizarea diferitelor activități extracurriculare, concursuri, festivaluri pentru muzica specializată și alte tipuri de activități.

Aspecte negative

Școala nu trimite în toate cazurile rapoarte detaliate părinților cu privire asupra activității copiilor. Nu există documente care să certifice interesul manifestat de părinți cu privire la interesul real al acestora față de problemele unității de învățământ sau politicile formulate de acestea. Nu s-a constatat întotdeauna o contribuție reală a părinților la sporirea resurselor informale ale unității de învățământ. Presa nu răspunde mereu solicitărilor pentru informarea opiniei publice privitor la nevoile sau activitățile desfășurate de unitățile de învățământ vocațional. Familia nu se interesează în mod activ de situația elevilor la învățatură, sau necesitatea participării comune la toate tipurile de activități desfășurate de școală.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

În marea majoritate a unităților de învățământ inspectate există o procedură special elaborată pentru combaterea efectelor pandemiei, combaterea violenței, pentru organizarea serviciului zilnic pe școală sau monitorizarea și combaterea fenomenului absenteismului. Școlile au un protocol încheiat cu poliția locală, proceduri privind deplasările elevilor, pentru comisia PSI sau pentru organizarea unor activități extrașcolare pe probleme de siguranța elevilor. Există și sunt afișate regulamentul de ordine internă, regulamentul elevului de serviciu pe școală. Există și sunt afișate planurile operaționale și procedurile specifice unității de învățământ, documente ale comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar de la nivelul unității de învățământ. În multe dintre unitățile școlare inspectate se regăsesc sisteme de supraveghere video instalate în exterior, pe coridoare și în unele clase, sisteme de alarmă, sau este asigurată paza unităților școlare cu agenți din firme specializate sau portari ai unităților școlare.

Aspecte negative

Nu întotdeauna documentele mai sus menționate sunt cunoscute și respectate în totalitate. Nu întotdeauna profesorii cunosc conținutul regulamentelor școlare sau a legislației în vigoare.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș:

Stabilirea unor zile din lună în care să existe un contact direct cu cadrele didactice prin ședințe video/webinarii în vederea susținerii și întăririi predării disciplinelor artistice în școli, realizat fie în format față în față, fie on-line. Ocuparea catedrelor de Educație muzicală și Educație plastică cu personal calificat, în special în mediul rural.

Pentru unitățile școlare:

Comunicarea intercollegială la nivelul unității de învățământ pentru schimbul de opinii în legătură cu noua tehnologie didactică de predare pentru formatul online. Accentuarea activităților cu caracter practic muzical și artistic la nivelul lecțiilor de educație muzicală și plastică, grupuri instrumentale înmulțirea cercurilor de pictură din școli. Îmbunătățirea strategiei și diversificarea strategiilor de predare-învățare la clasă; realizarea unor teme de casă interesante, aplicate și diferențiate în funcție de nevoile educaționale ale elevilor, clasei, școlii sau climatului social local. Dotarea și utilizarea mijloacelor didactice moderne - laptop și video proiector, utilizarea filmelor artistice sau cu caracter didactic, vizualizări youtube. Diversificarea formelor de organizare a activităților clasei, în special în contextul noilor forme de predare on-line. Utilizarea audițiilor muzicale pe scară largă în contextul orelor on-line și în special, a proiectului *Ascultă 5 minute de muzică clasică* inițiat de Societatea Română de Radiodifuziune cu implicarea directă a M.E., proiect recomandat la orele de educație muzicală dar și la disciplina de educație plastică sau artistică.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****IV.1.15. DISCIPLINA RELIGIE****Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	8	8	8
Inspecții de specialitate	38	38	38
Inspecții speciale	10	10	10
Total	56	56	56

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Religie ortodoxă	42	42	0	0	2	2	0	0	0	2
2	Religie romano-catolică	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
3	Religie penticostală	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Religie baptistă	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	48	48	0	0	2	2	0	0	0	2

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:**Calitatea activității personalului didactic****Aspecte pozitive**

În anul școlar 2022-2023 s-a acordat atenție deosebită aplicării programelor școlare pentru disciplina religie și creșterii calității actului educațional. În acest sens, toate activitățile de formare și metodicoteștiințifice s-au axat pe aceste aspecte;

Au fost inițiate și organizate activități de îndrumare și de formare în vederea aplicării corecte a curriculumului bazat pe formarea competențelor specifice disciplinei;

Au fost create materiale didactice și metodice în vederea proiectării didactice, bazată pe formarea de competențe, materialele au fost postate pe siteul I.S.J. Timiș <https://www.isj.tm.edu.ro/specializari/religie>

Majoritatea profesorilor de religie întocmește fișe de lucru diferențiate și prezentări PPT, în vederea centrării actului didactic pe formarea de competențe specifice;

Relațiile elevilor cu profesorii sunt foarte bune, aceștia colaborează bine cu cadrul didactic;

Au fost realizate resurse educaționale deschise R.E.D. moderne și inovative postate pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Timiș, pe platforma Educația continuă a Ministerului Educației și platformele specifice disciplinei religie: Ghidul avizat de Ministerul Educației „Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024 - disciplina Religie”.

Aspectele care trebuie îmbunătățite:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Realizarea proiectării pe unități de învățare.

Realizarea unei proiectări didactice centrate pe formarea de competențe.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Au fost valorificate manualele digitale în cadrul orelor de religie;

Majoritatea elevilor folosesc surse alternative de informare (internetul, enciclopedii, cărți din bibliotecă) și pot interpreta în mod corect icoanele/imaginile prezentate, pot realiza comparații sau sinteze;

Au fost organizate olimpiadele școlare la disciplina religie și proiectele specifice disciplinei:

- Organizarea olimpiadei de Religie - Cultul Penticostal - etapa națională;
- Olimpiada națională de Religie Cultul Ortodox;
- Olimpiada națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească„;
- Olimpiada națională de Religie – Seminarii și Licee Teologice Ortodoxe;
- Olimpiada națională de Religie – Cultele Romano-Catolic și greco-catolic în limba română și liceele teologice;
- Olimpiada națională de Religie – Cultul Romano-Catolic de limba maghiară;
- Olimpiada națională de Religie – Cultul Penticostal;
- Olimpiada națională de Religie – Cultul Baptist;
- Participarea elevilor la etapele naționale ale olimpiadelor școlare;
- Proiectul “Cercul de lecturi religioase“;
- Proiectul “Valențele educative ale tehnologiei informaționale în cadrul orei de religie“, ediția a IV-a

Aspecte negative

Există situații în care se acordă o atenție sporită cunoștințelor teoretice (definiții, noțiuni, denumiri), în detrimentul corelării dintre conținuturile predate cu aplicația practică.

Numărul redus de cadre didactice implicate în proiecte specifice disciplinei religie.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Impactul formării continue este evidențiat în activitatea didactică la clasă, conținutul științific este corect transmis, se folosesc metode interactive de predare-învățare-evaluare;

În anul școlar 2022-2023, la nivelul disciplinei religie au fost organizate de inspectorul de specialitate în parteneriat cu Mitropolia Banatului cursuri și activități de formare specifice disciplinei religie, astfel:

Cursul de formare „Explorare în lumea Bibliei – Noul Testament”. Cursul este realizat în parteneriat cu Societatea Biblică Interconfesională România;

Activitățile de formare „Comunicarea și lucrul în echipă” organizate de Mitropolia Banatului și adresată profesorilor de religie, 31.03.2023, 26.05. 2023;

Consfăturile județene ale profesorilor de religie;

În anul școlar 2022-2023 la nivelul disciplinei religie au fost organizate activități metodico-științifice în cadrul tuturor cercurilor pedagogice.

Aspecte care trebuie îmbunătățite

Există profesori care nu participă la activitățile metodico-științifice specifice disciplinei.

Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive

În general, în proiectele de lecție sunt incluse elemente de tratare diferențiată ale elevilor, în condițiile în care predarea se face în regim simultan, la fel și în privința elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Un număr ridicat de profesori au participat la cursuri de formare în domeniul educației incluzive și un număr ridicat de profesori de religie au absolvit cursurile postuniversitare în acest sens.

Se acordă atenție educației diferențiate, elevii care necesită atenție deosebită sunt sprijiniți și de profesori, prin realizarea materialelor didactice diferențiate.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Necesitatea unei colaborări între profesorul de la clasă și psihologul unității de învățământ, în anumite unități de învățământ.

Includerea în cadrul proiectării didactice și a elementelor de tratare diferențiată a elevilor.

Relația școală-familie-societate-comunitate

Aspecte pozitive

Există o colaborare bună între profesorii de religie și părinții elevilor: părinții sprijină organizarea activităților didactice și extracurriculare specifice disciplinei, a concursurilor școlare și a activităților de voluntariat.

Documentele comitetelor de părinți reflectă interesul real al acestora față de problemele unității de învățământ, dar și colaborarea din cadrul comunității.

Există profesori de religie care se implică activ în viața comunității, fapt evidențiat și de numărul ridicat de elevi participanți la proiectele și concursurile școlare specifice disciplinei religie.

În vederea îndeplinirii obiectivelor propuse, au fost inițiate, organizate și realizate următoarele proiecte și activități în parteneriat cu:

Mitropolia Banatului:

- Inițierea și organizarea de către Mitropolia Banatului, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș a **Proiectului Rugăciunea în viața creștinului** în cadrul căruia au fost oferite elevilor din județul Timiș peste 30.000 de cărți de rugăciune, în cadrul proiectului național **Anul omagial al rugăciunii în viața creștinului și a Bisericii**;
- Inițierea și organizarea de către Mitropolia Banatului a proiectului internațional **Întâlnirea Internațională a Tinerilor Ortodocși – ITO**, în cadrul căruia au fost implicați în calitate de profesori voluntari peste 80 de profesori de religie din județul Timiș;
- Inițierea și desfășurarea proiectului de parteneriat educațional **"Sărbătorile religioase - Timp sfințitor și de bucurie"**;
- Premiarea elevilor participanți la etapa județeană a olimpiadei de Religie Ortodoxă – realizată în parteneriat cu Mitropolia Banatului și Biserica Ortodoxă Dacia – iunie 2023;
- Activitatea **"Proiecte și activități în parteneriat Școală-Biserică"** în vederea inițierii și organizării concursului național catehetic **"Hristos împărtășit copiilor"**;
- A fost oferit material didactic specific disciplinei religie, în colaborare cu partenerii educaționali: Mitropolia Banatului - auxiliare didactice pentru ora de religie și suplimentul editorial **"Lumina Vieții"** ;
- Organizarea și implementarea concursurilor școlare derulate în parteneriat:
 - "Sfântul Iosif cel Nou de la Partoș";
 - "Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil";
- Realizarea articolelor care oglindesc activitatea disciplinei religie în cadrul revistei **"Lumina Vieții"**;

Cultul Creștin Penticostal România, Comunitatea Regională Penticostală Arad:

- Organizarea etapei naționale a Olimpiadei de Religie – Cultul Penticostal;
- Festivitatea de premiere a elevilor participanți la etapa națională a Olimpiadei de Religie - Cultul Penticostal;

Dieceza Romano-Catolică de Timișoara;

- Premiarea elevilor participanți la Olimpiada de Religie Romano-catolică;

Comunitatea Bisericilor Creștine Baptiste Timișoara:

Premierea elevilor participanți la Olimpiada de Religie – Cultul Baptist;

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

În unitățile de învățământ au fost luate numeroase de măsuri de securitate pentru a limita accesul persoanelor străine.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****Aspecte negative**

În cazul multor licee tehnologice, naveta elevilor reprezintă un factor de risc ridicat.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității**Pentru Inspectoratul Școlar Județean Timiș:**

Efectuarea unui număr variat de activități metodice organizate de inspectorul de specialitate, în vederea proiectării pe unități de învățare și centrarea activității didactice pe formare de competențe specifice, cu următoarele teme:

Realizarea de materiale didactice specifice disciplinei religie, în vederea formării competențelor specifice disciplinei și creșterea calității actului educațional.

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale specifice disciplinei.

Păstrarea în oferta C.C.D. Timiș a cursului specific disciplinei religie.

Organizarea și implementarea concursurilor proiectelor inițiate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș:

- Proiectul „Valențele educative ale tehnologiei informaționale în cadrul orelor de religie”.
- Proiectul „Cercul de lecturi religioase”.

Facilitarea comunicării și prezentarea exemplelor de bună practică, prin accesarea materialelor postate pe siteul I.S.J. Timiș <https://www.isj.tm.edu.ro/specializari/religie>.**Pentru unitățile școlare**

Acordarea de îndrumare profesorilor debutanți prin asistențe la ore și interasistențe.

Monitorizarea participării la activități de formare/metodico-științifice specifice disciplinei în vederea creșterii calității actului educațional.

Dezvoltarea parteneriatelor la nivelul comunității prin inițierea și organizarea la nivelul unităților de învățământ a proiectelor și activităților specifice disciplinei religie.

IV.1.16. DISCIPLINE TEHNICE**Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	10	54	-
Inspecții de specialitate	61	-	37
Inspecții speciale	4	-	4
Total	75	54	41

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Învățământ profesional și tehnic	17	17			52	50	2	-	-	28



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic

Aspecte pozitive

Utilizarea Standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare pentru realizarea proiectării didactice la nivelul disciplinelor și modulelor de specialitate.

Există portofoliul profesorului organizat pe discipline.

Documentele de planificare și proiectare didactică sunt în conformitate cu documentele curriculare: SPP-uri, planuri cadru și programe în vigoare.

Conținutul științific al disciplinei bine stăpânit de profesor.

La lecții se folosesc fișe tehnologice și fișe de observare a lecțiilor și activității practice.

Relația profesor-elevi bună, de colaborare elevii răspund pozitiv sarcinilor de lucru.

Evaluarea este obiectivă, se folosesc fișe de evaluare.

Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării.

Un număr însemnat de cadre didactice tehnice utilizează platformele AEL pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev, și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare.

La foarte multe discipline tehnice, cadrele didactice folosesc tabla interactivă în predarea lecțiilor.

Se pun în aplicare competențele dobândite la cursurile de formare.

Aspecte negative

Nu sunt întocmite planificările unităților de învățare de către toate cadrele didactice.

Metodele de predare-învățare sunt preponderent tradiționale.

Nu sunt folosite metodele alternative de evaluare.

Nu există o prelucrare a rezultatelor evaluării.

Nu există în toate dosarele comisiilor metodice și în mapele profesorilor interpretarea rezultatelor la testele aplicate și măsuri ameliorative pentru realizarea progresului școlar al elevilor, precum și fișe de progres pentru fiecare elev.

Număr mic de asistențe la ore, în special la cadrele didactice necalificate.

Numărul mic - insuficient de manuale școlare și auxiliare curriculare în multe unități de învățământ, mai ales, pentru anul de completare (nivelul 3) și nivelul 4 de calificare, fapt care constituie un handicap atât pentru desfășurarea în condiții de maximă eficiență a activității la clasă cât și mai ales, în pregătirea lecțiilor și temelor efectuate de elevi acasă.

Lipsa materialului didactic în procesul de predare-învățare.

Caietele elevilor nu sunt controlate periodic.

Ponderea evaluărilor vizează cunoștințele teoretice ale elevilor și mai puțin deprinderile practice datorită lipsei dotărilor.

Se elaborează sporadic fișe de lucru pentru activitățile practice și teste de evaluare.

Ca metode de evaluare, se utilizează rar proiectul, portofoliul, tema de lucru în clasă.

Nu sunt elaborate teste inițiale și nu se pot stabili măsuri de ameliorare a neajunsurilor constatate.

Lipsa schimbului de experiență pe probleme de specialitate.

Neparticiparea la activitățile cercului pedagogic de specialitate sau la activități de formare continuă.

S-au utilizat prea puține strategii de predare-învățare – evaluare comparativ cu bogăția conținuturilor transmise.

La lecțiile de teorie nu a fost utilizat suficient material didactic care să ajute elevii să identifice elementele de conținut.

La unele lecții obiectivele nu au fost comunicate elevilor.

În cadrul lecțiilor de educație tehnologică competențele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau activități de învățare.

Nu se lucrează diferențiat în suficientă măsură.

Peste 50% din activitățile de predare-învățare de desfășurare frontal.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nu se utilizează și stimulează suficient capacitatea de a lucra în grup a elevilor, prin formarea de echipe în scopul realizării lucrărilor practice.

Nu sunt utilizate metode active și tehnici de învățare menite să mențină stabilitatea atenției elevilor și să stimuleze participarea efectivă a elevilor la asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților.

Nu au fost utilizate strategii de diferențiere și individualizare a elevilor.

Nu au fost asigurate suficiente resurse didactice (planșe, reviste, fișe de lucru, fișe de evaluare) în conformitate cu obiectivele operaționale.

Expunerea este folosită prea des, ca metodă de predare – învățare.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Nivelul de performanță atins de elevi este în concordanță cu descriptorii de performanță ai curriculumului național și SPP-urilor.

Rezultatele elevilor la examenele și concursurile naționale sunt la nivelul mediei naționale.

Se apreciază pozitiv capacitatea elevilor de a realiza transferabilitatea și aplicabilitatea cunoștințelor dobândite.

Elaborarea de programe speciale:

- de pregătire a lotului de elevi pentru concursurile școlare și de acordare a consultațiilor pentru elevii cu ritm lent la învățatură;

- pentru pregătirea elevilor, în vederea susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale, absolvire și bacalaureat și informare cu privire la reglementările și precizările M.E.

Stabilirea tematicii pentru proiectele de specialitate ale elevilor în vederea susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale.

Repartizarea proiectelor, din tematica avizată de CA al școlii, pe clase și elevi.

Instruirea practică a elevilor, de regulă cea comasată, se desfășoară atât în atelierelor/loturile școlare, cât și la locurile de muncă, în cadrul firmelor cu care unitățile au încheiate convenții de colaborare, pe baza tabelor nominale, sub supravegherea maștrilor-instructori și cu respectarea strictă a cerințelor de protecție a muncii și igienă a elevilor.

Aspecte negative

Colaborare redusă elev-cadru didactic în procesul de învățare.

Nu întotdeauna evaluările vizează competențele din SPP.

Nu toate cadrele didactice pun accent, în procesul de predare-învățare, pe dobândirea competențelor din SPP ci pe parcurgerea conținuturilor prevăzute în programele școlare.

Mulți elevi nu realizează transferul de cunoștințe de la o disciplină la alta.

Dotarea insuficientă cu materiale necesare îngreunează atingerea standardelor propuse.

Nu se urmărește însușirea unui limbaj de specialitate.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare gratuite sau cu taxă.

Realizarea de către inspectorul de specialitate și metodiști a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor pentru acordarea de grade didactice și definitivare în învățământ.

Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodisti ai I.Ș.J. Timiș.

În liceele tehnologice/colegiile tehnice există comisii metodice pentru disciplinele de specialitate cu o activitate bună în perfecționarea profesorilor și maștrilor instructori.

În urma monitorizării școlilor ÎPT din județ s-a constatat creșterea preocupărilor pentru formare privind asigurarea calității în IPT.

Profesorii cunosc obiectivele și activitatea CEAC, se fac diseminări în cascadă și instruirii dedicate, majoritatea apreciază și implementează metodele de învățare și evaluare centrate pe elev și fac eforturi



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

pentru identificarea și colectarea dovezilor care susțin demersul lor didactic, individual sau la nivelul comisiilor/catedrelor.

În cadrul comisiilor metodice se organizează ședințe de analiză a progresului școlar.

Se asigură consilierea cadrelor tinere și formarea grupurilor de formatori la nivel de catedre care să se ocupe cu inițierea lor în activitatea profesională.

Sunt promovate realizările personale ale membrilor catedrelor în privința utilizării de noi mijloace de învățământ, de concepție proprie (fișe de lucru aplicative, teste, aplicații, truse didactice ș.a.).

Există programe de realizare sistematică a asistențelor, interesistențelor și a discuțiilor aspectelor pozitive și negative semnalate, cu indicarea posibilităților de optimizare a demersului didactic, pentru cadrele didactice debutante și înscrise la examenele pentru definitivarea/titularizarea în învățământ ori pentru obținerea gradelor didactice.

Aspecte negative

Unele rapoarte de activitate ale comisiilor metodice nu conțin măsuri pentru îmbunătățirea aspectelor negative iar planurile de activitate nu contribuie la îmbunătățirea activității din anul precedent.

Prezența formalismului în organizarea și desfășurarea activității de formare continuă la nivelul comisiilor metodice, din unele școli, unde se înregistrează o serie de lacune, începând cu calitatea documentelor de proiectare (program managerial, grafic de desfășurare a activităților, tematica activităților etc.) până la documentele care susțin și consemnează conținutul activităților (suporturi scrise, procese verbale).

Problematica educației incluzive

Aspecte pozitive

Pentru învățământul special (școală profesională) curriculum-ul este adaptat în funcție de tipul deficienței.

Aspecte negative

Incluziunea nu este productivă psihosocial, ea poate produce efecte negative în clasă asupra celor, incluși, chiar și bullying.

Atitudinea unor profesori față de incluziune nu este mereu una pozitivă.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Se constată un interes deosebit pentru parteneriate școlare cu unități similare, prin derularea unor acțiuni și activități comune, sub forma de parteneriate educaționale.

Un număr considerabil de elevi a optat pentru implicarea lor în proiecte cu finanțare internațională, iar participarea acestora la activitățile unităților școlare este de multe ori din inițiativă personală.

Finanțarea de către consiliile locale și primării a unor competiții și activități extrașcolare pentru promovarea și consolidarea învățământului profesional și tehnic.

Aspecte negative

Dezinteres manifestat de părinți față de activitățile propuse de unitatea școlară.

Lipsa de educație și consiliere privind beneficiile formării profesionale.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Monitorizarea permanentă și evaluarea evoluției și dinamicii fenomenului delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență.

Existența la nivelul unităților școlare a procedurilor privind securitatea și siguranța elevilor.

Realizarea de programe/proiecte și campanii de prevenire a violenței în mediul școlar.

Asigurarea prezenței unor cadre din poliția rutieră în zona unităților de învățământ situate pe drumuri intens circulate.

Asigurarea legăturii permanente cu structuri din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție Timiș privind prevenirea violenței în mediul școlar, consumul de droguri, trafic de persoane, etc.

Organizarea de competiții cu mesaj „Antivolență”, „Antidrog”.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Aspecte negative

Baze de practică cu un grad ridicat de uzură ce pot determina accidente pe parcursul activităților desfășurate.

Existența unor unități școlare fără pază mai ales în mediul rural.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș

Monitorizarea și evaluarea periodică a raportului dintre participarea cadrelor didactice la programele de formare, aplicarea achizițiilor dobândite în activitatea cu elevii și rezultatele obținute.

Monitorizarea permanentă a activității comisiilor metodice din unitățile de învățământ.

Completarea dosarelor comisiilor metodice.

Creșterea exigenței inspecției școlare de specialitate/speciale.

Creșterea ponderii inspecției de specialitate.

Facilitarea accesului cadrelor didactice din mediul rural la programe de formare/dezvoltare profesională, prin activități desfășurate în școală.

Schimbul de experiență între catedrele și comisiile metodice, din școală și din celelalte școli TVET din județ, pentru valorificarea superioară a experienței și bunelor practici specifice și creșterea calității în întreaga activitate a școlii.

Pentru unitățile școlare

Implicarea tuturor membrilor catedrei în procesul de asigurare a calității în educație.

Participarea mai multor cadre didactice la diverse stagii de formare și diseminarea cunoștințelor dobândite

Dezvoltarea unui sistem de planificare individuală a învățării în funcție de programul elevilor.

Mai buna corelare a conținuturilor cu cerințele concrete ale firmelor existente în economia românească și cu specificul acestora.

Accesarea unor proiecte pentru realizarea bazei materiale necesare instruirii practice a elevilor din mediul rural.

Interpretarea testelor de evaluare și precizarea măsurilor care se impun pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi.

Întocmirea fișelor de progres pentru fiecare elev de către toți profesorii.

Îmbogățirea materialului didactic utilizat la ore.

Asistența la clasă a tuturor cadrelor didactice debutante, necalificate, cuprinderea acestora în programe de formare specifice.

Implicarea responsabililor de cerc pedagogic/comisii metodice în consilierea personalului didactic debutant/necalificat.

Creșterea exigențelor privind instruirea practică a elevilor prin monitorizarea prezenței elevilor în special la practica comasată utilizând fișele individuale de control.

Valorificarea contextului formativ al nucleelor de formare profesională din școli, respectiv comisiile metodice, cu centrare pe tematici de actualitate, corelate la problemele curente din clasă/școală.

Desfășurarea unor activități didactice demonstrative în cadrul ședințelor comisiilor metodice.

Creșterea motivației elevilor pentru cursuri, prin organizarea și desfășurarea unor activități atractive, în concordanță cu particularitățile psihologice ale acestora.

Creșterea numărului de parteneriate școală-agent economic pentru desfășurarea practicii comasate; diversificarea parteneriatelor și dezvoltarea unor auxiliare curriculare/caiete de practică pliate pe nevoile agenților economici.

Implicarea directă și activă a tuturor șefilor de catedre, atât în evaluarea procesului de predare-învățare, cât și în proiectarea, autoevaluarea, raportarea și îmbunătățirea întregii activități a unității

Elaborarea de proceduri pentru rezolvarea tuturor situațiilor apărute.

Toate cadrele didactice să urmeze cursuri de formare continuă desfășurate de C.C.D. Timiș.

Proiectarea activității didactice în conformitate cu cerințele M.E.

Asigurarea convergenței direcțiilor de proiectare distincte către realizarea scopurilor comune stabilite.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Prezentarea, justificarea și compararea modului de utilizare a documentelor din portofoliul de evaluare al elevilor.

Completarea și actualizarea documentelor școlare din mapa cadrului didactic.

IV.1.17. DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**Situația inspecțiilor efectuate:**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	-	-	-
Inspecții de specialitate	153	-	153
Inspecții speciale	24	-	24
Total	177	-	177

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Educație fizică și sport	153	153			24	24				177
2	Kinetoterapie	4	4			1	1				5

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

Utilizarea planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare pentru realizarea proiectării didactice la nivelul disciplinelor și modulelor de specialitate.

Există portofoliul profesorului la disciplina educație fizică și sport.

Documentele de planificare și proiectare didactică sunt în conformitate cu documentele curriculare: planuri cadru și programele în vigoare.

Conținutul științific al disciplinei bine stăpânit de profesor.

Relația profesor-elevi bună, de colaborare, elevii răspund pozitiv sarcinilor de lucru.

Evaluarea este obiectivă, se folosesc fișe de evaluare realizându-se teste inițiale la clasele aV-a și a-IX-a.

Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării.

Desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev, cu accent pe dezvoltarea competențelor specifice disciplinei.

Se pun în aplicare competențele dobândite la cursurile de formare.

Pentru elevii cu CES, curriculumul este adaptat nevoilor elevilor.

Există fișe de înregistrare a performanțelor realizate la probele și normele de control, dar și evidența progresului înregistrat de elevi.

Aspecte negative

Nu sunt întocmite planificările unităților de învățare de către toate cadrele didactice.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Metodele de predare-învățare sunt preponderent tradiționale.

Nu sunt folosite metodele alternative de evaluare.

Lipsa cuprinderii în proiectul de lecție a modalităților de tratare diferențiată a elevilor în unele cazuri.

Nu există în toate unitățile școlare afișarea activităților catedrei de educație.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive

Nivelul de performanță atins de elevi este în concordanță cu descriptorii de performanță ai curriculumului național.

Se apreciază pozitiv capacitatea elevilor de a realiza transferabilitatea și aplicabilitatea cunoștințelor dobândite, a priceperilor și deprinderilor motrice însușite.

Aspecte negative

Colaborare redusă elev-cadru didactic în procesul de învățare.

Baza materială nu corespunde cerințelor actuale pentru predarea educației fizice.

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare gratuite sau cu taxă.

Realizarea de către inspectorii de specialitate și metodiști a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor pentru acordarea de grade didactice și definitivare în învățământ.

Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau, de către inspectorii de specialitate și metodisti ai I.Ș.J. Timiș.

Aspecte negative

Existența unor limite subiective și obiective în informarea – formarea cadrelor didactice;

Nediseminarea, transmiterea cu întârziere a informațiilor către cei interesați.

Cursurile organizate de federațiile sportive pentru formarea cadrelor didactice de la C.S.S./L.P.S., nu sunt recunoscute și acreditate de M.E.C.S.

Problematika educației în unitatile școlare cu profil sportiv integrat

Aspecte pozitive

Existența claselor integrate la nivelul LPS „Banatul” Timișoara și a diversității secțiilor pe ramuri sportive la nivelul celor trei cluburi școlare sportive din județ.

Rezultate foarte bune în competițiile la nivel național și internațional.

Colaborarea cu federațiile de specialitate.

Stabilirea obiectivelor de performanță la nivel de club, la începerea fiecărui an competițional.

Cadre didactice calificate.

Aspecte negative

Baza materială nu corespunde cerințelor actuale privind pregătirea sportivă.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Se constată un interes deosebit pentru parteneriate școlare cu unități similare, prin derularea unor acțiuni și activități sportive, comune, sub forma de parteneriate educaționale.

Un număr foarte mare de elevi a optat pentru un opțional dintr-o disciplină sportivă, iar participarea acestora la acțiunile sportive ale unităților școlare fiind de multe ori din inițiativă personală.

Stimularea sportului școlar, prin sprijinul acordat de către Consiliile Locale și Primării, prin reabilitarea și modernizarea infrastructurii existente, susținerea unor competiții sportive, facilitarea accesului copiilor și a membrilor comunității la bazele sportive existente.

Aspecte negative

Dezinteres manifestat de părinți față de activitățile propuse de unitatea școlară.

Lipsa de educație privind beneficiile activităților fizice.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Monitorizarea permanentă și evaluarea evoluției și dinamicii fenomenului delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență.

Existența la nivelul unităților școlare a procedurilor privind securitatea și siguranța elevilor.

Realizarea de programe/proiecte și campanii de prevenire a violenței în mediul școlar.

Asigurarea prezenței unor lucrători cu atribuții de poliție rutieră în zona unităților de învățământ situate pe drumuri intens circulat.

Existența proceselor verbale și a tabelor cu semnături privind prelucrarea elevilor pentru utilizarea în siguranță a bazelor sportive, prelucrarea normelor de securitate în timpul orelor de educație fizică.

Aspecte negative

Existența unor unități școlare fără pază mai ales în mediul rural.

Activitatea formală a profesorului de serviciu.

Neaplicarea prevederilor din OMECTS 3642/2012, Metodologia organizării și desfășurării activităților de educație fizică și sport în învățământul preuniversitar.

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș:

Consilierea cadrelor didactice din punct de vedere metodic și științific prin programul de consiliere săptămânal stabilit la nivelul inspectoratului școlar.

Efectuarea unor activități de sprijin pentru cadrele didactice care au obținut rezultate slabe la concursul de titularizare și definitivat.

Efectuarea de analize amanunțite ale lecțiilor, consilierea și stabilirea punctuală a modalităților de îmbunătățire a predării învățării educației fizice și sportului.

Abordarea unitară privind documentele catedrei, structura planificărilor calendaristice și a proiectării didactice, cu conținut diferențiat în funcție de tradiții, specificul zonei, resursa umană și condițiile materiale existente.

Diversificarea strategiilor de predare-învățare la toate clasele.

Aplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare.

Diversificarea activităților fizice și sportive și angrenarea unui număr crescut de elevi în aceste activități.

Colaborarea cu profesorii Facultății de Educație Fizică și Sport din cadrul U.V. Timișoara pe trei paliere: cercetare, formare continuă, integrarea absolvenților în sistemul de învățământ preuniversitar.

Realizarea unui site propriu, pentru activitățile derulate de profesorii de educație fizică și sport, accesibilitate în obținerea informațiilor specifice disciplinei.

Pentru unitățile școlare

Organizarea de activități metodice, schimburi de experiență care cuprind lecții deschise, modele pentru profesori.

Diversificarea strategiilor de predare-învățare la clasă.

Diversificarea formelor de organizare a activităților clasei.

Conceperea și desfășurarea unor lecții de educație fizică mai atractive, mai accesibile și mai stimulante, valorificarea caracterului practic aplicativ al disciplinei.

Responsabilizarea cadrelor didactice privind importanța activității pe care o desfășoară.

Diseminarea bunelor practici în activitatea didactică.

Studii comparative cu sisteme de educație fizică din Uniunea Europeană.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****IV.2. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ****Examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2023**

În anul școlar 2022-2023, la examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar s-au înscris 355 de cadre didactice debutante, la un număr de 44 discipline de examen.

Pe primele trei locuri în funcție de numărul candidaților înscriși s-au situat următoarele discipline:

Nr. crt.	Disciplina	Nr candidați înscriși
1.	LIMBA ROMANA SI LITERATURA PENTRU COPII, METODICA ACTIVITATII INSTRUCTIV-EDUCATIVE DIN INVATAMANTUL PRESCOLAR (INVATAMANT PRESCOLAR IN LIMBA ROMANA)	91
2.	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII ACESTORA (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)	52
3.	EDUCATIE FIZICA SI SPORT	31

Dintre candidații înscriși, 332 au fost admiși la proba scrisă din cadrul examenului, diferența de 23 de cadre didactice, fiind reprezentată de candidații retrași de la examen sau care nu au îndeplinit condițiile de prezentare la proba scrisă.

Situația statistică referitoare la numărul candidaților înscriși, prezenți la proba scrisă și promovați în urma susținerii examenului, se prezintă după cum urmează:

Nr. total de candidați înscriși	Nr. total de candidați cu fișe de înscriere validate	Nr. total candidați prezenți la proba scrisă	Nr. total candidați retrași din examen	Nr. total candidați eliminați din examen	Nr. total candidați ale căror lucrări au fost transmise la centrele de evaluare	Nr. total candidați ale căror lucrări au fost anulate	Nr. total candidați promovați	Promovați cu note:		
								8 - 8,99	9 - 9,99	10,00
355	332	315	17	1	297	0	233	146	78	9

Rata finală de promovare din sesiunea 2023 (medii mai mari sau egale cu 8), înregistrată în urma desfășurării probei scrise **din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar**, a fost de 78,45%, cu 9,75% mai mare față de rata finală de promovare din sesiunea 2022.

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice debutante înscrise la examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2023, prin Casa Corpului Didactic Timiș, au fost organizate următoarele programe de formare avizate de către Ministerul Educației:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Nr. Crt.	Denumirea programului de formare	Nr. ore	Nr. participanți
1	Program de pregătire pentru învățământul preșcolar în vederea susținerii examenului de definitivare la disciplina „Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii”	24	23
2	Program de pregătire pentru învățământul preșcolar în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ la disciplina <i>Limba și literatura română pentru copii</i>	16	24
3	Program de pregătire pentru învățământul primar în vederea susținerii examenului de definitivare la disciplinele „Metodica predării limbii și literaturii române/Comunicării în limba română și Metodica predării matematicii/Matematicii și explorării mediului”	24	25
4	Program de pregătire pentru învățământul primar în vederea susținerii examenului de definitivare la disciplinele „Limba și literatura română” și „Matematică”	32	47
TOTAL	4 programe de formare		119

Activitatea de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Timiș**a. Evoluția în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice.**

Situația statistică a cadrelor didactice înscrise la examenele de acordare a gradelor didactice, în derulare în anul școlar 2022-2023, este prezentată în tabelul de mai jos:

Forma de perfecționare	Numărul de cadre didactice înscrise/ care au solicitat efectuarea primei inspecții curente	Număr de cadre didactice care au finalizat examenul în sesiunea pentru care s-au înscris
Examenul de acordare a gradului didactic II sesiunea 2023	154	149
Examenul de acordare a gradului didactic II sesiunea 2024	158	
Examenul de acordare a gradului didactic II sesiunea 2025	219	
Examenul de acordare a gradului didactic I seria 2021-2023	133	115
Examenul de acordare a gradului didactic I seria 2022-2024	151	
Examenul de acordare a gradului didactic I seria 2023-2025	120	
Examenul de acordare a gradului didactic I seria 2024-2026	227	

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Situația statistică a numărului de inspecții efectuate pe parcursul anului școlar 2022-2023, se prezintă după cum urmează:

Tipul inspecției	Numărul de inspecții efectuate
Inspecții de specialitate din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământ	664
Inspecții curente	755
Inspecții speciale	269
Număr total de inspecții efectuate	1688

b. Dezvoltarea profesională prin participarea la programe de perfecționare organizate în cadrul Casei Corpului Didactic Timiș în anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 prin Casa Corpului Didactic Timiș s-au derulat 24 programe de formare, la care au participat 1091 de cadre didactice.

Programe de formare acreditate

Nr. Crt.	Denumirea programului de formare	Nr. Credite	Nr. participanți
1	CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial	30	207
2	„Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2	30	62
3	„Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER - CRED. Formare nivel 2”	12	186
4	Educație pentru Democrație	15	25
5	Incluziune și interculturalitate în școala românească	10	42
6	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	27	32
7	Managementul sistemic al clasei de elevi	10	100
TOTAL	7 programe de formare		654

Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale Ministerului Educației (altele decât cele pentru debutanți și suplinitori)

Nr. Crt.	Denumirea programului de formare	Nr. ore	Nr. participanți
1	Abilitarea curriculară ca cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	16	47

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

2	Prevenirea și combaterea violenței și a bullying-ului în școli	24	25
3	Eco-Educația și schimbările climatice	24	22
4	Educație privind schimbările climatice	24	25
5	Abordări interdisciplinare și transdisciplinare asupra problemelor de mediu și schimbărilor climatice locale	24	26
TOTAL	5 programe de formare		145

Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată

Nr. Crt.	Denumirea programului de formare	Nr. ore	Nr. participanți
1	Program de pregătire pentru învățământul preșcolar în vederea susținerii Concursului național de titularizare la disciplina <i>Limba și literatura română</i>	16	23
2	Program de pregătire pentru învățământul primar în vederea susținerii Concursului național de titularizare la disciplina „Elemente de pedagogie școlară/ Metodica predării limbii și literaturii române/ Comunicării în limba română și Metodica predării matematicii/ Matematicii și explorării mediului”	24	25
3	Program de pregătire a învățământului primar în vederea susținerii Concursului național de titularizare la disciplinele „Limba și literatura română” și „Matematică”.	32	25
TOTAL	3 programe de formare		73

Programe din Oferta CCD Timiș, avizată de Ministerul Educației

Nr. Crt.	Denumirea programului de formare	Nr. ore	Nr. participanți
1	Didactica predării limbii și literaturii române	32	23
2	Tabla interactivă – instrument în procesul didactic	24	25
3	Elemente de didactică în învățământul primar	16	19
4	Repere legislative importante pentru cariera didactică	24	15
5	Start în aventura cunoașterii Universului	20	18
TOTAL	5 programe de formare		100

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****IV.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN JUDEȚUL TIMIȘ****Situația inspecțiilor efectuate**

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	7	9	-
Inspecții de specialitate	12	6	12
Inspecții speciale	5	5	5
Total	24	20	17

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (inspecții curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre (inspecții speciale)	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Învățământ special	17	17	-	-	7	7	-	-	-	17

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la: Calitatea activității personalului didactic**Aspecte pozitive**

În inspecțiile efectuate au fost respectate programele școlare naționale în vigoare. Planificările au fost corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național. Unitățile de învățare au fost structurate și dimensionate corect, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a activităților propuse.

Activitățile didactice realizate de cadrele didactice asistate au fost în concordanță cu planificările și proiectările didactice propuse. Programele școlare au fost respectate.

Aspecte negative

Nu întodeauna au existat preocupări evidente pentru realizarea evaluărilor formative și sumative, deși se cunoștea rolul acestora în motivarea elevilor cu CES în activitatea de învățare.

Nu există în toate școlile o situație foarte clară a progreselor sau regreselor elevilor cu CES cu care se lucrează, în vederea stabilirii unui parcurs individualizat și pentru a se putea măsura progresul realizat de către aceștia.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**Aspecte pozitive**

Elevii au dobândit în perioada activităților asistate cunoștințe în conformitate cu obiectivele operaționale propuse, cunoștințe ce au fost aplicate în numeroase tipuri de exerciții aplicative. Elevii au atitudine pozitivă față de școală și învățatură, participă cu interes la întreaga activitate, se implică în rezolvarea sarcinilor de lucru. Majoritatea elevilor poate folosi ceea ce au achiziționat în timpul lecțiilor anterioare la un nivel satisfactor.

Aspecte negative

De cele mai multe ori progresul pe care îl fac nu e deosebit, învățarea este preponderent bazată pe memorizare, răspund la un nivel satisfactor la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale de grup și frontale și la metodele activ-participative.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Perfecționarea personalului didactic

Aspecte pozitive

Cadrele didactice sunt preocupate într-o oarecare măsură de formarea lor profesională, prin înscrierea la diverse cursuri organizate prin țară, prin intermediul internetului, a unor ONG-uri, în vederea obținerii de credite.

Cadrele didactice asistate au participat cu regularitate la activitățile metodice organizate la nivel de școli, la cosfătuiri județene, la cercurile pedagogice și schimburile de experiență ale profesorilor pe discipline.

Aspecte negative

Cadrele didactice au însă un interes mai scăzut pentru formarea lor continuă, fiind mai puțin interesate de oferta de cursuri, formări organizate prin C.C.D., I.Ș.J. Timiș etc.

Problematica educației incluzive

Aspecte pozitive

În toate unitățile de masă asistate există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru educația incluzivă a elevilor cu CES, existând adaptări curriculate, planuri de intervenție personalizate etc.

Aspecte negative

Numărul redus de profesori de sprijin-itineranți care ar putea suplimenta activitatea instructiv-educativă a cadrelor didactice, în formarea și pregătirea copiilor-elevilor cu CES.

Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive

Părinții contribuie la sporirea resurselor unităților de învățământ prin fondul asociației părinților, care premiază elevii cu rezultate deosebite și participă financiar la dotarea și întreținerea școlilor. S-a constatat o comunicare eficientă între școli și majoritatea părinților, comunități locale.

Aspecte negative

Nu întodeauna unitățile școlare au elaborate tematici care să-i ajute pe părinți să contribuie eficient la educația propriilor copii.

Nu întodeauna sunt respectate tematicile ședințelor cu părinții.

De cele mai multe ori școlile îi ajută sporadic pe părinți să înțeleagă ce fac copiii în timpul activităților educationale.

Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive

Există proceduri special elaborate pentru combaterea violenței, pentru organizarea serviciului zilnic pe școală și planuri pentru monitorizarea și combaterea fenomenului.

Aspecte negative -

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

Pentru I.Ș.J. Timiș: -

Pentru unitățile școlare:

Propunerea unui cadru legal și punerea în practică a atelierelor școală pentru tinerii cu CES care urmează gimnaziu de 6 ani și prezintă deficiențe care nu le permit urmarea învățământului profesional special.

Organizarea unor programe/cursuri de formare diverse legate de problematica elevilor cu cerințe educative speciale pentru cadrele didactice din învățământul special și special integrat, prin colaborare cu UVT și Facultatea de psihologie „Babeș Bolyai” din Cluj.

Sprijinirea participării elevilor școlilor la cât mai multe concursuri/competiții școlare.

Realizarea în continuare de parteneriate educaționale cu ONG-uri, alte organizații din țară și străinătate.

Promovarea unor programe pentru educarea părinților în scopul unei participări active și conștiente la viața școlii.

Schimbarea atitudinii unor profesori diriginți față de problemele elevilor și posibilităților lor de a face față acestor probleme, precum și față de importanța orei de dirigenție, printr-o monitorizare mai atentă și o



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

consiliere permanentă a acestora, din partea responsabililor de comisii metodice, consilierului educativ și direcțiunii școlii

Realizarea unui număr mai mare de interasistente și lecții demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice și a schimburilor de experiență.

Aplicarea periodică a unor instrumente de monitorizare - chestionare/interviuri structurate - atât părinților, cât și cadrelor didactice din școală și analiza statistica a rezultatelor, pentru îmbunătățirea calității actului educațional.

Intensificarea activității tuturor cadrelor didactice pentru eliminarea absenteismului, abandonului școlar, prin monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării, precum și combaterea violenței din școală și din afara ei.

IV.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

IV.4.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

Învățământul particular, la nivelul județului Timiș cuprinde 32 de unități școlare (14 unități de învățământ de nivel preșcolar, primar și liceal beneficiază de finanțare per capita din bugetul de stat).

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Timiș în domeniul învățământului particular în anul școlar 2022-2023 s-a axat pe:

- ✓ Monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ preuniversitar particulare;
- ✓ Respectarea legislației ARACIP;
- ✓ Respectarea legalității cu privire la încadrarea cadrelor didactice calificate în specialitatea predată; monitorizarea concursurilor organizate în unitățile de învățământ particular;
- ✓ Verificarea documentelor manageriale și a modului în care este structurată activitatea organismelor funcționale din unitățile de învățământ preuniversitar particular;
- ✓ Controlul și îndrumarea unităților de învățământ particular cu privire la constituirea și funcționarea comisiei CEAC, a modului de realizare a planurilor, programelor și activităților proprii de îmbunătățire a calității educației;
- ✓ Organizarea și desfășurarea în condiții optime a simulării examenelor naționale.

REACTUALIZAREA BAZEI DE DATE. INFORMAREA ȘI CONSILIEREA DIRECTORILOR

S-a reactualizat fișa școlii pentru unitățile de învățământ privat – document complex, care cuprinde informații detaliate despre tipul de unitate, statutul juridic, date de contact, încadrare, niveluri de școlarizare și specializări, număr de copii/elevi. În urma dialogului cu directorii unităților de învățământ privat cu privire la problemele pe care le întâmpină în exercitarea actului managerial și, implicit în relație cu procedurile de evaluare prin inspecții școlare sau evaluare externă – ARACIP, au fost identificate următoarele probleme: directorii unităților de învățământ particular sunt, în general, cadre didactice titulare în alte unități de învățământ sau pensionare, de multe ori fără experiență managerială. Numirea și menținerea acestora în funcția de director sunt la latitudinea persoanei fondatoare. De asemenea, atribuțiile directorilor acestor unități de învățământ, inițiativa managerială sunt cu un specific anume în condițiile în care președintele consiliului de administrație și finanțatorul instituției este persoana fondatoare. Practic, directorul este un executant care, pe lângă obligația la catedră (normă întreagă, în majoritatea cazurilor) mai are în sarcină întocmirea documentelor manageriale, gestionarea comisiilor din unitate și relația cu inspectoratul. În general, numărul de cadre didactice este mic în unitățile private iar încărcarea acestora cu responsabilități în afara actului didactic este mare, chiar excesivă.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

EVALUAREA ANUALĂ A ACTIVITĂȚII MANAGERIALE

În conformitate cu prevederile Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cu O.M.E.N. nr. 3623 din 11.04.2017, evaluarea activității manageriale, desfășurată de directorii și de directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar particular pentru anul școlar 2021-2022 s-a desfășurat conform procedurii operaționale P.05.07.

INSPECȚII TEMATICE:

În perioada 06.02-20.02.2023 s-a desfășurat INSPECȚIA TEMATICĂ privind Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar particular și alternative educaționale din județul Timiș, tematică diseminată prin adresa nr. 1187/02.02.2023.

Graficul de control al unităților de învățământ preuniversitar particular a cuprins inspecții tematice care au vizat domeniile prioritare: management și asigurarea calității.

COMUNICARE INTERINSTITUȚIONALĂ

Pentru facilitarea comunicării și a circulației informației, s-a creat grupul directorilor unităților de învățământ particular (e-mail, sms, whatsapp). De asemenea, ședințele cu directorii, transmiterea situațiilor solicitate etc. s-au organizat, în integralitate după declanșarea pandemiei, fără contact direct, utilizând tehnologia.

IV.4.2. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI CU PRIVIRE LA ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

OBIECTIVE :

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, perfecționare, programe de dezvoltare profesională, conferințe, simpozioane etc.

Implicarea membrilor comisiei alternativei Step by Step și Waldorf în comisii, consilii consultative, activități de mentorat, cursuri de pregătirea elevilor la excelență ca formatori, elaborarea de subiecte pentru examene, concursuri, olimpiade.

Modernizarea și optimizarea activității didactice și educative, a instrumentelor de evaluare utilizate, teste de evaluare aplicate (teste de evaluare sumative și formative la nivelul claselor gimnaziale și liceale, teste de progres, teste PISA etc).

Elaborarea unor materiale educaționale auxiliare destinate să susțină activitățile de predare și evaluare la clasă.

Susținerea unor demersuri în scopul dezvoltării bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri extrabugetare.

Încurajarea contribuției voluntare a părinților la nivelul instituțiilor pentru achiziționarea de rechizite elevilor, donații pentru copiii nevoiași în cadrul campaniei de Crăciun.

Valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ și ale activităților extracurriculare și extrașcolare.

În județul Timiș, în anul școlar 2022-2023, au funcționat trei alternative educaționale:

- Liceul Waldorf - unitate de stat de sine stătătoare – nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal.
- Montessori Haus Timisoara – unitate de sine stătătoare, privată - nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal – unitate de învățământ particular acreditată pentru preșcolar, primar, gimnazial și autorizată pentru nivelul liceal.
- Step by step: clase integrate în mai multe unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 29 Timișoara; Școala Gimnazială Săcălaz; Liceul Teoretic „Bela Bartok” Timișoara și Liceul Tehnologic Electrotimiș, Timișoara.

Aspecte pozitive

În alternativa Step by step care funcționează la Liceul Tehnologic Transporturi Auto, Liceul Tehnologic „Electrotimiș” Timișoara și la Liceul Teoretic „Bartok Bela” Timișoara este asigurată încadrarea cu cadre



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

didactice titulare, formate pe specificul alternativei iar opțiunea părinților pentru acest tip de educație este constantă, chiar în creștere.

Alternativele educaționale Montessori și Waldorf sunt tot mai cunoscute și agreate de beneficiarii indirecti și directi - părinți și educabili. Zona învățământului preșcolar și primar este cea mai solicitată. În întâmpinarea doleanțelor beneficiarilor, Liceul Montessori Timișoara a mai ridicat un corp de clădire pentru învățământul primar iar Liceul Waldorf Timișoara beneficiază din anul școlar trecut de un spațiu nou și modern pentru grădiniță.

Ascensiunea alternativelor educaționale Waldorf și Montessori în preferințele părinților poate fi explicată prin rezultatele foarte bune ale absolvenților acestora atât pe planul dezvoltării personale cât și în integrarea/adaptarea fără probleme la învățământul tradițional-forma în care își continuă și definitivează studiile. Procentul de promovare la evaluarea națională pentru clasa a VIII-a și la bacalaureat a fost 92%, superior mediei naționale și a județului. Activitățile extracurriculare desfășurate de profesori cu elevii și familiile acestora au fost variate și echilibrat repartizate pe parcursul anului școlar, având ca scop atingerea obiectivelor urmărite la nivelul scolii:

- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, raportate la un context național, european sau universal;
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecați de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul istoriei, al geografiei, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

Aspecte negative

Formarea continuă pentru cadrele didactice care își desfășoară activitatea în alternativele Montessori și Waldorf este axată pe specificul alternativelor, dar aceste cursuri nu sunt aducătoare de credite, ceea ce împiedică asupra evoluției în carieră a acestora.

IV.5. INTEGRARE EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI ERASMUS+

Implementarea programului Erasmus+

Unități de învățământ din județul Timiș implicate în proiecte finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+, Programul Operațional Capital Uman, Programul Operațional Competitivitate, ROSE – Romanian Secondary Educational System, Programul Operațional Infrastructura Mare, Programul Transfrontalier Interreg România – Serbia, Programul Transfrontalier Interreg România – Ungaria în anul școlar 2022-2023:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Parteneri	Titlul proiectului / Tip proiect
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 TIMIȘOARA	Nu e cazul	Creativitate și digitalizare pentru o școală a viitorului /Erasmus+

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

2	LICEUL TEHNOLOGIC AZUR	Proiect local	ROSE – Romanian Secondary Educational System
3	SCOALA GIMNAZIALA NR.15 TIMISOARA	SCOALA GIMNAZIALA NR.15 TIMISOARA	Proiectul ”Învățã să reușești-Servicii integrate în comunitate” / POCU
4	LICEUL TEHNOLOGIC SF. NICOLAE DETA	Proiect local	Pașaport pentru viitor / ROSE
5	LICEUL TEORETIC „SFIȚII KIRIL ȘI METODII” DUDEȘTII VECHI	Proiect local	3,2,1 !...Start spre viitor / ROSE
6	CSEI CONSTANTIN PĂUNESCU RECAȘ	Organizații din UE	Accreditare -E10142074 / Erasmus+
7	LICEUL TEHNOLOGIC AZUR	ISJ, Liceul Aurel Vlaicu, Liceul Ferdinand	Internship pentru o carieră profesională de succes / POCU
8	SCOALA GIMNAZIALA VARIAS	Spania, Italia, Grecia	Enrichment is the result of meeting / Erasmus+
9	LICEUL TEORETIC "BARTÓK BÉLA"	Proiect local	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Titlu subproiect: ProBartok
10	LICEUL TEHNOLOGIC AZUR	Ashabi Kehf Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turcia) , Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazija (Lituania), Obchodná akadémia Nitra (Slovacia), Escola Secundária Alves Martins (Portugalia)	For a sustainable world, not the climate, change yourself! / Erasmus+
11	LICEUL TEORETIC TRAIAN VUIA FAGET	Proiect local	Invata si vei castiga! / ROSE
12	LICEUL TEHNOLOGIC AZUR	HERAEUS HOLDING GMBH (Germania)	Practică pentru viață / Erasmus+
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CENEI	Proiect local	POC - SMIS - 144423 - progres în învățare prin digitalizare
14	LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM	Proiect local	„ O ȘANSĂ IN PLUS,, / ROSE
15	LICEUL TEHNOLOGIC ELECTROTIMIS TIMISOARA	Ministerul Investitiilor si Proiectelor Europene	În siguranță la școală / POIM
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 SFÂNTA MARIA TIMIȘOARA	Associazione jump-in risalto, esmovia sistema practices, aplica proposta	Armonie într-o școală incluzivă / ERASMUS+
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CURTEA	Unități de învățământ din Spania, Portugalia, Italia, Turcia	Stronger with daily life skills / Erasmus+
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ	Unități de învățământ din	Cchange yourself, help nature! /

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	„SORIN TITEL” MARGINA	Slovacia, Polonia, Cehia	Erasmus+
19	LICEUL TEHNOLOGIC ELECTROTIMIS TIMISOARA	Autoritatea pentru Digitalizarea României	Dotarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică în municipiul Timișoara cu echipamente it necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice în contextul riscului de infecție cu SARS-COV22 / POC
20	LICEUL TEORETIC BUZIAȘ	Proiect local	ROSE – Romanian Secondary Educational System
21	SCOALA GIMNAZIALA VARIAS	Unități de învățământ din Finlanda, Italia, Polonia, Spania	3e- experience the enthusiasm of entrepreneurship / Erasmus+
22	SCOALA GIMNAZIALA NR 13 TIMISOARA	Cursuri de formare în context european	Up to date - O scoala europeana / Erasmus+
23	SCOALA GIMNAZIALA NR 13 TIMISOARA	Osnovna skola "Zarko Zrenjanin" Serbia, Istituto Omnicomprensivo D.Alighieri Italy	21st century skills and cilil for learning about cultural heritage / Erasmus+
24	LICEUL DE ARTE PLASTICE	Liceul Tehnologic de Vest, tTimișoara și Liceul Tehnologic Decebal, Drobeta Turnu Severin	Stagii de pregătire practică / Erasmus+
25	ASOCIATIA GRUPUL DE ACTIUNE LOCALA TIMISUL DE CENTRU / LICEUL TEORETIC ”DAVID VONIGA” - GIROC	Dast Training Center srl; Liceul Teoretic ”David Voniga” - Giroc;	Implementarea strategiilor de dezvoltare locala in comunitatile marginalizate din zona rurala si/sau orase cu o populatie de pana la 20.000 locuitori / POCU
26	SCOALA GIMNAZIALA NR 13 TIMISOARA (COORDONATOR LITUANIA SILUTES R. KATYCIU PAGRINDINE MOKYKLA)	Silutes r. Katyciu pagrindine mokykla Lituania, Osnovna sola Cvetka Golarja Slovenia, 2nd Junior High School of Rethymno Grecia, Istituto Comprensivo 6 Imola Italia, 52 primary school 'Tsanko Tserkovski'	Reading books through the Lens of STEAM / Erasmus+
27	LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE”	Parteneri din spania, Italia, Portugalia, Bulgaria	Digital soft skills for blended learning-s4b / Erasmus+
28	LICEUL TEORETIC "WILLIAM SHAKESPEARE" TIMIȘOARA	I.C.S. Mattarella Bonagia Italia (coordonator), Hristo Botev Secondary School Bulgaria (partener), Dimotiko Scholeio "Pefkios Georgiadis" (Eniaio Oloimero) Cipru (partener), 7th Primary School of Arta Grecia (partener), Istituto Comprensivo Laura Lanza Baronessa di	"Together we learn, together we Grow" / Erasmus+

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

		Carini Italia (partener)	
29	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TIMIȘOARA	I.I.S. A. VOLTA (Italia), Agrupamento de Escolas de Pinheiro(Portugalia), SOU Jane Sandanski Strumica (Macedonia de Nord), Markeut Skills Sociedad Limitada (Spania), Danmar computers sp zoo(Polonia)	Hybrid and Innovative digital aware Class / Erasmus+
30	LICEUL TEORETIC „GRIGORE MOISIL” TIMIȘOARA	Parteneri din Lituania, Portugalia, turcia, Spania	Buddies against bullies / Erasmus+
31	ASOCIATIA BANATUL DE NORD / ȘCOALA GIMNAZIALĂ - BOLDUR	Școala Gimnaziala Boldur, UAT Comuna Boldur, Asociația Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale „Pro Vocație”	Masuri integrate pe teritoriul GAL Banatul de Nord / POCU
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 16 „TAKE IONESCU” TIMIȘOARA	Estonia, Portugalia, Turcia, Italia, Polonia	Robocoders / Erasmus+
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.16 „TAKE IONESCU” TIMIȘOARA	Grecia, Italia, Turcia	Super Heroes with little hearts / Erasmus+
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.16 „TAKE IONESCU” TIMIȘOARA	Franța, Belgia, Polonia, Italia, Grecia	Abibooks / Erasmus+
35	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CARMEN SYLVA TIMIȘOARA	Instituto Comprensivo Commenda, Italia; Bergeland videregående skole, Stavanger, Norvegia;IES Balears, Valencia,Spania;Gymnasium Burgkunststadt, Burgkunststadt: Liceo Scientifico Linguistico Statale "A. M. de Carlo", Giugliano in Campania,Italia;	Acreditare Erasmus+
36	CASA CORPULUI DIDACTIC TIMIS	Ministerul Educatiei	curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED / POCU
37	LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU MOCIONI” CIACOVA	Proiect local	Și eu pot / ROSE
38	LICEUL TEORETIC IULIA HASDEU LUGOJ	Parteneri din U.E.	Acreditare Erasmus+
39	CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENTA TIMIS	Parteneri din U.E.	Educators for Talented and Gifted Students / Erasmus+

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

40	COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA"	Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad, Geniko Lykeio Aigiou - Grecia, Gimnazija Jovan Jovanovic Zmaj - Serbia	Time for digitalization / Erasmus+
41	GIMNAZIJA JOVAN JOVANOVIC ZMAJ - SERBIA	Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" Timișoara	Computer supported math teaching / Erasmus+
42	LICEUL TEORETIC "WILLIAM SHAKESPEARE"	I.E.S. Alhamilla, Spania; Europass Teacher Academy, Italia	Noi dimensiuni digitale în predarea bilingvă (Bilingual Approach - New Digital Dimensions - B.A.N.D.D.) / Erasmus+
43	SCOALA GIMNAZIALA NR.18, TIMISOARA	Parteneri din Turcia, Polonia, Italia	Passion for learning / Erasmus+
44	SCOALA GIMNAZIALA RACHITA – ȘCOALA GIMNAZIALĂ - DUMBRAVA	- Stockwell Primary School, Anglia - 3 Gymnasio Larissa, Grecia - 3 Selim Ortaokulu, Turcia - Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Piasecznie , Polonia	"Connexion of Health and Daily Routines" / Erasmus+
45	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN GROZĂVESCU,, NĂDRAG	Proiect local	Proiect privind învățământul secundar ROSE la Liceul Nadrag / ROSE
46	LICEUL TEORETIC „GRIGORE MOISIL” TIMIȘOARA	Mustafa Kemal Atatürk mesleki ve teknik anadolu lisesi; Epralima - escola professional doalto lima - cooperativa de interesse publico e responsabilidade limitada ; utc Pymouth ; Eskisehir Anadolu Lisesi	European values with Manga / Erasmus+
47	SCOALA GIMNAZIALA PADURENI	Enjoy Italy di Alessandro Gariano	Educația digitală - un pas spre viitor / Erasmus+
48	LICEUL TEORETIC "WILLIAM SHAKESPEARE" TIMISOARA	Gymnazium Jiriho Gutha- Jarkovskeho (Cehia); Institut Evropskych Profesnich Studii (Cehia); Growth Coop (Spania); Centrul pentru pentru Promovarea Invatarii Permanente (Timisoara); Colegio Seneca S.C.A. (Spania); ASDPESO (Portugalia)	Emotional intelligence for new european generation (eifneg)opean gen / Erasmus+
49	LICEUL TEHNOLOGIC,,CRISTOFOR NAKO,,SÂNNICOLAU MARE	Parteneri din U.E.	Erasmus+ Acces la piața muncii / Erasmus+

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

50	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TIMIȘOARA	Know and Can Association, Bulgaria, Școala Gimnazială "Graf Ignatiev", Bulgaria, Growth Coop, Spania, Colegiul Carlos V, Spania, I&F LTD, Irlanda, Colegiul De La Salle, Irlanda, CPIP, România	Four Creativities / Erasmus+
51	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „PAUL POPESCU NEVEANU” TIMIȘOARA	Parteneri din U.E.	Șanse egale pentru toți (Equal chances for all) / Erasmus+
52	COLEGIUL TEHNIC EMANUIL UNGUREANU	Parteneri din U.E.	oportunitate implicare integrare pe piata muncii / Erasmus+
53	COLEGIUL TEHNIC EMANUIL UNGUREANU	Parteneri din U.E.	Formare profesionala VET / Erasmus+
54	LICEUL DE ARTĂ "ION VIDU" TIMIȘOARA	Italia, Grecia, Turcia, Franța	Let's sing together / Erasmus+
55	COLEGIUL TEHNIC EMANUIL UNGUREANU	Parteneri din U.E.	O șansă pentru viitor / Erasmus+
56	LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST TIMIȘOARA	Proiect local	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) - Schema de granturi pentru Licee - O ȘCOALĂ PENTRU VIITOR
57	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO, TIMIȘOARA	Proiect local	”AUTO”- punte spre viitor în atragerea, pregatirea si formarea forței de muncă în contextul economic actual / POCU
58	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC REGELE FERDINAND I	ISJ Timiș – lider, Liceul Tehnologic ”Azur” Timișoara, Liceul Tehnologic ”Aurel Vlaicu” Lugoj	Intership pentru o cariera profesionala de success / POCU
59	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC REGELE FERDINAND I	Proiect local	ROSE - Un pas spre viitor / ROSE
60	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TIMIȘOARA	ISJ Timiș – lider, Colegiul Economic ”F. S. Nitti” – Timișoara, Colegiul Tehnic ”Emanuil Ungureanu” - Timișoara	TOP- Training opportunity for profession / POCU
61	LICEUL TEHNOLOGIC DE SILVICULTURA SI AGRICULTURA CASA VERDE TIMIȘOARA	Proiect local	Scoala e poarta spre success / ROSE
62	SCOALA GIMNAZIALA	Parteneri din U.E.	Mămă în mână pentru o viață mai

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	BOLDUR		bună / Erasmus+
63	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU” LUGOJ	Parteneri din Turcia, Austria, Italia, Lituania	3D print training modules for electric-electronic teachers in vocational high schools / Erasmus+
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOLDUR	Fundatia Comunitara Timisoara	Laboratorul micului savant boldurean / Fondul Științescu
65	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU” LUGOJ	Parteneri din Polonia, Portugalia, Spania, Italia, Turcia	recognize yourself in he or she, who are not like you and me / Erasmus+
66	3. LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU LUGOJ	Parteneri din Grecia, Italia	Grow All Together, Be a Chain / Erasmus+
67	LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU – LUGOJ	Parteneri din Spania, Portugalia, Turcia, Lituania, Italia, Croatia	Inclusion and employability through electric vehicles technology / Erasmus+
68	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU” LUGOJ ROMANIA	Parteneri din Spania	Acreditate Erasmus+
69	LICEUL TEORETIC GRIGORE MOISIL, TIMISOARA	Academia Tehnologica Rezekne, Letonia; Asociatia Dislexia Ruse, Bulgaria; Inspectoratul Scolar Kocaeli, Turcia; Gedon Soft, Bremen, Germania	Dyslexia Assessment Protocol – DAP / Erasmus+
70	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU” LUGOJ ROMANIA	Spania, Grecia, Turcia, Macedonia de Nord	Keep Calm and Stop Bullying / Erasmus+
71	LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU LUGOJ	Parteneri din Germania, Italia, Spania,	KA229-R.E.F.U.G.E. – strategic alliance For encoUraginG integration / Erasmus+
72	LICEUL TEORETIC GRIGORE MOISIL, TIMISOARA	Agrupamento de Escolas de Mangualde, Portugalia; Asociatia Dislexia, Ruse, Bulgaria; Academia Tehnologica Rezekne, Letonia; Inspectoratul Scolar Kocaeli, Turcia	Stream this team – stream / Erasmus+
73	LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU LUGOJ	Parteneri din Turcia, Spania, Bulgaria, Italia, Franta	Respecting Nature For A Better Future / Erasmus+
74	LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU LUGOJ	Parteneri din Turcia, Grecia Portugalia, Spania, Lituania	STEAM iSTEAMwork / Erasmus+
75	LICEUL TEHNOLOGIC JIMBOLIA	Proiect local	Creșterea promovabilității la bacalaureat și reducerea abandonului – Jimbolia / ROSE
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BETHAUSEN	Parteneri din Spania, Croația, Italia, Polonia	Sdg-able Schools / Erasmus+

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

77	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST TIMISOARA	Proiect local	Echipamente/dispozitive necesare activitatii didactice / Program POC
78	LICEUL TEORETIC PECIU NOU	Proiect local	Promovăm la L.T.P.N. / ROSE
79	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TIMIȘOARA	CPIP, Timișoara, România, I & F Education and Development Ltd, Dublin, Irlanda DE LA SALLE COLLEGE CHURCHTOWN, Dublin Irlanda BrainLog, Odense, Denmark, Smart Umbrella Management Solutions E.E., Salonic, Grecia DIRECTORAT OF PRIMARY EDUCATION OF WESTERN THESSALONIKI, Salonic, Grecia CEIPES Palermo, Italia,	Inclusive impro theatre / Erasmus+
80	SCOALA GIMNAZIALA NR. 12 TIMISOARA	Parteneri din U.E.	Superbiblioteca-formarea competentelor cheie prin crearea de resurse educationale deschise / Erasmus+
81	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” TIMIȘOARA	Proiect local	„Liceul ma invata, liceul ma formeaza!” / ROSE
82	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL VLAICU" LUGOJ	Proiect local	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) , „Școala mea – pașaportul meu pentru succes”
83	SCOALA GIMNAZIALA PIETROASA	Polonia, Bulgaria	Coding in space / Erasmus+
84	FUNDAȚIA DE ABILITATE SPERANȚA – UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Liceul Tehnologic Romulus Paraschivoiu Lovrin, Școala Gimnazială Teremia Mare, Liceul Tehnologic Valeriu Braniste	SMART COMMUNITY - Program de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii pentru copiii cu părinți plecați în străinătate / POCU
85	LICEUL TEHNOLOGIC ION I.C. BRATIANU	Agenți economici din Portugalia	Pasi spre viitor / Erasmus+
86	LICEUL TEHNOLOGIC VALERIU BRANISTE	Parteneri internationali, companii	Accreditare Erasmus+
87	LICEUL TEHNOLOGIC VALERIU BRANISTE	Proiect local	Împreună pentru o șansă la succes școlar / ROSE
88	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS	Liceul Tehnologic Valeriu Braniste, Liceul Tehnologic Sf Nicolae Deta	Acces la succesul profesional-Drumul spre reusita / POCU
89	SCOALA GIMNAZIALA PIETROASA	Parteneri din Franta, Italia, Turcia	Ecology beyond borders / Erasmus+
90	LICEUL TEORETIC IOAN	Proiect local	Progres în viitor / ROSE

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

	JEBELEAN SANNICOLAU MARE		
91	LICEUL TEHNOLOGIC ROMULUS PARASCHIVOIU LOVRIN	Proiect local	Împreună pe drumul de succes în educație / ROSE
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIETROASA	Parteneri din Cehia, Slovacia, Italia	Water for us, we for water / Erasmus+
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LENAUEHEIM	Yomra Merkez ortaokulu Turkey, Agrupamento de Escolas Antonio Alves Amorim Portugal, Rigas Raina vidusskola Latvia, Sinan-i Umi Imam Hatip Ortaokulu Turkey	Exploring Natural and Cultural Treasures in Europe / Erasmus+
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 19 AVRAM IANCU TIMIȘOARA	Ali Kuşçu İmam Hatip Ortaokulu Istanbul, Istituto Comprensivo 'S. Pertini' Martinsicuro Italia, Escola Bernardi Tolra Villa-Rodona Spania,	Hello, Dear Cli-Mates! / Erasmus+
95	LICEUL TEORETIC "BARTÓK BÉLA"	KatHáz Nonprofit Kft. Szeged, Ungaria, Fundatia Diaspora, Timisoara	Centre de formare transfrontaliere – TwinS / TRansfrontalier RO-HU
96	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BANATUL	Proiect local	Antrenament pentru viață / ROSE
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BELINȚ	Parteneri din U.E.	Acreditare Erasmus+ în domeniul Educație Școlară
98	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC ~GERHARDINUM~	STAATLICHES GYMNASIUM „ST. JOSEF” DINGELSTÄDT - GERMANIA	GRENZENLOS – digitales Lernen in EINEM Europa OHNE Grenzen / Erasmus+
99	I.S.J. TIMIȘ	Parteneri din Italia / Liceul Teoretic Periam, Liceul Teoretic Peciu Nou, Liceul Teoretic Giroc, Liceul Tehnologic ”T. Grozăvescu” Nădrag, Liceul Tehnologic ”R. Praschivoiu” Lovrin	We4Education / Erasmus+
100	I.S.J. TIMIȘ	Parteneri din Cipru și Polonia / Școlile gimnaziale din Tomești, Teremia Mare și Checea	Acreditare Educație școlară / Erasmus+
101	I.S.J. TIMIȘ	Parteneri din Spania, Croația, Norvegia, Grecia, Universitatea Politehnica Timișoara	Open Digi Comp Edu / Erasmus+
102	I.S.J. TIMIȘ	Liceul Tehnologic ”Azur”, Liceul Tehnologic Energetic	Internship pentru o carieră profesională de succes / POCU

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

		"Regele Ferdinand I" Timișoara, Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Lugoj	
103	I.S.J. TIMIȘ	Colegiul Economic "F. S. Nitti" Timișoara, Colegiul Tehnic "Emanuil ungureanu" Timișoara, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Timișoara	TOP – Training opportunity for profession / POCU
104	I.S.J. TIMIȘ	Liceul Tehnologic "Valeriu Branîște" Lugoj, Liceul Tehnologic "Sf. Nicolae" Deta	Acces la succesul profesional – Drumul spre reușită / POCU

Număr de mobilități internaționale Erasmus+ efectuate la nivelul unităților de învățământ din jud. Timiș:
522 – mobilități pentru elevi, din care: 396 – mobilități VET, 126 mobilități – educație școlară

În anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Timiș, au fost organizate sesiuni de formare pentru depunerea de proiecte Erasmus+ (Acreditare KA1, proiecte de mică anvergură KA1 și KA2 pentru unitățile de învățământ din următoarele zone:

- Online – KA1 – Acreditare Educație școlară
- Online - KA1 – Acreditare Educație școlară
- Online – KA1 – Proiecte de mică anvergură – Educație școlară
- Online – KA1 – Proiecte de mică anvergură – VET
- Online KA2 – Proiecte de mică anvergură – Educație școlară
- Online KA2 – Proiecte de mică anvergură – VET
- Online KA2 – Proiecte de cooperare
- Sesiune online de pregătire a candidaturilor pentru proiectele PNRAS – RUNDA 2

Evenimente de promovare

Nr. crt.	Tipul activității (eventual titlul/tema)
1	Vizite de informare la unități de învățământ din mediul rural
2	Atelier Erasmus+ organizat prin rețeaua de formatori ANPCDEFP
3	Săptămâna Europeană VET – Vizită de studiu în companii
4	Zilele Erasmus+

Evenimente de multiplicare a rezultatelor

Nr. crt.	Evenimentul	Anul	Loc de desfasurare	Institutiile/organizatiile de provenienta
1	Zilele Erasmus+		Evenimente organizate de unități de învățământ	Reprezentanții unităților de învățământ care au implementat proiecte cu finanțare europeană
2	Etapa județeană a Concursului Național "Made for Europe"		Consiliul Județean Timiș	Unități de învățământ



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECTE FINANȚATE DIN SURSE PRIVATE

Fondul Științescu:

1. Summer Camp Liebling - Liebling
2. Grădina prin ochii științei – Timișoara
3. Programare cu răbdare – Timișoara
4. Forța să fie cu tine – Timișoara
5. Pixel ART – Timișoara
6. Seismo lab – Timișoara
7. Laboratorul micului savant boldurean – Boldur
8. Vehicul mecanic cu roti – Chișoda

ALTE TIPURI DE PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ:

Programul Național de Prevenire a Abandonului Școlar (PNRAS) finanțat din P.N.R.R.

Unități de învățământ care implementează proiecte PNRAS 1: 52

Unități de învățământ declarate aprobate prin PNRAS 2:

Detalii: <https://www.edu.ro/etichete/pnras>

Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor – Smart – lab – 32 de proiecte aprobate / necontractate în prezent

Tot prin PNRR, Inspectoratul Școlar Județean Timiș a avizat cererile de finanțare depuse de unitățile administrative – teritoriate din județul Timiș pentru programul PNRR: **Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor**

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREMIATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE CU TITLUL "ȘCOALĂ EUROPEANĂ" ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Școala Gimnazială nr. 7 "Sfânta Maria" Timișoara

La care se adaugă unitățile de învățământ care dețin titlul de Școală Europeană

Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" – Timișoara

Liceul Teoretic "Grigore Moisil" – Timișoara

Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" – Timișoara

Școala Gimnazială nr 16 "Take Ionescu" - Timișoara

ACȚIUNI DE VALORIZARE ȘI PREMII OBTINUTE

Premii naționale eTwinning:

Școala Gimnazială – comuna Gavojdia

Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" – Timișoara, la care se adaugă unitățile care dețin titlul de Școală eTwinning:

- Liceul Teoretic "Coriolan Brediceanu" Lugoj / Școală eTwinning
- Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timișoara / Școală eTwinning
- Palatul Copiilor Timișoara

Concursul național LIDER EUROPEAN susținut de Biroul de Informare al Parlamentului European în România

Județul Timiș a fost reprezentat de 6 unități de învățământ.

Unități de învățământ care fac parte din rețeaua națională Școli Ambasador ale Parlamentului European – EPAS (program gestional de Reprezentanța Parlamentului European în România):

- Liceul Tehnologic "Valeriu Braniște" Lugoj
- Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" Timișoara
- Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

IV.6. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE/PROIECTE/CONCURSURI

S-au derulat activități de consiliere a coordonatorilor de proiecte și programe din unitățile de învățământ, în cadrul consfăturilor, la nivel județean.

Cu sprijinul Consiliului consultativ s-au centralizat proiectele pentru oferta educațională extrașcolară a Inspectoratului Școlar Județean Timiș pentru anul școlar 2022-2023

Oferta educațională privind activitățile, concursurile, evenimentele, proiectele inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Timiș pe parcursul anului școlar 2022-2023 a cuprins manifestări pentru diverse domenii educative (acestea derulându-se după caz, fie fizic, fie în regim on-line) precum: *știință și tehnică, informatică, matematică, științele naturii, turism și ecoturism, argumentare și dezbateri, limbi moderne, creație literară, educație pentru sănătate, arte vizuale, educație muzicală, dansuri clasice / modern, gimnastică ritmică, educație ecologică, protecție civilă, prevenirea violenței juvenile, prevenirea bullying-ului, prevenirea traficului de personae, religie, etc*

Oferta activităților educative din partea unităților de învățământ pentru anul școlar 2022-2023 cuprins 400 de proiecte-concursuri.

A fost organizat Festivalul Educației din Timiș - TeamEdu, în perioada 30 mai-3 iunie 2023, cu implicarea comunității locale și cu sprijinul partenerilor: Instituția Prefectului Timiș, Consiliul Județean Timiș, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului, Muzeul Satului Bănățean, Palatul Copiilor, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, Asociația Elevilor din Timiș, Salvați Copiii Timiș, United Way România, Kunsthalle Bega, Societatea Academică Română

Activitățile desfășurate în cadrul acestuia au fost:

- Târgul ofertelor liceelor timișene (la care au participat toți elevii de clasa a VIII-a din județ)
- Târgul ofertelor universitare (la care au participat toți elevii de clasele a XI-a și a XII-a din județ)
- Ziua Internațională a Copilului (150 de ateliere și 8 ore de program artistic de care au beneficiat, în medie, 3000 de copii pe oră)
- Ateliere de formare pentru cadre didactice și părinți (28 de ateliere, cu 280 de beneficiari)
- Conferința TeamEdu – conferință de bune practici, cu participarea partenerilor

Proiectul a fost finanțat de CJT cu 23000 lei și am obținut sponsorizări în valoare de 2000 euro.

Proiecte/concursuri propuse pentru Agenda culturală a județului Timiș, cofinanțate de Consiliul Județean Timiș

Urmare solicitării Consiliului Județean Timiș s-a realizat în termen selecția și transmiterea proiectelor (din partea unităților de învățământ, respectiv din partea I.S.J. Timiș) pentru Agenda culturală 2023

În privința proiectelor Inspectoratului Școlar Județean Timiș, a fost aprobată finanțarea următoarelor manifestări cultural-artistice:

„Gala de premiere cu ocazia zilei Educației”

„Târgul activităților educative formale și nonformale”

„Standarde europene în școli timișene”

Proiectul de promovare a culturii și a tradițiilor timișene „Timisiensis”

Simpozioane/sesiuni de comunicări științifice propuse pentru anul școlar 2022-2023

În oferta educațională a I.S.J. Timiș au fost incluse un număr de 47 de simpozioane/sesiuni de comunicări științifice acestea derulându-se fie fizic sau în regim on-line

Proiecte/concursuri proprii ale unităților de învățământ din județ

Domeniul activităților educative, concursurilor, proiectelor derulate la nivelul unităților de învățământ fost atent gestionată pe parcursul întregului an școlar, prin informări și activități de consiliere, dublate de o monitorizare permanentă și intervenindu-se cu mijloace corective ori de câte ori a fost necesar, prin membrii ai Consiliului consultativ.

Toate reglementările venite din partea M.E. au fost transmise unităților din subordine.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PARTENERIATE/COLABORĂRI CU DIVERSE INSTITUȚII

Abordarea parteneriatelor cu diverse instituții, părinții, comunitatea locală, ONG-uri, etc:

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, I.S.J. Timiș a derulat activități în parteneriat/colaborări cu un număr mare de instituții publice, cele mai importante fiind: *Consiliul Județean Timiș, Instituția Prefectului Timiș, Inspectoratul de Poliție Județean Timiș, Inspectoratul Județean de Jandarmi Timiș, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Banat” Timiș, Centrul de Cultură și Artă al Județului Timiș, Universitatea de Vest Timișoara, USAMVB, Universitatea Politehnica Timișoara, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, Casa Corpului Didactic Timiș, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timișoara, Agenția Împotriva Traficului de Persoane Timiș, Protecția Copilului Timiș, Crucea Roșie Timiș, Direcția de Sănătate Publică Timiș, Muzeul Satului Bănățean Timișoara, Casa de Cultură Timișoara, Biblioteca Județeană Timiș, etc.*

La nivelul unităților de învățământ, parteneriatele cel mai frecvent întâlnite sunt încheiate cu:

Instituții de învățământ preuniversitar din alte localități, județe, țări;

Instituții de învățământ superior;

ONG-uri, asociații culturale („Salvați Copiii”, „Teatru pentru tine”, „Tinerii prețioși”, „Tineri pentru Tineri”, Atelierul „Culoare din culoare, Atelierul ”LogArt”, ”Free Amely”, AS ”Vest-Activ”, Asociația Română pentru Dezvoltare Europeană, Asociația Cluburilor de Dezbateri din Vest, Societatea Studenților în Medicină Timișoara, Liga de Vest a Profesorilor de educație fizică, Asociația ”Prezent”, Asociația ”Romul Ladea”, Asociația ”ART Time”, etc);

Asociații ale părinților;

Agenți economici;

Instituții media;

Instituții publice: Poliția Locală, Primăriei, I.P.J. Timiș, I.J.J. Timiș, D.S.P. Timiș, D.J.T.S. Timiș, C.P.E.C. Antidrog Timiș, C.R.I.T.I.P. Timiș, C.C.A.J. Timiș, Crucea Roșie-Timiș, Biserica, etc;

Cele mai relevante aspecte inovative în abordarea parteneriatelor/proiectelor în parteneriat au fost următoarele:

modalități de eficientizare a utilizării resurselor umane/materiale/de timp;

modalități de promovare a activităților de bună practică;

promovarea culturii, artei și științelor în rândul tinerilor;

schimburi de experiență cu specialiști din diverse domenii;

abordarea unor obiective sensibile precum creșterea nivelului de incluziune socială, sprijinirea copiilor aparținând grupurilor dezavantajate, prevenirea abandonului școlar;

încheierea unor parteneriate în vederea obținerii unor resurse financiare (sponsorizări, donații);

încheierea unor parteneriate în vederea derulării unor proiecte de anvergură (județene,

interjudețene, regionale, naționale, internaționale) cuprinse pe calendarele de activități ale I.S.J. Timiș, M.E.N.;

încheierea unor parteneriate în vederea obținerii unor finanțări din partea Consiliului Județean Timiș, Consiliilor Locale, etc;

În privința derulării activităților în parteneriat la nivelul unităților de învățământ, în urma verificărilor efectuate, se disting următoarele concluzii generale:

Toate unitățile de învățământ au parteneriate proiecte în parteneriat (de colaborare) cu comitetul de părinți/asociații ale părinților

Toate unitățile de învățământ au parteneriate/proiecte în parteneriat cu comunitatea locală, instituții publice locale

Aproximativ 2/3 din unitățile de învățământ au parteneriate/proiecte în parteneriat cu O.N.G.-uri



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ACTIVITATEA DE DIRIGENȚIE

În cadrul consfăturilor/cercurilor pedagogice au fost prezentate diverse metode/strategii de lucru aplicabile în activitatea de dirigenție

Cu sprijinul Consiliului consultativ s-au realizat informări ale directorilor, consilierilor educativi, diriginților, cadrelor didactice cu privire la reglementările privind desfășurarea activităților specifice funcției de dirigenție

ACTIVITATEA ÎMPREUNĂ CU CLUBUL COPIILOR/PALATUL COPIILOR

A fost efectuată informarea-consilierea cadrelor didactice din Clubul/Palatul Copiilor cu privire la modalitatea de scriere și implementarea de proiecte la nivel local și județean, interjudețean și național

Cu sprijinul Consiliului consultativ a fost stimulată implicarea Clubului Copiilor/Palatului Copiilor în cadrul unor activități, proiecte în colaborare cu diverse unități de învățământ, instituții publice, asociații, O.N.G.-uri

Au fost sprijinite echipele de voluntari din rândul elevilor/cadrelor didactice în direcția organizării, derulării unor activități, proiecte, concursuri în colaborare cu Clubul Copiilor/Palatul Copiilor.

IV.7. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

În anul școlar 2022-2023 au fost desfășurate următoarele activități:

- A fost elaborată proiectarea activității compartimentului, au fost elaborate documentele privind evidența funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș: statul de funcții, statistici și proiecții.
- A fost actualizată și completată baza de date cuprinzând directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județul Timiș. Baza de date a fost transmisă direcției de resort din cadrul ministerului în termenul prevăzut.
- S-au elaborat deciziile de numire în funcțiile de director și de director adjunct, începând cu 01.09.2022, pentru directorii și directorii adjuncți numiți în funcție prin detașare în interesul învățământului. Au fost completate fișele posturilor pentru directorii și directorii adjuncți numiți în funcție prin detașare în interesul învățământului, au fost semnate de cei în cauză și de inspectorul școlar general al I.Ș.J. Timiș.
- De menționat faptul că, odată cu finalizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș, **seria a 3-a – 2022**, începând cu 06.10.2022, s-au elaborat deciziile de numire în funcții de conducere, atât pentru directorii și directorii adjuncți care au promovat concursul, cât și pentru toți ceilalți numiți prin detașare în interesul învățământului.
- S-a stabilit obligația de predare și degrevările directorilor și ale directorilor adjuncți din unitățile/instituțiile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș, în anul școlar 2022-2023.
- În ceea ce privește evaluarea activității manageriale a directorilor, respectiv a directorilor adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Timiș, aceasta s-a desfășurat în conformitate cu prevederile din *Metodologia privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobată cu Ordinul M.E.N. nr. 3623 din 11.04.2017, respectiv în conformitate cu prevederile Procedurii P.05.03.
- În ceea ce privește evaluarea activității manageriale a inspectorilor școlari, aceasta s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 4716 din 11.08.2015 și în conformitate cu prevederile Procedurii P.05.04 din 02.11.2015.
- Au fost realizate inspecții tematice privind: verificarea stadiului de pregătire a școlilor și grădinițelor pentru deschiderea anului școlar 2022-2023, monitorizarea modului de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor la început de an școlar, verificarea respectării documentelor reglatoare în vigoare

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

referitoare la stabilirea și implementarea CDS/CDL la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2022-2023, verificarea completării în SIIIR, în modulul „Resurse umane”, a datelor privind încadrarea directorilor, a directorilor adjuncți și a personalului didactic de predare titular în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș, monitorizarea modului de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pe parcursul anului școlar școlar, cu respectarea prevederilor ordinului comun al ministrului educației și ministrului sănătății.

- Inspecțiile tematice au fost realizate în unitățile de învățământ din sector. În urma desfășurării acestor inspecții tematice au fost elaborate note de control sau rapoarte de inspecții.
- Începând cu data de 23.06.2022, s-au realizat toate activitățile privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș, **seria a 3-a – 2022**: de la afișarea posturilor vacante, până la emiterea deciziilor de numire în funcții și semnarea contractelor de management, în urma promovării concursului, începând cu 06.10.2022. La această sesiune a concursului au fost vacante și scoase la concurs 74 funcții de director și 38 funcții de director adjunct. În urma desfășurării concursului, au fost ocupate (prin concurs) 15 funcții de director și 10 funcții de director adjunct; cei 15 de directori și cei 10 directori adjuncți au încheiat și au semnat contractele de management cu inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Timiș. La concurs s-au înscris 56 de candidați; 45 de candidați au susținut proba scrisă, iar 29 au promovat-o; aceștia au susținut și proba de interviu; 25 de candidați au promovat această probă. La proba scrisă nu a fost depusă nicio contestație. La proba de interviu s-au depus trei contestații; în urma reevaluării interviului, comisia de contestații le-a respins pe toate. Funcțiile neocupate prin concurs, respectiv cele de director și de director adjunct au fost ocupate prin detașare în interesul învățământului, până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar 2022-2023.
- În urma organizării celor trei serii ale concursului de ocupare a funcțiilor de conducere vacante din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, la sfârșitul anului școlar 2022-2023, situația arată astfel:

Directori 196													
Numiți prin concurs 132							Numiți prin detașare 64						
L	SP	PC	ȘG	ȘP	GPP	CJEX	L	SP	PC	ȘG	ȘP	G	
40	7	4	67	0	13	1	10	3	1	39	3	8	

Directori adjuncți 97							
Numiți prin concurs 65				Numiți prin detașare 32			
L	SP	PC	ȘG	L	SP	PC	ȘG
36	4	0	25	16	3	1	12

L = licee; SP = unități de învățământ special (inclusiv CJRAE și CRAE); PC = palate și cluburi; ȘG = școli gimnaziale; ȘP = școli primare; GPP = grădinițe cu program prelungit; CJEX = centrul județean de excelență.

IV.8. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Compartimentul **Managementul resurselor umane**, din cadrul departamentului Descentralizare și management instituțional, dezvoltarea resursei umane și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2022-2023 în conformitate cu Planul managerial al I.Ș.J. Timiș.

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

Lucrările privitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat s-au organizat la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Timiș și au fost coordonate de comisia de mobilitate a personalului didactic numită prin: **Dispoziția nr. 1/03.01.2022, Dispoziția nr. 1/03.01.2023.**

1. Organizarea în județul Timiș a concursului de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor ramase vacante/rezervate, sesiunea 2023

În conformitate cu Ordinul M.E. nr. 6218/09.11.2022, în perioada 24.08.2023-25.08.2023 la I.Ș.J. Timiș s-au depus dosarele în mod online, în vederea participării la concursul organizat la nivel județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate. În data de 28.08.2023 s-au desfășurat probele orale și practice, iar proba scrisă s-a desfășurat în data de 29.08.2023 la Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara pentru candidații calificați. Evaluarea lucrărilor scrise s-a desfășurat în centrul organizat la Colegiul Tehnic „Henri Coandă” Timișoara. Afișarea rezultatelor la concurs s-a realizat în data de 29.08.2023, iar afișarea rezultatelor finale, după contestații în data de 30.08.2023.

	Înscriși	respinși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovați după contestații	Nepromovați
Număr candidați	267	6	241	20	202	207	34
Procent [%]	100	2,24	92,33	7,67	77,39	79,31	20,69

2. Organizarea în județul Timiș a testării pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor ramase vacante/rezervate, sesiunea 2023

În conformitate cu prevederile Ordinului M.E. nr. 6218/09.11.2022, în perioada 24.08-25.08.2023 la ISJ Timiș s-au depus dosarele în mod online, în vederea participării la testarea organizată la nivel județean pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate. În data de 29.08.2023 s-a desfășurat la Liceul Teologic Romano Catolic "Gherhardinum" Timișoara, proba scrisă, iar interviul s-a desfășurat în aceeași zi, după finalizarea probei scrise. Evaluarea lucrărilor scrise s-a desfășurat în centrul organizat la Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara. Afișarea rezultatelor la concurs s-a realizat în data de 29.08.2023, iar afișarea rezultatelor finale, după contestații în data de 30.08.2023.

	Înscriși	Respinsi	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovați după contestații	Nepromovați
Număr candidați	205	17	188	0	157	159	29
Procent [%]	100	8,29	100	0	83,5	84,57	15,43

3. Atribuirea posturilor didactice/catedrelor rămase neocupate, în regim de plată cu ora, sesiunea 2023

În conformitate cu OME nr. 6218/09.11.2022 la ISJ Timiș în zilele de 24-25 august 2023 s-au depus dosarele la unitățile de învățământ, pentru încadrare în regim de plată cu ora. Până în data de 28 august 2023 unitățile de învățământ au transmis situații privind ocuparea orelor în regim de plata cu ora, în urma emiterii avizului de încadrare de către Consiliile de Administrație ale unităților de învățământ. În această etapă au fost ocupate un număr de 1664 coduri de post.

4. Organizarea ședințelor de repartizare pe posturile didactice/catedrele rămase neocupate

În urma atribuirii posturilor didactice/catedrelor în regim de plata cu ora personalului didactic titular și personalului didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată la nivelul unităților



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

de învățământ, prin decizie a directorilor unităților de învățământ pentru anul școlar 2022-2023, a fost reactualizată lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, posturi care au fost repartizate în ședințe organizate la nivelul I.Ș.J. Timiș.

A fost organizată ședință de repartizare în mod online în perioada 1-2 septembrie 2022, în conformitate cu art. 103, alin (1) și (2) din Metodologie pentru repartizarea în ordine:

- cadre didactice și candidați cu studii corespunzătoare postului rămași nerepartizați din etapele anterioare sau cu norma didactică de predare incompletă, conform art. 94 alin. (7);
- cadre didactice și candidați repartizați în etapele anterioare cu norma didactică de predare incompletă, conform art. 96 alin. (3);
- candidați cu studii corespunzătoare postului care au obținut cel puțin media de repartizare 5 (cinci) la concursul organizat de inspectoratul școlar la nivel județean/nivelul municipiului București, conform art. 99 alin. (5), în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare.

5. Emiterea și eliberarea deciziilor de repartizare pe posturi didactice/catedre pentru etapele de mobilitate desfășurate în perioada 29.07.2022-05.09.2022:

- titularizare prin concurs sesiunea 2022;
- repartizare pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs, în sesiunea 2022, pentru candidați fără definitivare în învățământ;
- completare de normă pe perioadă determinată, sesiunea august-septembrie 2022;
- repartizare pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs, în sesiuni anterioare anului 2022, pentru candidații care au obținut definitivarea în învățământ în sesiunea 2022;
- repartizare, în baza art. 93¹ din Legea nr. 1/2011, care au obținut definitivarea în învățământ în sesiunea 2022;
- schimb de posturi între cadre didactice suplitoare, sesiunea 2022;
- repartizare pe perioadă determinată în baza rezultatelor la concursurile naționale sesiunile 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021;
- repartizare pe perioadă determinată în baza rezultatelor la concursul județean;
- repartizare pe perioadă determinată în baza rezultatelor la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului;
- repartizare pe posturi în regim de plata cu ora;

6. Întocmirea machetelor cuprinzând datele statistice privind situația normării personalului didactic de predare/didactic auxiliar/nedidactic din județul Timiș, pentru anul școlar 2022-2023 și transmiterea acestora către M.E.

În perioada 12.09.2022–22.09.2023, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular au fost întocmite situațiile privind normarea personalului didactic de predare/didactic auxiliar/nedidactic din județul Timiș, pentru anul școlar 2022-2023. Situațiile au fost transmise centrelor de colectare a datelor (DCC) care au realizat centralizarea acestora în perioada 12.09.2022-21.09.2022 și transmiterea lor la I.Ș.J.Timiș (până la data de 22.09.2022). La nivelul I.Ș.J.Timiș s-a realizat centralizarea situațiilor prin serviciul Informatizare. Compartimentul managementul resurselor umane și Biroul Salarizare-Normare-Administrativ au verificat situațiile pentru fiecare unitate de învățământ și au solicitat unităților de învățământ corectarea erorilor constatate. Situațiile privind normarea personalului didactic de predare/didactic auxiliar/nedidactic din județul Timiș, pentru anul școlar 2022-2023 au fost transmise la Ministerul Educației în termenul stabilit.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

IV.9. FINANCIAR-CONTABIL, ADMINISTRATIV

ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ

Finanțarea unitatilor de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementara si finanțarea suplimentara așa cum este prevăzut la art. 101 din în Legea educației naționale nr. 1/2011 modificată și completată.

Finanțarea de baza a unităților de învățământ preuniversitar se asigura din bugetul de stat, printr-o legea a bugetului de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adaugata, prin bugetele locale, pentru urmatoarele articole de cheltuieli, in functie de care se calculeaza costul standard per elev/prescolar:

- cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizatiile si alte drepturi salariale in bani, stabilite prin lege, precum si contributiile aferente acestora;
- cheltuieli cu pregatirea profesionala;
- cheltuieli cu evaluarea periodica a elevilor;
- cheltuieli cu bunuri si servicii."

Această finanțare a fost asigurată pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat pe baza costului standard, în conformitate cu HG nr.72/2013 modificată și completată.

Finanțarea activității proprii a Inspectoratului Școlar Județean Timiș precum și a unităților conexe, respectiv Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor, cluburilor sportive școlare, și cluburile elevilor sunt finanțate, în baza aceleiași legi de la bugetul stat, însă acestea desfășoară și activități finanțate din venituri proprii.

Consiliile locale și consiliul județean au contribuit la finanțarea complementară a unităților din învățământul preuniversitar de stat.

În județul Timiș, pentru învățământul preuniversitar de stat, învățământ de masă, în anul financiar 2023 au fost alocate pentru cheltuieli de personal, în baza Legii bugetului de stat pe anul 2023, fonduri în sumă de **683.602 mii lei** alocate de la Ministerul Educației, inclusiv pe baza costului standard (conf HG 73/2013 cu modificările și completările ulterioare din care:

- 569.435 mii lei reprezentând cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și contribuțiile finanțare cost standard unități de învățământ de masă de masă – cu finanțare prin Ministerul Educației;
- 465 mii lei pentru plata drepturilor câștigate pe baza sentințelor judecătorești;
- 4.034 mii lei pentru plata drepturilor castgate pe baza OUG 48/2022;
- 19.357 mii lei reprezentand indemnizatia de hrana;
- 12.551 mii lei reprezentând vauchere de vacanta;
- 77.760 mii lei reprezentând cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și contribuțiile pentru unitățile de învățământ special și unități conexe – cu finanțare prin Ministerul Educației;

În județul Timiș, execuția din buget a sumei de **659.470 mii lei** la 30 septembrie 2023, alocat prin Ministerul Educației este prezentă mai jos astfel:

Nr. Crt	cont	Tipul de cheltuielii	Credite bugetare anuale	Credite bugetare 30.09.2023	Plăți efective 30.09.2023	Cheltuieli efective
0	1	2	3	4	5	6
1	10	Cheltuieli de personal		683.602.026		

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

			769.820.244		641.889.667	663.057.815
2	20	Bunuri și servicii	2.055.509	2.006.169	1.698.437	2.798.621
3	51	Transferuri între UAP				
4	56	Proiecte finanțare neramb FEN				
5	57	Asistența socială	5.811.107	5.455.658	3.790.974	3.551.292
6	58	Proiecte finanțare Ramburs FEN	4.314.100	3.815.100	1.495.083	1.462.106
7	59	Alte cheltuieli (burse și fd handicap)	9.584.468	8.071.162	6.440.669	6.582.062
8	60	Proiecte cu finanțare din PNRR	11.031.000	10.719.714	4.638.437	3.059.612
9	65	Cheltuieli afer proiecte FER	1.223.610	1.223.610	839.864	826.756
10	71	Cheltuieli de capital	500.000	500.000	478.906	1.018.297
11	85	Plăți efect ani preced și recup an curent			- 1.802.053	-
		TOTAL	804.340.038	715.393.439	659.469.984	682.356.561

În cadrul aparatului propriu al I.Ș.J. Timiș execuția din buget a sumei **de 7.818 mii** lei la 30 septembrie 2023 alocat prin Ministerul Educației este prezentată mai jos :

Nr. crt.	cont	Tipul de cheltuielii	Credite bugetare anuale	Credite bugetare 30.09.2023	Plăți efective 30.09.2023	Cheltuieli efective
0	1	2	3	4	5	6
1	10	Cheltuieli de personal	8.396.810	6.242.667	4.713.808	4.836.647
2	20	Bunuri și servicii	1.033.013	962.916	729.146	627.503
3	51	Transferuri între UAP				
4	56	Proiecte finanțare neramb FEN				

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

5	57	Asistenta sociala	1.034.822	1.065.804	873.612	629.284
6	58	Proiecte finantare Ramburs FEN	3.065.100	3.065.100	793.798	760.819
7	59	Alte cheltuieli (burse si fd handic)	232.484	232.516	228.902	228.902
8	60	Proiecte cu finantare din PNRR	295.000	295.000		
9	71	Cheltuieli de capital	500.000	500.000	478.906	649.866
10	85	Plăți efect ani preced și recup an curent			-	
		TOTAL	14.557.229	12.364.003	7.818.172	7.733.021

Pentru învățământul preuniversitar din **sectorul privat acreditat** au fost alocate fonduri în sumă de **24.966 mii lei**, din care:

- 22.734 mii lei reprezentând cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și contribuțiile aferente acestora;
- 2.252 mii lei pentru cheltuieli (materiale) prevăzute la art. 104 din Legea educației naționale nr. 1/2011 modificată și completată.

În anul financiar 2023 au fost alocate fonduri, în baza unor ordine de ministru și alte reglementări legale sume pentru cheltuieli cu **asistența socială în valoare de 4.015 mii lei**, din care:

Rechizite școlare	354.677 lei
Transport elevi	3.110.000 lei
Manuale școlare	411.422 lei
Stimulente elevi cu nota 10 la BAC și Eval Nationala	80.000 lei

În ceea ce privește sumele alocate pentru bursele școlare- burse de performanță, burse de merit, burse de studiu și burse de ajutor social- arătăm ca au fost alocate pentru plata burselor pe perioada 01 ian-31 aug 2023, prin bugetele locale, suma de **23.317 mii lei** pentru un număr de 20.128 bursieri beneficiari.

IV.10. INFORMATIZARE

În cadrul Serviciului Informatizare, în anul școlar 2022-2023, s-au desfășurat următoarele activități:

- Intreținere și monitorizare Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) – creare/ actualizare conturi unitati de învățământ, actualizare situații statistice, rapoarte elevi, cadre didactice.
- Monitorizarea introducerii datelor de către unitățile de învățământ în cadrul activităților care implica accesul în SIIR al acestora.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Rețeaua școlară 2022-2023 a unităților de învățământ preuniversitar din județul Timiș – actualizare în cadrul SIIIR.
- Culegerea datelor în vederea actualizării bazei de date a solicitanților în aplicația specifică pentru Programul Guvernamental de acordare a ajutorului financiar de 200 euro în vederea achiziționării unui calculator – implica SIIIR.
- Culegerea datelor în vederea actualizării bazei de date a solicitanților în aplicația specifică pentru Programul Guvernamental „Bani de liceu” – implica SIIIR.
- Culegerea datelor în vederea actualizării bazei de date a solicitanților OUG 133 – Tichete sociale pe suport electronic și transmiterea către minister – implica SIIIR.
- Culegerea datelor în vederea actualizării bazei de date din școli, referitoare la Constul Standard, și transmiterea către minister.
- Pregătirea, instruirea și monitorizarea desfășurării înscrierii copiilor în clasa pregătitoare – implica SIIIR.
- Pregătirea, instruirea și monitorizarea desfășurării înscrierii copiilor în grădinite – implica SIIIR.
- Pregătirea, instruirea și monitorizarea desfășurării evaluării claselor a 2-a, a 4-a și a 6-a, dar și a evaluării standardizate – implica SIIIR.
- Completarea bazei de date pentru elevii proveniți din familii defavorizate, solicitată de Agenția Județeană de Prestații Sociale Timiș în vederea acordării alocației de susținere financiară (situație școlară și număr de absențe nemotivate).
- Pregătirea aplicațiilor specifice integrate în SIIIR pentru examenele naționale: Evaluare Națională, Admitere, Definitivat, Concurs de Titularizare, etc. – SIIIR.
- Monitorizarea aplicațiilor pentru evidența necesarului de manuale școlare.
- Diverse situații statistice întocmite la solicitarea MEN și a altor instituții.
- Culegerea bazei de date din școli, referitoare la statistica lunară de salarizare S1, și transmiterea acesteia.
- Mișcarea personalului didactic – introducerea în aplicația specifică (online) a listei posturilor vacante, monitorizarea Centrelor de Examen – implica SIIIR.
- Crearea grupurilor de lucru cu inspectorii și cu directorii unităților școlare pe niveluri de învățământ.
- Administrarea Sistemului Informatic al I.Ș.J. Timiș (rețea calculatoare, infrastructura servere).
- Administrarea paginii web a I.Ș.J. Timiș, corespondența, comunicare cu unitati de invatamant, posta electronica.
- Comunicarea cu toate serviciile și cu toți inspectorii din I.Ș.J. Timiș.

IV.11. SALARIZARE, NORMARE, ADMINISTRATIV

În cadrul Biroului Salarizare, normare, administrativ, în anul școlar 2022-2023, s-au desfășurat următoarele activități:

- au fost întocmite lunar, în termenenele stabilite, statele de personal pentru personalul propriu al inspectoratului școlar;
- au fost întocmite lunar, în termenenele stabilite, statele de plată pentru personalul propriu al inspectoratului școlar;
- au fost aprobate și transmise la termenele stabilite, cererile pentru concediile de odihnă ale directorilor unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș, precum și a personalului propriu din inspectoratul școlar;
- a fost monitorizată respectarea, conform cererilor aprobate, a efectuării concediului de odihnă de către directorii unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- au fost verificate și aprobate 47 cereri pentru plata concediului neefectuat la încetarea contractului individual de muncă;
- au fost organizate concursuri pentru ocuparea posturilor de consilier juridic și consilier pentru compartimentul financiar-contabil;
- au fost aplicate normele emise de Ministerului Educației, precum și măsurile stabilite de inspectorul școlar general pe probleme specifice biroului, la nivel de inspectorat și de unități subordonate;
- a fost asigurat fluxul informațional în domeniul de competență pentru personalul similar din unitățile de învățământ;
- au fost verificate și avizate lunar statele de personal pentru cele 199 de unități de învățământ preuniversitar de stat din jud. Timiș;
- au fost verificate și avizate lunar statele de plată pentru cele 199 de unități de învățământ preuniversitar de stat din jud. Timiș;
- au fost întocmite, respectiv actualizate procedurile activităților desfășurate la nivelul biroului;
- s-a asigurat cunoașterea și aplicarea, la nivelul unitatilor de invatamant preuniversitar de stat din judet, a legislației și a actelor normative privind salarizarea în sistemul bugetar, a Hotararilor și Ordonantelor Guvernului României referitoare la salarizarea personalului din invatamantul preuniversitar, a ordinelor și notificărilor ministrului, a actelor normative emise de M.E. și alte organe centrale (regulamente, metodologii, precizări, instrucțiuni, norme, etc. privind normarea și salarizarea).
- au fost verificate și aprobate statele de funcții ale celor 198 instituții de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș;
- au fost verificate și centralizate solicitările unităților de învățământ pentru acordarea primei de carieră didactic conform prevederilor OUG nr.58/2023;
- a fost calculată, verificată și acordată a doua tranșă de diferențe prevăzută de OUG nr. 48/2022;
- a fost asigurată analiza-diagnoza încadrării cu personal didactic auxiliar și nedidactic și s-au propus criterii privind selecția, recrutarea, mobilitatea și evidența personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru unitatile de invatamant preuniversitar de masa, special și conexe din judetul Timis;
- în anul școlar 2022-2023 s-a suplimentat numărul de posturi pentru personalul didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș cu 6,75 posturi, iar la personalul nedidactic s-a suplimentat numărul de posturi cu 146,75 posturi, fapt ce a condus la o mai bună desfășurare a activității unităților de învățământ care se confruntau cu un mare deficit de personal, atât didactic auxiliar, cât și nedidactic;
- au fost organizate, coordonate, verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind:
 - normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;
 - statele de personal pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
 - fundamentarea cheltuielilor de personal pentru toate unitatile din invatamantul preuniversitar de stat din judetul Timis;
- s-a participat la proiectarea, verificarea și centralizarea indicatorilor privind stabilirea costului mediu/elev(prescolar), în vederea finanțării, împreună cu serviciile contabilitate și prognoza-retea școlară;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru suplimentări de posturi didactice auxiliare și nedidactice, prezentate spre aprobare conducerii I.Ș.J.Timiș și s-au formulat răspunsurile către unitățile respective;
- au fost aprobate solicitările de promovare a personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru 52 de angajați din 30 de unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș;
- au fost aprobate transformările de posturi didactice auxiliare și nedidactice în conformitate cu legislația în vigoare la data solicitării;
 - au fost întocmite corect și la timp situațiile statistice S1-lunar.

De asemenea s-a urmărit și s-a răspuns cererilor și sesizărilor adresate biroului, în termenul prevăzut de lege.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

IV.12. REȚEA ȘCOLARĂ

I. REȚEA ȘCOLARĂ ȘI CIFRA DE ȘCOLARIZARE

În județul Timiș, activitatea în anul școlar 2022-2023 se desfășoară în:

- 584 unități de învățământ de stat, din care: 568 învățământ de masă+ 8 învățământ special + 8 unități extrașcolare (6 PJ + 2 structuri)
- 31 unități de învățământ privat

A. 584 unități de învățământ de masă se clasifică în:

1. cu personalitate juridică: 180 (urban 91 și rural 89), din care:
 - 180 colegii, licee, școli gimnaziale, școli primare, grădinițe, (urban:91 și rural: 89)
2. Unități structuri arondate unităților cu PJ din învățământul de masă 388 (urban 106 și rural 282):
3. Unități de învățământ cu personalitate juridică în care se desfășoară activități extrașcolare : 6 PJ (6 urban: 3 CSS+1 Palatul copiilor + 1 clubul copiilor+1 centru de excelență) și 2 structuri (css pe lângă LPS Banatul și CSS Jimbolia)
 - 2 palatul elevilor și clubul elevilor
 - 3 cluburi sportive școlare + 2 css arondate
 - 1 centru județean de excelență.

B. 8 unități de învățământ special se clasifică în:

1. cu personalitate juridică: 8 – din care: 2 licee, 1 școală profesională și 5 CSEI în care se desfășoară învățământ preșcolar, primar, gimnazial și profesional

C. 2 centre de resurse și asistență educațională – învățământ special, din care:

1. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș
2. Centrul de Resurse și Asistență Educațională "Speranța" Timișoara

Pe lângă cele 584 unități de învățământ de stat (masă și special) se adaugă 2 unități cu personalitate juridică de stat:

1. Inspectoratul Școlar Județean Timiș
2. Casa Corpului Didactic Timiș

D. Învățământ privat - total 31 PJ unități (28 urban și 3 rural)

NUMĂRUL ANTEPREȘCOLARILOR, PREȘCOLARILOR ȘI ELEVILOR

În unitățile de învățământ de stat buget+taxă sunt înscriși un număr de 94.902 antepreșcolari, preșcolari și elevi din care:

- 77.031 elevi învățământ de stat și taxă, din care: 76505 elevi stat buget (75507 elevi masă + 1524 elevi inv.special) + 526 elevi stat taxă de școlarizare (inv.postliceal);
- 17.871 antepreșcolari și preșcolari inv. de stat, din care: 150 preșcolari inv.special;

În unitățile de învățământ privat sunt înscriși un număr de 6.465 preșcolari și elevi (1.380 preșcolari și 5.085 elevi).

În vederea fundamentării rețelei unităților de învățământ din județul Timiș, pentru anul școlar 2023-2024, au fost formulate următoarele propuneri din partea consiliilor locale, pentru care, ISJ Timiș a emis Avizul Conform:

A. CONSILIUL LOCAL MUNICIPIUL TIMIȘOARA propune pentru anul școlar 2023-2024, menținerea rețelei școlare din anul școlar 2022-2023

B. I.S.J. TIMIȘ, COMP. PLAN REȚEA ȘCOLARĂ propune:

- Școala Gimnazială "Rudolf Walther" Timișoara să funcționeze prin excepție unitate cu PJ și în anul școlar 2023-2024, aceasta a propus școlarizarea unui număr de 157 de preșcolari și elevi (41 preșcolari, 59 elevi primar și 57 elevi gimnaziu), datorită faptului că funcționează sub nr.minim prevăzut de art.19 alin (1) lit.a)-c) din Legea educației naționale



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj-tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Art.19 alin. (1) prevede:” În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ de stat au personalitate juridică dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:

- a) cu minimum 300 de elevi;
- b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari;
- c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari;
- d) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special.

Art.19 alin. (3) prevede: ”Prin excepție de la prevederile alin. (1), în funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților, tutorilor legali sau a cultelor recunoscute de stat, în condițiile legii, cu respectarea prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cu predare în limba română sau în limbile minorităților naționale”.

Menționez că în prezent clădirea și baza materială în care funcționează Școala Gimnazială ”Rudolf Walther” Timișoara este proprietatea Fundației germane ”Rudolf Walther”. Școala Gimnazială ”Rudolf Wlther” Timișoara, cu adresa nr.16.128 din 02.11.2021, a informat ISJ Timiș că Fundația germană ”Rudolf Walther” a solicitat Primăriei Timișoara concesiunea clădirii datorită incapacității de plată a cheltuielilor privind furnizarea gazului, a energiei electrice și a apei. PRIMĂRIA TIMIȘOARA PROPUNE ÎN PROIECTUL REȚELEI ȘCOLARE, PENTRU ANUL 2023-2024, MENȚINEREA UNITĂȚII

C. CONSILIUL LOCAL MUNICIPIUL LUGOJ - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024:

- Școala Gimnazială de Muzică "Filaret Barbu" Lugoj să funcționeze, prin excepție, unitate cu PJ și în anul școlar 2023-2024, aceasta a propus școlarizarea unui număr de 187 elevi (116 elevi primar și 71 elevi gimnaziu), unitatea funcționează sub nr. minim prevăzut de art.19 alin (1) lit.a)-c) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Precizez că este unitate de învățământ de artă unică în municipiul Lugoj;
- Conform OME nr.6.217/2022, art.22, pct.7, lit b) : Creșa nr.1 Lugoj, Creșa nr.2 Lugoj, Creșa nr.3 Lugoj, Creșa nr.4 Lugoj și Creșa maghiară nearondate unor unități de învățământ pentru care autoritatea administrației publice locale are calitatea de persoană juridică fondatoare să fie cuprinse în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din Lugoj. Cele 5 creșe vor fi adăgate în platforma informatică SIIIR fără cifră de școlarizare ;

D. CONSILIUL LOCAL ORAȘ RECAȘ: - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024:

- Școala Gimnazială Izvin să funcționeze, prin excepție, unitate cu PJ și în anul școlar 2023-2024, aceasta a propus școlarizarea unui număr de 244 preșcolari și elevi (60 preșcolari, 111 elevi primar și 73 elevi gimnaziu), unitatea funcționează sub nr. minim prevăzut de art.19 alin (1) lit.a)-c) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, având în vedere solicitarea elevilor și părinților de a evita transportul școlar la Recaș.

E. CONSILIUL LOCAL FĂGET - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Liceul Teoretic ”Traian Vuia” Făget:

- Școala Primară Bunea Mare – 1 clasă primar simultan/ 9 elevi;
- Grădinița cu Program Normal Bunea Mare – 1 grupă mixtă PN / 7 preșcolari



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- F. CONSILIUL LOCAL COMUNA BALINT - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Balint:
- Grădinița cu Program Normal Fădimac – 1 grupă mixtă PN / 9 preșcolari
- G. CONSILIUL LOCAL COMUNA BEBA VECHE - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Beba Veche:
- Școala Primară Cherestur – 1 clasă primar simultan/ 6 elevi , cu limba de predare maghiară.
- H. CONSILIUL LOCAL COMUNA BOGDA - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Primară Charlottenburg:
- Grădinița cu Program Normal Bogda – 1 grupă mixtă PN / 9 preșcolari
- I. CONSILIUL LOCAL COMUNA COȘTEIU - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Coșteiu:
- Grădinița cu Program Normal Păru – 1 grupă mixtă PN / 7 preșcolari.
- J. CONSILIUL LOCAL COMUNA DUMBRĂVIȚA – propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, includerea următoarelor unități de învățământ privat care dețin OME de funcționare provizorie:
- Grădinița "Bergman Nature Kindergarden" Dumbrăvița;
 - Grădinița "Smart Bees Montessori" Dumbrăvița.
- K. CONSILIUL LOCAL COMUNA GĂVOJDIA - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Găvojdia:
- Școala Primară Jena - 1 clasă primar simultan / 9 elevi.
- L. CONSILIUL LOCAL COMUNA MOȘNIȚA NOUĂ - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024:
- conform OME nr.6.217/2022, art.22, pct.7, lit b) : Creșa Moșnița Nouă nearondata unor unități de învățământ pentru care autoritatea administrației publice locale are calitatea de persoană juridică fondatoare să fie cuprinse în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din Moșnița Nouă, care urmează să fie adăgată în platforma informatică SIIIR fără cifră de școlarizare ;
- M. CONSILIUL LOCAL PIETROASA - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Pietroasa:
- Școala Primară Fărășești – 1 clasă primar simultan/ 8 elevi;
 - Grădinița cu Program Normal Fărășești – 1 grupă mixtă PN / 8 preșcolari.
- N. CONSILIUL LOCAL RACOVITA - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Racovița:
- Grădinița cu Program Normal Căpăt – 1 grupă mixtă PN / 9 preșcolari.
- O. CONSILIUL LOCAL COMUNA SACOȘU TURCESC - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Sacoșu Turcesc:
- Școala Primară Otvești – 1 clasă primar simultan/ 8 elevi , cu limba de predare maghiară.
- P. CONSILIUL LOCAL COMUNA TORMAC - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială Tormac:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Grădinița cu Program Normal Cadar – 1 grupă mixtă PN / 7 preșcolari, cu limba de predare română.

Q. CONSILIUL LOCAL COMUNA V.V. DELAMARINA - propune în proiectul rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024, menținerea următoarelor unități structuri arondate la PJ Școala Gimnazială V.V. Delamarina:

- Grădinița cu Program Normal V.V.Delamarina – 1 grupă mixtă PN / 9 preșcolari, cu limba de predare română;
- Grădinița cu Program Normal Vișag – 1 grupă mixtă PN / 8 preșcolari, cu limba de predare română.

II. INCLUDEREA UNITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN HCL-URILE REȚELEI ȘCOLARE 2023-2024 – NU NECESITĂ EMITEREA AVIZULUI CONFORM

Potrivit OME nr.6.217/2022, propun comunicarea autorităților administrației publice locale, respectiv primarului și consiliului local, lista unităților de învățământ pentru activități extrașcolare, a centrului de excelență și a cluburilor sportive școlare, în vederea includerii acestora în rețeaua școlară pentru anul 2023-2024, după cum urmează:

1. Palatul Copiilor Timișoara;
2. Clubul Copiilor Lugoj;
3. Centrul Județean de Excelență Timiș;
4. Clubul Sportiv Școlar "Bega" Timișoara;
5. Clubul Sportiv Școlar Nr.1 Timișoara;
6. Secție CSS - Liceul Cu Program Sportiv „Banatul” Timișoara;
7. Clubul Sportiv Școlar Lugoj;
8. Secție CSS- Liceul Tehnologic Jimbolia.

În anul școlar 2022-2023, la compartimentul plan - rețea școlară s-au derulat în ordine cronologică, următoarele activități:

- Suplimentări/diminuări de clase și număr de elevi, clase sub și peste efectivul maxim de elevi în vederea începerii anului școlar 2022-2023 în condiții optime;
- întocmirea lucrării realizarea planului de școlarizare, pentru anul școlar 2022-2023, verificarea bazei de date de la unitățile de învățământ din județul Timiș transmisă în platforma informatică SIIIR, corectarea și definitivarea acestuia – lucrare transmisă la ME;
- întocmirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat și privat acreditat/autorizat din județul Timiș, potrivit machetei transmisă de către ME;
- întocmirea lucrării cost mediu pe elev pentru unitățile de învățământ privat acreditat – lucrare realizată în colaborare cu inspectorul școlar prof. Codruța POSEA, comp. Informatizare din cadrul ISJ Timiș – lucrare transmisă la ME;
- verificarea numărului de clase și elevi din lucrarea SIIIR după centralizarea bazei de date – lucrare transmisă la ME;
- fundamentarea rețelei unităților de învățământ și a cifrei de școlarizare, pentru anul școlar 2023-2024, potrivit OME nr.6.217/2022, ceea ce a condus la realizarea următoarelor etape:
 - a) solicitarea ISJ Timiș, adresată primăriilor din județul Timiș, pentru emiterea hotărârilor privind proiectul rețelei școlare de pe raza UAT –urilor din județul Timiș, în vederea emiterii avizului conform de către ISJ Timiș, pentru rețeaua școlară din cadrul unității administrativ teritoriale, valabilă în anul școlar 2023-2024;
 - b) potrivit propunerilor primăriilor, I.S.J. Timiș a emis avizele conform pentru anul școlar 2023-2024;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- c) verificarea cifrelor de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 și analizarea acestora în CA al ISJ Timiș;
- d) întocmirea referatelor către CA al ISJ Timiș de modificare a rețelei școlare, pentru anul școlar 2023-2024.

III. Stampile si Timbru Sec

- efectuarea comenzii pentru sigiliile unităților de învățământ privat nou înființate cu personalitate juridică cu antetul Ministerul Educației, transmisă la Monetăria Statului;

- aplicarea timbrului sec pe actele de studii aferente promoției anului școlar 2022-2023 și

duplicate - acte de studii întocmite de către unitățile de învățământ.

IV. Acte de studii pentru promoția anului școlar 2022-2023

- consilierea unităților de învățământ privind completarea actelor de studii.



CAPITOLUL AL V-LEA

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TIMIȘ DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

Proiectul administrației prezidențiale *Romania educată* (asumat de către Guvernul României la data de 14.07.2021) și *Programul de Guvernare 2021-2024* stabilesc direcțiile prioritare în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada următoare.

Principalele orientări strategice în domeniu sunt convergente cu documente europene programatice:

- Pactul Verde European.
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.
- Planul European de Redresare și Reziliență.
- Pilonul European al Drepturilor Sociale.
- Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030).
- Planul european de relansare economică (Recovery Plan).

Obiectivul general: Optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030.

Strategii Naționale privind accesul egal la educație:

Cadrul strategic național pentru politici educationale 2021-2027 este reprezentat de:

- proiectul Administrației Prezidențiale, *Romania Educată*
- Strategia Națională de Apărare a Țării 2021-2024
- Programul de Guvernare 2021-2024

Strategia de guvernare în domeniul accesului la educație vizează:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- Dezvoltarea unor programe de detecție timpurie și intervenție pentru copii în risc de abandon școlar.
- Creșterea gradului de calificare, în vederea scăderii șomajului în rândul tinerilor, prin Programul *A doua șansă* – învățământ primar și secundar inferior.
- Asigurarea învățământului pentru minoritățile naționale și pentru grupurile dezavantajate.
- Sprijinirea comunităților de români din străinătate, pentru o reintegrare facilă la întoarcerea în țară.

Educația este factorul strategic al dezvoltării de perspectivă și privește modelarea multidimensională și anticipativă a factorului uman. În ultimii ani, diminuarea abandonului școlar, menținerea cât mai mult a indivizilor în sistemul de educație și adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii, pentru a evita „producerea” de viitori șomeri, au constituit priorități ale reformei sistemului de educație românesc.

În ceea ce privește accesul egal și echitabil la educație, sunt de relevat următoarele obiective urmărite cu consecvență de Ministerul Educației:

- asigurarea accesului egal și universal la învățământul obligatoriu;
- creșterea șanselor de succes școlar pentru copiii/tinerii din zonele și segmentele sociale defavorizate (mediul rural, copiii/tinerii de etnie roma, cu CES, marginalizați sau în situație de sărăcie severă);
- creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți;
- profesionalizarea absolvenților învățământului obligatoriu, în vederea inserției efective pe piața muncii;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- îmbunătățirea și diversificarea formelor de suport pentru persoanele/copiii cu nevoi speciale de educație;
- extinderea principiului educației incluzive, prin creșterea participării la învățământul de masă.

Monitorizarea programelor privind accesul la educație are în vedere aplicarea strategiilor României și ale Uniunii Europene care grupează principalele domenii de politici și instrumente:

1. Tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație.
2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație.
3. Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții.

În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Timiș este conștient de faptul că accesul la educație este interconectat cu incluziunea, anti-discriminarea și desegregarea și că este răspunzător pentru a acționa în consecință.

Prioritățile propuse pentru anul școlar 2022-2023 au fost:

1. Monitorizarea constituirii Comisiei pentru sistemul de control managerial intern la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, conform prevederilor ROFUIP.
2. Monitorizarea numerică a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, conform raportărilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș, de la nivelul preșcolar până la nivelul liceal.
3. Monitorizarea derulării programului *A doua șansă* în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș.
4. Monitorizarea derulării școlarizării la domiciliu.
5. Monitorizarea numirii de către I.Ș.J. Timiș, la solicitarea unităților de învățământ preuniversitar, a comisiilor de evaluare a elevilor audienți, în conformitate cu art. 125 din ROFUIP – Aprobat prin OME nr. 4183 din 04.07.2022, cu modificările și completările ulterioare; monitorizarea activității comisiei de echivalare la nivelul I.Ș.J. Timiș a perioadelor de studii (echivalente învățământului obligatoriu din România) efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul ARACIP, de cetățeni români, cetățeni din statele membre ale UE, Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană și de cetățeni care au obținut o formă de protecție pe teritoriul României, în conformitate cu prevederile Metodologiei aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5638 din 28 septembrie 2020, cu modificările și completările ulterioare.
6. Participarea la inspecțiile tematice cuprinse în Graficul de monitorizare și control al anului școlar 2022–2023 elaborat la nivelul I.Ș.J. Timiș și în conformitate cu ordinele de serviciu emise de inspectorul școlar general.
7. Participarea la echivalarea studiilor pentru elevii audienți a perioadelor de studii (echivalente învățământului obligatoriu din România) efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul ARACIP, de cetățeni români, cetățeni din statele membre ale UE, Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană și de cetățeni care au obținut o formă de protecție pe teritoriul României, în cadrul comisiei județene constituite la nivelul I.Ș.J. Timiș, conform O.M.E.C. nr. 5638 din 28.09.2020, cu modificările și completările ulterioare.

Astfel, activitatea în cadrul compartimentului s-a desfășurat pe următoarele coordonate:

Revizuirea Politicilor Educaționale Preuniversitare în județul Timiș.

Întocmirea Ofertei educaționale preuniversitare din județul Timiș, pentru anul școlar 2022-2023.

Elaborarea graficului unic de monitorizare și control la nivelul I.Ș.J. Timiș.

Elaborarea planului anual de inspecții la nivelul I.Ș.J. Timiș.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Întocmirea de planuri de activitate și rapoarte periodice solicitate I.Ș.J. Timiș de către Ministerul Educației, prin direcțiile de resort, respectiv prin cabinete ale secretarilor de stat, Instituția Prefectului Județului Timiș, Consiliul Județean Timiș, Primăria Municipiului Timișoara, alte instituții.

Colectarea datelor din teritoriu și centralizarea acestora în vederea asigurării constituirii Comisiei pentru sistemul de control managerial intern la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, conform articolului 78 din ROFUIP aprobat prin OMEC nr. 5447/2020 cu, respectiv a S.G.G. nr. 600/2018.

Conform raportărilor pe anul școlar 2022-2023, s-au centralizat datele pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, respectiv copiii reveniți în țară în acest an, care au experimentat o perioadă de ședere în străinătate alături de părinți, mai mare de un an. Datele s-au colectat din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Timiș pentru copiii cu vârsta între 2 și 17 ani împliniți, având cetățenia română, care, la data de 31.10.2022, se aflau în una din următoarele situații:

1. Ambii părinți plecați la muncă în străinătate: 272 copii
2. Mama părinte unic susținător, plecată la muncă în străinătate: 232 copii
3. Tatăl părinte unic susținător, plecată la muncă în străinătate: 127 copii
4. Doar Mama e plecată la muncă în străinătate: 698 copii
5. Doar tatăl e plecat la muncă în străinătate: 1721 copii
6. Copil revenit în țară, care a experimentat o perioadă de ședere în străinătate alături de părinți mai mare de un an, (situațiile din perioada 01.09.2021-30.10.2022): 512 copii.

Dintre codurile 1-5 s-a ales un singur cod pentru fiecare copil, deci sunt în total 3050 copii care au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.

Copiii pentru care s-a completat codul 6 se pot regăsi și în una din categoriile de la 1 la 5, dacă părinții lor au rămas în continuare în străinătate.

Derularea Programele guvernamentale pentru suportul accesului la educație

Modul de implementare a programelor sociale: Programul național de rechizite școlare, Programul *Masa caldă*, Programul *EURO 200*, Programul *Tichete pentru grădinițe*, *Transportul școlar*, Programul *Bursa profesională*, Acordarea burselor pentru elevi, s-au desfășurat în județul Timiș conform normativelor și reglementărilor specific fiecărui program. Pentru implementarea și monitorizarea acestor programe au fost constituite comisii la nivelul I.Ș.J. Timiș.

Școlarizare la domiciliu

În anul școlar 2022-2023, prin comisia de orientare școlară și profesională, conform documentelor medicale, au fost orientați spre școlarizare la domiciliu 102 elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal. Datele statistice referitoare la elevii orientați pentru școlarizare la domiciliu arată astfel:

Anul școlar	2022-2023
Nr. elevi orientați/școlarizați	102
Nr. norme necesare de la CL/învățământ de masă	6,27
Nr. norme necesare de la CJ/învățământ special	14,57

Programul *A doua șansă*: în anul școlar 2022-2023 situația statistică în cadrul acestui program se prezintă în felul următor:

Nr. crt.	A doua șansă	Nivel
1.	Școala Gimnazială Checea	Primar
2.	Școala Gimnazială Satchinez	Primar
3.	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" Timișoara	Primar

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

4.	Școala Gimnazială „Dimitrie Leonida” Timișoara	Primar
5.	Școala Gimnazială Nr.1 Timișoara	Primar
6.	Școala Gimnazială Nr.15 Timișoara	Primar
7.	Liceul Tehnologic „Valeriu Braniște” Lugoj	Gimnazial
8.	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Constantin Păunescu” Recaș	Gimnazial
9.	Școala Gimnazială Nr. 20 Timișoara (Liceul Tehnologic Electrotimiș)	Gimnazial
10.	Liceul Tehnologic „Ion. I. C. Brătianu” Timișoara	Gimnazial
11.	Școala Gimnazială Nr. 29 Timișoara (Liceul Tehnologic Transporturi Auto)	Gimnazial

Situația numărului de clase și a numărului de elevi în forma de învățământ *A doua șansă*

Denumire unitate PJ	Forma de învățământ	Total clase	Total elevi	Cls. I		Cls. a II-a		Cls. a III-a		Cls. a IV-a	
				Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Școala Gimnazială Nr.1 Timișoara	ADȘ înv. Primar	1		0,25		0,25		0,25		0,25	
Școala Gimnazială Nr.15 Timișoara	A DȘ înv. Primar	1		0,25		0,25		0,25		0,25	
Școala Gimnazială Checea	ADȘ înv. Primar	1		0		0		1		0	
Școala Gimnazială Satchinez	ADȘ înv. Primar	1		0,25		0,25		0,25		0,25	
CȘEI „Constantin Pufan” Timișoara	ADȘ înv. Primar (Penitenciar)	2		0,5		0,5		0,5		0,5	
A doua șansă în învățământul Primar TOTAL JUDEȚ		6	100	1,25		1,25		2,25		1,25	
Denumire unitate PJ	Forma de învățământ	Total clase	Total elevi	Cls. a V-a		Cls. a VI-a		Cls. a VII-a		Cls. a VIII-a	
				Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Liceul Tehnologic "Ion.I.C.Bratianu" Timișoara	ADȘ înv. Secundar inferior	5		1		1		1		2	
Școala Gimnazială Nr. 20 Timișoara	ADȘ înv. Secundar inferior	4		1		1		1		1	
Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara	ADȘ înv. Secundar inferior	4		1		1		1		1	
Liceul Tehnologic „Valeriu Braniste” Lugoj	ADȘ înv. Secundar inferior	2		0,5		0,5		0,5		0,5	

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor, nr. 1, 300004, Timișoara

Tel +40 (0)256 305799

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

CȘEI „Constantin Pufan” Timișoara	ADȘ inv. Secundar inferior (Penitenciar)	3		1		1		1		0	
CȘEI „C.Păunescu” Receaș	ADȘ inv. Secundar inferior	2		0		0		0		2	
A doua șansă în învățământul Secundar inferior TOTAL JUDEȚ		20	355	4,5		4,5		4,5		6,5	
TOTAL JUDEȚ		26	455	5,75		5,75		6,75		7,75	

Au fost soluționate cererile (însoțite de documentele justificative aferente) depuse la I.Ș.J. Timiș, pentru echivalarea studiilor pentru elevii audienți a perioadelor de studii (echivalente învățământului obligatoriu din România) efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul ARACIP, de cetățeni români, cetățeni din statele membre ale UE, Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană și de cetățeni care au obținut o formă de protecție pe teritoriul României, în cadrul comisiei județene constituite la nivelul I.Ș.J. Timiș, conform Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5638 din 28 septembrie 2020, cu modificările și completările ulterioare și în baza Deciziei IȘJ Timiș de numire a comisiei județene.

Activitatea comisiei de echivalare la nivelul I.Ș.J. Timiș a perioadelor de studii (echivalente învățământului obligatoriu din România) efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul ARACIP, de cetățeni români, cetățeni din statele membre ale UE, Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană și de cetățeni care au obținut o formă de protecție pe teritoriul României., în conformitate cu prevederile Metodologiei aprobate prin O.M.E.C. nr. 5638 din 28.09.2020, a fost complexă. Pe parcursul anului școlar 2022-2023 s-au depus și analizat peste 500 dosare de echivalare.

S-a realizat monitorizarea participării elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate de către Ministerul Educației. Identificând nevoia de studiu suplimentar și de competiție, mai multe organizații profesionale pe discipline au organizat concursuri (în format online) la care au participat și elevi din județul Timiș, coordonați de cadrele didactice.

Inspector școlar general
Prof. Aura Codruța Danielescu

Inspector școlar general adjunct
Prof. dr. Nicolae Cosmin Hogeia

Inspector școlar general adjunct
Prof. Simona Ecaterina Bejan

Inspector școlar general adjunct
Prof. Halász Francisc